

# 4 Informe de actividades

## 2025-2026

**Dra. Gloria Angélica  
Hernández Obledo  
Rectora**



UNIVERSIDAD DE  
GUADALAJARA  
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

CU  
LA  
GOS

Unión Cultural de los Estados  
Universitarios de Guadalajara

Mtra. Karla Alejandrina Planter Pérez  
**Rectora General**

Dr. Héctor Raúl Solís Gadea  
**Vicerrector Ejecutivo**

Mtro. César Barba Delgadillo  
**Secretario General**

Dr. Jaime F. Andrade Villanueva  
**Vicerrector Adjunto Académico y de Investigación**

Mtra. María Guadalupe Cid Escobedo  
**Vicerrectora Adjunta Administrativa**

**Centro Universitario de los Lagos**

Dra. Gloria Angélica Hernández Obledo  
**Rectora del Centro Universitario de los Lagos**

Dr. Luis Javier López Reyes  
**Secretario Académico**

Dra. Elba Martina Cortés Palacios  
**Secretaria Administrativa**

Mtra. Larisa Elizabeth Lara Ramírez  
**Directora de la División de Estudios de la Biodiversidad  
e Innovación Tecnológica**

Dr. Jorge Hernández Contreras  
**Director de la División de Estudios de la Cultura  
Regional**

Dr. Manuel Alejandro Tejeda Martín  
**Coordinador de Planeación**

Diseño de portada  
**Mtra. Giuliana Stefani Di Raimondo Ortiz**

Paleta de colores y recursos gráficos y fotográficos  
**Lic. David Salvador De León Rizo**  
**Mtra. Giuliana Stefani Di Raimondo Ortiz**

Diagramación, edición y diseño  
**Lic. Mauricio Gallardo López**  
**Mtra. Ana Carolina Cabrera Almeida**  
**Alma Alejandra Montiel Meza**  
**Judith Gómez González**  
**Rodolfo Jiménez**

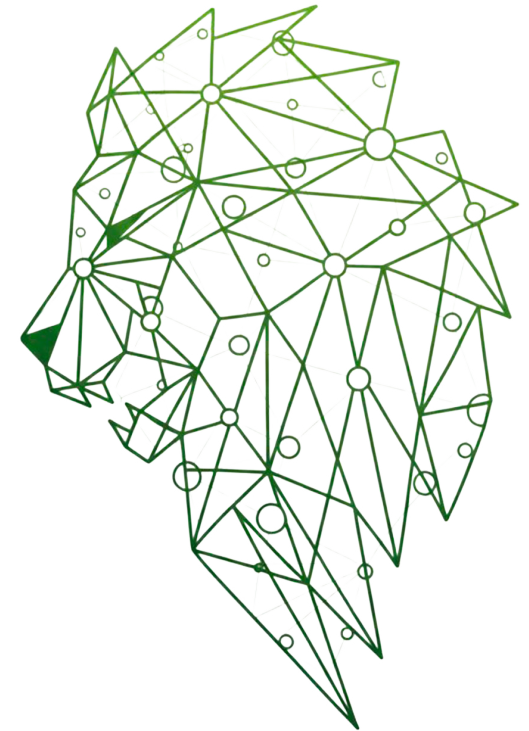
Edición y corrección de estilo  
**Judith Gómez González**  
**Karol Alexa Lara Luna**

**D. R. Universidad de Guadalajara**  
**Centro Universitario de los Lagos**  
**Av. Enrique Díaz de León 1144,**  
**Col. Paseos de la Montaña, C.P. 47460**  
**Lagos de Moreno, Jalisco, México**  
**Teléfono: +52 (474) 742 4314**  
**Ext. 66527**

[www.lagos.udg.mx](http://www.lagos.udg.mx)

**Este informe de actividades se terminó de editar en  
febrero de 2026**

**Se prohíbe la reproducción, el registro o la transmisión  
parcial o total de esta obra por cualquier sistema de  
recuperación de información, existente o por existir,  
sin el permiso previo por escrito del titular de los derechos  
correspondientes.**



# Presentación

Cada año que se presenta un informe de actividades es, ante todo, una oportunidad para detenernos, mirar lo que hemos construido juntos y reconocer el esfuerzo colectivo que sostiene la vida académica, cultural y social del Centro Universitario de los Lagos (CULagos). El periodo que hoy se informa tiene un significado especial, no solo por los resultados alcanzados, sino por los procesos que se han consolidado y por la visión de futuro que se ha fortalecido en nuestra comunidad universitaria.

Durante este año, el centro universitario dio pasos importantes en el fortalecimiento de su oferta académica, particularmente en el nivel de posgrado, ampliando las oportunidades de formación avanzada para la región Altos Norte de Jalisco. De manera paralela, la acreditación de programas educativos reafirmó nuestro compromiso con la calidad académica y con una matrícula que responda a estándares sólidos, pertinentes y socialmente responsables, en beneficio directo de nuestras y nuestros estudiantes.

En el ámbito cultural, el Festival Cultural Otoño en Lagos, bajo el lema "Bordando caminos de paz", representó mucho más que un programa de actividades. Fue una expresión clara de la convicción institucional de que la cultura de paz se construye desde el diálogo, el arte, el pensamiento crítico y la convivencia cotidiana. Este enfoque acompañó de manera transversal nuestras acciones académicas, científicas y culturales, fortaleciendo el sentido de comunidad y el compromiso social de nuestra universidad.

Asimismo, se consolidaron eventos que hoy forman parte de la vida permanente del centro universitario y que reflejan su vocación plural e incluyente, como la Feria de

la Ciencia, Arte y Tecnología, la Feria Internacional de las Humanidades y las Ciencias Sociales, el propio Festival Cultural Otoño en Lagos, la Universidad Internacional de Verano y el Sistema Universitario del Adulto Mayor. Cada uno de estos espacios ha permitido ampliar el alcance de la universidad, abrirla a distintos públicos y reafirmar su papel como agente activo en la transformación social y cultural de la región.

La relación del CULagos con la vocación productiva de la región Altos Norte ha sido, y seguirá siendo, un eje fundamental de nuestro quehacer institucional. A través de la formación profesional, la investigación aplicada y la vinculación con los sectores productivos y sociales, contribuimos al desarrollo regional desde una perspectiva integral, comprometida con el bienestar colectivo y con el fortalecimiento del tejido económico y social.

Este informe también nos invita a mirar hacia adelante. En el año 2026 se cumplirán treinta años del inicio de la oferta académica de ingenierías en este centro universitario, un proyecto académico que ha marcado profundamente la historia institucional y el desarrollo tecnológico y la vocación productiva de la región. Este aniversario representa un momento propicio para reconocer el camino recorrido y, al mismo tiempo, para asumir con responsabilidad los retos que plantea el futuro.

Los avances que aquí se presentan son resultado del trabajo comprometido de estudiantes, personal académico y administrativo, así como del acompañamiento de aliados estratégicos y de los distintos sectores de la sociedad. A todas y todos ellos expreso mi reconocimiento y agra-

decimiento. Este informe es, en esencia, testimonio de una comunidad universitaria que continúa construyendo, día a día, una universidad cercana, pertinente y comprometida con su entorno.



Dra. Gloria Angélica Hernández Obledo  
Rectora de Centro

# Introducción

El Cuarto Informe de Actividades del Centro Universitario de los Lagos (CULagos) se presenta como un ejercicio de rendición de cuentas y de reflexión institucional, alineado al nuevo Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad de Guadalajara (UDG), el cual orienta el quehacer universitario a partir de cinco ejes estratégicos que articulan la formación académica, la generación de conocimiento, la vinculación con la sociedad, la vida cultural y el fortalecimiento de la gestión universitaria.

Este informe da cuenta de las acciones, avances y resultados alcanzados durante el periodo que se informa, reconociendo las particularidades del CULagos como una institución con una profunda identidad regional, una vocación académica consolidada y una estrecha relación con el entorno social y productivo de la región Altos Norte del estado de Jalisco. Desde sus dos sedes, en Lagos de Moreno y San Juan de los Lagos, ha contribuido de manera sostenida al desarrollo educativo, científico, cultural y social de una amplia zona del estado.

El primer eje, **Formación de calidad para la vida**, orienta las acciones encaminadas a garantizar trayectorias académicas pertinentes, incluyentes y de calidad, mediante el fortalecimiento de la oferta educativa, la acreditación de programas académicos, el acompañamiento estudiantil y la mejora continua de los espacios y servicios universitarios. En este ámbito, el Centro Universitario ha reforzado su compromiso con una formación integral que responda a las necesidades actuales de la región y a los desafíos de una sociedad en constante transformación.

En el eje **Generar conocimiento**, se concentran las actividades relacionadas con la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación, así como la formación de nuevas generaciones de investigadores y la consolidación de cuerpos académicos y redes de colaboración. La producción y aplicación del conocimiento en el CULagos se ha orientado de manera prioritaria a la atención de problemáticas regionales y al fortalecimiento de áreas estratégicas vinculadas con la vocación productiva y social del territorio.

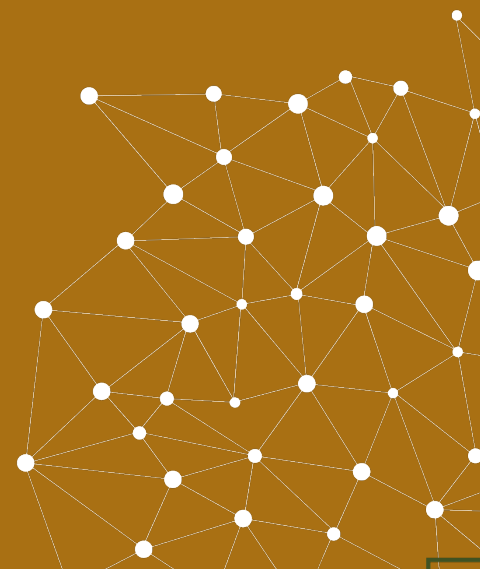
El eje **De la mano con la sociedad** refleja el compromiso institucional con la vinculación, la extensión universitaria y la atención de necesidades sociales, a través del servicio social, las prácticas profesionales, los convenios interinstitucionales y los proyectos con impacto regional. Estas acciones consolidan a la universidad como un actor relevante en el desarrollo local y regional, fortaleciendo el diálogo permanente con los sectores sociales, productivos y gubernamentales.

Por su parte, el eje **Cultura que nos une** integra las acciones orientadas al bienestar universitario, la promoción de la cultura, el deporte, la salud y la construcción de una cultura de paz. En este ámbito, el CULagos ha consolidado espacios y eventos que forman parte de su identidad institucional y que fortalecen el sentido de pertenencia, la convivencia y la participación de la comunidad universitaria y de la sociedad en general.

Finalmente, el eje **Gestión que construye** articula los esfuerzos dirigidos a fortalecer la gobernanza universitaria, la planeación, la evaluación institucional, la transparencia y el uso eficiente de los re-

ursos. Una gestión orientada a resultados ha permitido consolidar procesos administrativos y académicos que respaldan el cumplimiento de las funciones sustantivas del Centro Universitario y su alineación con los objetivos institucionales de largo plazo.

Este informe presenta una visión integral del quehacer del CULagos, enmarcada en el nuevo Plan de Desarrollo Institucional y en el compromiso permanente con la excelencia académica, la responsabilidad social y el desarrollo regional. Los avances aquí descritos son resultado del trabajo coordinado de la comunidad universitaria y de la colaboración con diversos actores del entorno, reafirmando el papel de la universidad como un espacio de formación, conocimiento, cultura y transformación social.



# Identidad y vocacionamiento

El Centro Universitario de los Lagos (CU-Lagos) ha consolidado una identidad institucional estrechamente vinculada con las características sociales, económicas, culturales y productivas de la región Altos Norte del estado de Jalisco. Desde sus dos sedes, ubicadas en Lagos de Moreno y San Juan de los Lagos, el CULagos articula su quehacer académico, científico y cultural a partir de una lectura permanente del entorno regional, orientando su oferta educativa y sus acciones de vinculación hacia las necesidades y oportunidades del territorio.

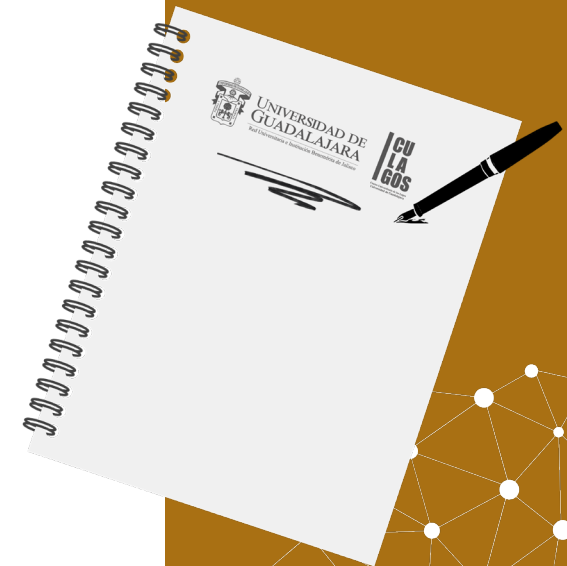
La sede Lagos de Moreno se inserta en un contexto regional con una marcada vocación industrial, agroalimentaria y de servicios, lo que ha favorecido el desarrollo de programas académicos vinculados con las ingenierías, la administración, la tecnología y las ciencias aplicadas. Por su parte, la sede San Juan de los Lagos —al estar localizada en un municipio con una alta dinámica turística, comercial y de servicios— ha permitido fortalecer una oferta académica sensible a las particularidades sociales y económicas de esta zona, ampliando el alcance territorial del Centro Universitario y su impacto regional.

Durante 2025, el CULagos mantuvo una oferta académica diversificada y pertinente, integrada por programas de licenciatura, así como por una oferta de posgrado conformada por seis maestrías y tres doctorados orientados a la formación de capital humano especializado y al fortalecimiento de la investigación aplicada. Esta estructura académica responde a una estrategia institucional que privilegia la calidad, la pertinencia y la articulación entre docencia, investigación y vinculación; considerando a las dos sedes como parte de un mismo proyecto académico regional.

La relación con los sectores productivos y sociales constituye un componente central de la identidad institucional del CU-Lagos. A lo largo del periodo que se informa, se mantuvieron vínculos activos con actores del sector público, privado y social, a través de convenios vigentes que facilitaron la participación de estudiantes en prácticas profesionales, servicio social y proyectos de colaboración. Estos espacios de interacción permitieron la integración de la formación académica con contextos reales, favoreciendo la actualización de los perfiles de egreso y la atención a demandas específicas del entorno regional.

La articulación con instancias gubernamentales, empresas y organizaciones sociales ha incidido en la actualización permanente de la oferta académica, particularmente en áreas vinculadas con la gestión organizacional, la innovación tecnológica, la sostenibilidad y los servicios. Estas dinámicas de vinculación han fortalecido la presencia institucional del Centro Universitario en la región Altos Norte, así como su capacidad de interacción con distintos sectores.

De manera paralela, el CULagos impulsó acciones de extensión y difusión cultural que refuerzan su identidad como una institución comprometida con el desarrollo integral de la región. Eventos académicos, científicos y culturales consolidados, así como iniciativas orientadas a públicos diversos, contribuyeron a posicionar al centro universitario como un espacio abierto, incluyente y articulador de saberes, con presencia activa tanto en Lagos de Moreno como en San Juan de los Lagos.



# Eje: Formación de calidad para la vida

1



Orienta acciones para garantizar trayectorias académicas pertinentes, incluyentes y de calidad mediante el fortalecimiento de la oferta educativa, la acreditación de programas, el acompañamiento estudiantil y la mejora continua de espacios y servicios universitarios; reafirmando el compromiso con una formación integral acorde a las necesidades regionales y a los desafíos de una sociedad en constante transformación.

## Educación para todos

La educación como derecho y como motor de desarrollo regional orienta las acciones académicas del CULagos, particularmente en lo relativo al acceso, la permanencia y la conclusión de trayectorias educativas en condiciones de equidad y calidad. La atención a una población estudiantil diversa, proveniente tanto de las sedes como de distintos municipios de la región Altos Norte y de otras entidades, ha requerido una planeación académica y administrativa que articule la oferta educativa con las condiciones sociales, económicas y territoriales del entorno.

Desde esta perspectiva, la educación superior que se imparte en el CULagos se sustenta en una estructura académica que integra programas de licenciatura y posgrado, acompañados de servicios universitarios, apoyos institucionales y espacios formativos que permiten atender las distintas etapas de la vida universitaria. La consolidación de trayectorias académicas se apoya en esquemas de acompañamiento, infraestructura adecuada y una oferta educativa pertinente, orientada a responder a las demandas regionales y a los estándares de calidad establecidos por la Universidad de Guadalajara.

## Espacios educativos

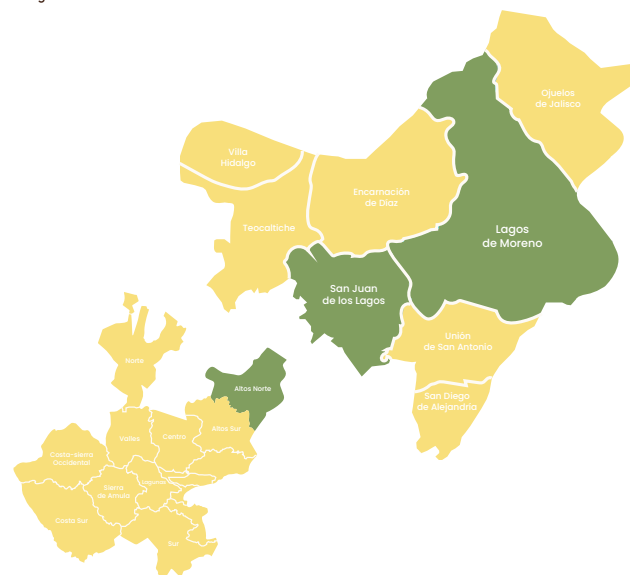
Los espacios educativos del CULagos se articulan a partir de su inserción territorial en la región Altos Norte del estado de Jalisco, integrada por los municipios de Encarnación de Díaz, Lagos de Moreno, Ojuelos de Jalisco, San Diego de Alejandría, San Juan de los Lagos, Teocaltiche, Unión de San Antonio y Villa Hidalgo. De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda 2020, esta región con-

centra una población de 417,865 habitantes, lo que representa aproximadamente el 5 % de la población estatal, configurando un entorno con dinámicas sociales, económicas y productivas diversas (IIEG, 2023).

Dentro de este contexto regional, Lagos de Moreno y San Juan de los Lagos destacan por su peso demográfico y funcional, al concentrar 172,403 y 72,230 habitantes respectivamente, además de albergar las dos sedes del Centro Universitario. La distribución territorial de los espacios educativos responde a estas características, permitiendo ampliar la cobertura de la educación superior y atender de manera directa a poblaciones con perfiles productivos y sociales diferenciados.



Figura 1. Región Altos Norte del Estado de Jalisco.



*Nota:* Mapa de la región Altos Norte con los municipios que la integran. Lagos de Moreno y San Juan de los Lagos se resaltan como sedes del CULagos. Fuente: IIEG con base en INEGI (Censo de Población y Vivienda 2020).

La región Altos Norte se caracteriza por la coexistencia de actividades industriales, agroalimentarias, comerciales y de servicios, con una fuerte presencia de sectores vinculados a la manufactura, la agroindustria y el turismo. En este marco, la sede Lagos de Moreno se inserta en un entorno con marcada vocación industrial y logística, lo que ha favorecido la concentración de infraestructura académica asociada a programas de ingenierías, ciencias aplicadas, administración y áreas orientadas a la innovación y el desarrollo tecnológico. Esta sede cuenta con aulas, laboratorios especializados, centros de cómputo, áreas administrativas y espacios destinados a actividades culturales y deportivas que respaldan el desarrollo de las funciones sustantivas.

Por su parte, en la sede San Juan de los Lagos, los espacios educativos disponibles permiten el desarrollo de actividades docentes, administrativas y de vinculación acordes con las características del entorno —potencialmente turísticas y económicas— fortaleciendo la presencia institucional y el acceso a la educación superior en una zona estratégica de la región.

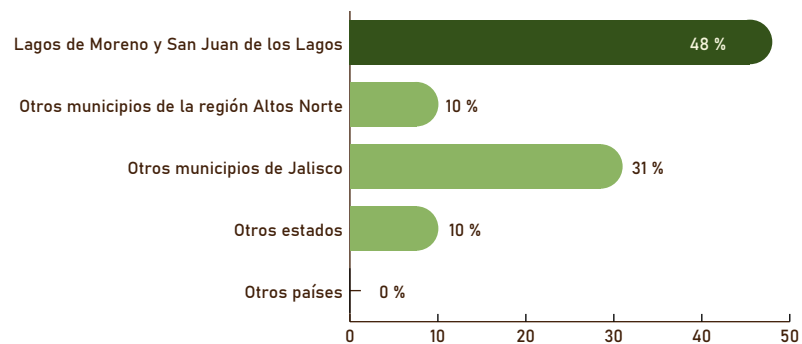
La presencia del CULagos en ambas sedes responde a esta diversidad territorial y funcional. Durante 2025, se mantuvo una oferta académica integrada por programas de licenciatura y una oferta de posgrado conformada por seis maestrías y tres doctorados, en áreas vinculadas con las ingenierías, la tecnología, la administración, las ciencias sociales y las humanidades. Esta estructura académica se sustenta en la disponibilidad y adecuación de espacios educativos que permiten la formación de capital humano con capacidades para insertarse en los sectores productivos y sociales predominantes de la región Altos Norte.

El contexto regional también ha favorecido una relación constante entre el CULagos y los sectores público, privado y

social, particularmente mediante esquemas de vinculación que facilitan la participación de estudiantes en prácticas profesionales y servicio social. La articulación entre los espacios educativos y el entorno ha fortalecido la pertinencia de los programas académicos y la formación profesional en escenarios reales, en correspondencia con las condiciones demográficas, productivas y sociales del territorio.

La inserción territorial del CULagos y la articulación funcional entre las sedes de Lagos de Moreno y San Juan de los Lagos constituyen un elemento estructural para comprender la configuración de sus espacios educativos y su papel en el desarrollo académico regional durante el periodo que se informa.

Figura 2. Procedencia de los alumnos del CULagos (2020-2025)



*Nota:* Distribución porcentual de la procedencia de los alumnos del CULagos. Información proporcionada por la Coordinación de Control Escolar. Periodo acumulado 2020-2025.

La Figura 2 presenta la distribución porcentual de la procedencia de los alumnos del CULagos correspondiente al periodo acumulado 2020-2025. Los datos muestran que la mayor proporción de la matrícula se concentra en las ciudades de Lagos de Moreno y San Juan de los Lagos, lo que refleja la atención prioritaria a la población de las sedes y a su entorno inmediato. Asimismo, se identifica la presencia de estudiantes provenientes de otros municipios de la región Altos Norte, lo que confirma el alcance re-

gional de la oferta educativa. De igual forma, una parte significativa de la matrícula corresponde a alumnos procedentes de otros municipios del estado de Jalisco, así como de entidades federativas distintas, lo que da cuenta de la atracción que ejerce el Centro Universitario más allá de su área de influencia directa. Adicionalmente, se registran estudiantes provenientes de otros países, cuya participación —aunque menor en términos porcentuales— se integra a la diversidad de trayectorias académicas presentes en la comunidad universitaria.



## Educación superior

La oferta de educación superior del CULagos se organiza a partir de una estructura académica distribuida en sus dos sedes, Lagos de Moreno y San Juan de los Lagos, atendiendo las particularidades territoriales y funcionales de cada contexto. Esta configuración permite concentrar programas con distintos perfiles disciplinares, favoreciendo la cobertura regional y la atención a una demanda diversa de formación profesional y académica.

En la sede Lagos de Moreno, la educación superior se sustenta en una oferta amplia de programas de licenciatura y posgrado. A nivel licenciatura, se concentran programas vinculados con las áreas jurídica, administrativa, humanística, cultural, lingüística, psicológica y de ingenierías; incluyendo opciones como bioquímica, administración industrial, electrónica y computación, industrial, mecánica eléctrica y mecatrónica. Adicionalmente, se ofrece la Nivelación de Licenciatura en Enfermería en modalidad no escolarizada, lo que amplía las alternativas de formación para perfiles específicos y trayectorias profesionales diferenciadas.

En el nivel de posgrado, la sede Lagos de Moreno concentra la totalidad de la oferta académica, integrada por cinco programas de maestría y tres de doctorado. Estos programas se orientan a áreas estratégicas como la bioquímica y biomedicina, la ciencia y la tecnología, las ciencias humanas, los estudios culturales, las energías renovables y la psicología aplicada; consolidando un espacio académico para la formación avanzada, la investigación y el desarrollo de conocimiento con pertinencia regional.

Por su parte, la sede San Juan de los Lagos cuenta con una oferta de educación superior enfocada en el nivel licenciatura,

integrada por los programas de Abogado, Administración, Ingeniería en Videojuegos, Lenguas y Culturas Extranjeras y Psicología.

La distribución de la oferta educativa por sede y nivel de escolaridad evidencia una estrategia institucional orientada a concentrar la formación de posgrado en una sede con infraestructura y capacidades especializadas. Esta organización académica permite optimizar el uso de los espacios educativos, atender la demanda regional y sostener trayectorias formativas que abarcan desde el ingreso a la educación superior hasta la formación avanzada.



Tabla 1. Oferta educativa del CULagos

Por nivel de escolaridad y sede			
Sede Lagos de Moreno		Sede San Juan de los Lagos	
Nivel	Carrera	Nivel	Carrera
Licenciatura	Abogado	Licenciatura	Abogado
	Administración		Administración
	Humanidades		Ingeniería en Videojuegos
	Ingeniería Bioquímica		Lenguas y Culturas Extranjeras
	Ingeniería en Administración Industrial		Psicología
	Ingeniería en Electrónica y Computación		
	Ingeniería Industrial		
	Ingeniería en Mecánica Eléctrica		
	Ingeniería Mecatrónica		
	Lenguas y Culturas Extranjeras		
	Psicología		
	Nivelación de Licenciatura en Enfermería. Modalidad no escolarizada		
Posgrado	Maestría en Bioquímica y Biomedicina		
	Maestría en Ciencia y Tecnología		
	Maestría en Ciencias Humanas y de la Cultura		
	Maestría en Ingeniería en Energías Renovables		
	Maestría en Psicología Aplicada		
	Doctorado en Bioquímica y Biomedicina		
	Doctorado en Ciencia y Tecnología		
Doctorado en Ciencias Humanas y de la Cultura			

*Nota:* Información proporcionada por la Coordinación de Programas Docentes del CULagos. Fecha de corte: 15 de enero de 2026.

## Matrícula

La matrícula constituye un indicador central para analizar el alcance de la oferta educativa y la capacidad institucional para atender la demanda de educación superior en la región. Su distribución por sede, programa educativo y nivel de formación permite identificar patrones de concentración, diversidad disciplinar y cobertura territorial, en correspondencia con la estructura académica y los espacios educativos del centro universitario.

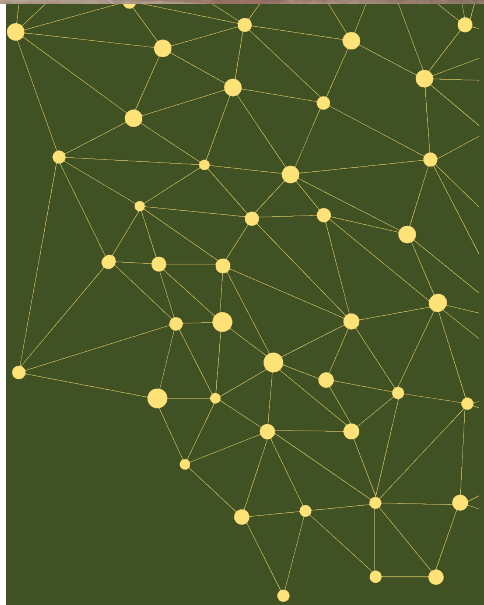
### Matrícula total

La matrícula total del CULagos durante 2025 refleja la consolidación de su oferta educativa en los niveles de licenciatura y posgrado, con presencia diferenciada en las sedes de Lagos de Moreno y San Juan de los Lagos. La distribución de estudiantes por carrera y sede evidencia tanto la diversidad disciplinar como la concentración de población estudiantil en programas estratégicos para la región.

Tabla 2. Alumnos por carrera en 2025

Alumnos 2025		
Sede	Carrera	Alumnos
Lagos de Moreno	Abogado	201
	Abogado Semiescolarizado	136
	Licenciatura en Humanidades	76
	Ingeniería en Administración Industrial	102
	Ingeniería Bioquímica	350
	Ingeniería en Electrónica y Computación	98
	Ingeniería en Mecatrónica	275
	Ingeniería Industrial	187
	Ingeniería en Mecánica Eléctrica	69
	Licenciatura en Administración	160
	Licenciatura en Lenguas y Culturas Extranjeras	29
	Licenciatura en Psicología	336
	Licenciatura en Enfermería	11
San Juan de los Lagos	Abogado	81
	Abogado Semiescolarizado	132
	Ingeniería en Videojuegos	91
	Licenciatura en Administración	134
	Licenciatura en Lenguas y Culturas Extranjeras	140
	Periodismo	1
	Licenciatura en Psicología	171
	Licenciatura en Tecnologías de la Información	18
Posgrados	Doctorado en Bioquímica y Biomedicina	2
	Doctorado en Ciencia y Tecnología	34
	Maestría en Bioquímica y Biomedicina	1
	Maestría en Ciencia y Tecnología	28
	Maestría en Ingeniería y en Energías Renovables	4
		<b>2867</b>

Nota: Información proporcionada por la Coordinación de Control Escolar del CULagos. Fecha de corte: 15 de enero de 2026.



De acuerdo con la Tabla 2, la sede Lagos de Moreno concentra la mayor parte de la matrícula total, con una amplia participación de estudiantes en programas de ingeniería y licenciaturas de alta demanda. Destacan Ingeniería Bioquímica con 350 alumnos, Licenciatura en Psicología con 336 estudiantes e Ingeniería en Mecatrónica con 275, seguidas por Ingeniería Industrial y Licenciatura en Administración. Esta distribución muestra una marcada orientación hacia áreas científicas, tecnológicas y de formación profesional vinculadas con los sectores productivos de la región.

En la sede San Juan de los Lagos, la Licenciatura en Psicología y la Licenciatura en Lenguas y Culturas Extranjeras registran una participación relevante, seguidas por Administración y Abogado, lo que se vincula directamente con el contexto socio cultural del municipio.

En el nivel de posgrado, la matrícula total corresponde a los programas concentrados en la sede Lagos de Moreno. Destaca el Doctorado en Ciencia y Tecnología con 34 alumnos, seguido por la Maestría en Ciencia y Tecnología con 28, mientras que los programas de bioquímica y energías renovables registran una matrícula menor. Esta distribución es consistente con el carácter especializado de la formación de posgrado y con la naturaleza selectiva de estos programas.

En conjunto, la matrícula total asciende a 2,867 estudiantes, cifra que refleja la capacidad institucional del centro universitario para atender una población estudiantil diversa, distribuida en dos sedes y en múltiples campos de formación, manteniendo coherencia con la oferta educativa y los espacios académicos disponibles.

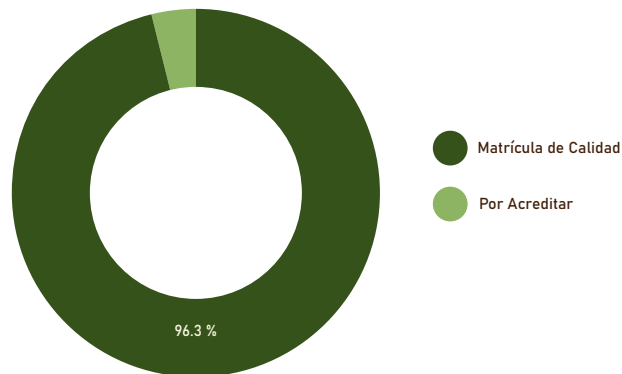
## Matrícula de calidad

La matrícula de calidad representa un indicador clave para valorar el nivel de consolidación académica de los programas educativos, al vincular la cobertura estudiantil con el cumplimiento de criterios externos de evaluación y acreditación. En el CULagos, este indicador refleja el avance sostenido en el aseguramiento de la calidad de la oferta educativa, tanto en el nivel de pregrado como en el posgrado.

En el ámbito de las ingenierías, múltiples programas cuentan con acreditación vigente por los CIEES, incluyendo Ingeniería Bioquímica, Ingeniería Mecatrónica, Ingeniería Mecánica Eléctrica, Ingeniería en Administración Industrial, Ingeniería en Videojuegos, Ingeniería en Tecnologías de la Información e Ingeniería Industrial.

En el nivel de posgrado, la Maestría en Energías Renovables, la Maestría en Ciencia y Tecnología y el Doctorado en Ciencia y Tecnología cuentan con reconocimiento en el Sistema Nacional de Posgrados (SNP), con vigencia hasta 2028.

Figura 3. Matrícula de calidad



*Nota:* Información proporcionada por la Coordinación de Planeación del CULagos. Fecha de corte: 15 de enero de 2026.

La Figura 3 muestra la proporción de matrícula correspondiente a programas acreditados y reconocidos por su calidad en relación con el total de la matrícula. Los datos indican que el 96 % de la población estudiantil se encuentra inscrita en programas con acreditación o reconocimiento vigente, mientras que el 4 % corresponde a programas que se encuentran en proceso de acreditación. Esta distribución refleja un alto nivel de cobertura de matrícula de calidad, consistente con los avances en evaluación externa y con la estrategia institucional de fortalecimiento académico.

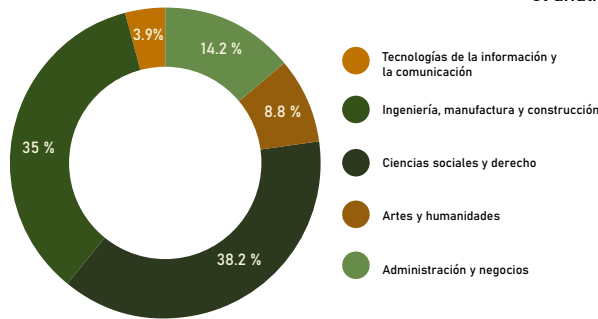
El comportamiento de este indicador confirma la alineación entre la oferta educativa, los procesos de aseguramiento de la calidad y la atención a la matrícula, posicionando al CULagos como una entidad académica con una proporción elevada de estudiantes formándose en programas evaluados positivamente por organismos especializados.



## Matrícula por campo de formación

La distribución de la matrícula por campo de formación permite identificar la concentración de la población estudiantil en grandes áreas del conocimiento y analizar la correspondencia entre la oferta educativa y los perfiles disciplinares predominantes en el Centro Universitario. Este enfoque facilita una lectura agregada de la matrícula, más allá del programa educativo específico, y aporta elementos para comprender las tendencias formativas en el periodo que se informa.

Figura 4. Distribución de la población estudiantil por campos de formación, 2025



Nota: Información proporcionada por la Coordinación de Planeación del CULagos. Fecha de corte: 15 de enero de 2026.

Como se observa en la Figura 4, el campo de ciencias sociales y derecho concentra el mayor porcentaje de la matrícula total, con el 38 % de la población estudiantil. Esta participación se relaciona con la presencia de programas de alta demanda en áreas como derecho, administración, psicología y disciplinas afines, que históricamente han tenido una fuerte inserción regional.

El campo de ingeniería, manufactura y construcción representa el 35 % de la matrícula, posicionándose como el segundo grupo con mayor concentración de estudiantes. Por su parte, administración y negocios agrupa el 14 % de la matrícula, mostrando

una participación significativa asociada a programas orientados a la gestión, la organización y los procesos administrativos. Por otro lado, el campo de artes y humanidades concentra el 9 % de la población estudiantil y el de tecnologías de la información y la comunicación representa el 4 %.

La distribución de la matrícula por campos de formación muestra una concentración predominante en áreas sociales, jurídicas e ingenieriles, en congruencia con la oferta educativa vigente y con las características económicas y productivas del entorno regional. Este comportamiento permite identificar los campos con mayor peso en la formación profesional del estudiantado y aporta elementos para el análisis de la planeación académica.

### 1.1.3 Admisión

La admisión al CULagos como etapa preliminar de ingreso académico se materializó mediante la aplicación de la Prueba de Aptitud Académica (PAA) en sus instalaciones. Esta evaluación funcionó como filtro obligatorio para aspirantes interesados en estudiar alguno de los programas de pregrado ofertados para el ciclo 2025-B, realizada de forma simultánea en las sedes Lagos de Moreno y San Juan de los Lagos para asegurar cobertura regional.

El día sábado 17 de mayo de 2025, un total de 587 aspirantes se presentaron para

realizar la PAA con miras a ingresar a los programas educativos de pregrado disponibles. De este total, 461 aspirantes buscaron un espacio en programas de la Sede Lagos de Moreno, entre los que se incluyen Ingeniería Bioquímica, Ingeniería Mecatrónica, Ingeniería Mecánica Eléctrica, Ingeniería en Electrónica y Computación, Ingeniería Industrial, Ingeniería en Administración Industrial, Abogado, Psicología, Administración, Humanidades y Lenguas y Culturas Extranjeras. En tanto, 126 aspirantes se presentaron para competir por un lugar en programas ofertados en la Sede San Juan de los Lagos, como Ingeniería en Videojuegos, Abogado Semiescolarizado, Psicología y Administración.

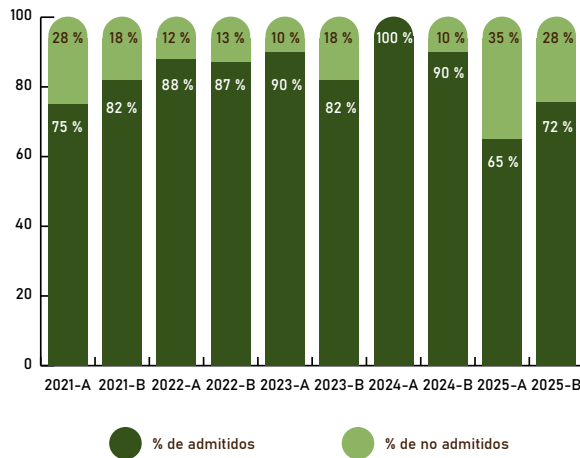
Tras la aplicación de la PAA, el proceso de admisión continuó con el periodo de carga de documentación, programado desde el lunes 2 de junio hasta el viernes 25 de julio de 2025, durante el cual los aspirantes debieron presentar documentos oficiales como certificado de bachillerato, acta de nacimiento y Clave Única de Registro de Población (CURP). La publicación del dictamen de admisión se estipuló en los sitios oficiales de la Universidad de Guadalajara, con fecha de inicio de clases programada para el lunes 11 de agosto de 2025.

La aplicación presencial de la prueba en ambas sedes y la atención coordinada del proceso de carga de documentos evidencian la articulación operativa del CULagos para garantizar un procedimiento de admisión transparente, con cobertura territorial y organizativamente alineado con los calendarios académicos institucionales y con los requerimientos del concurso de ingreso.

### 1.1.3.2 Educación superior

El comportamiento de la admisión en educación superior permite analizar la relación entre la demanda de ingreso y la capacidad institucional para incorporar a aspirantes a los programas educativos ofertados. La evolución de este indicador a lo largo de los ciclos recientes muestra variaciones en los porcentajes de admitidos y no admitidos, asociadas tanto a la demanda como a los criterios de selección establecidos por la UDG.

Figura 5. Comportamiento de la admisión 2021 - 2025.



Nota. Información proporcionada por la Coordinación de Control Escolar del CULagos.  
Fecha de corte: 15 de enero de 2026.

De acuerdo con la Figura 5, durante los ciclos comprendidos entre 2021 y 2024 se observa una tendencia general de altos porcentajes de admisión, con valores que oscilaron mayoritariamente por encima del 80 % de aspirantes admitidos, alcanzando incluso el 100 % en el ciclo 2024-A. Este comportamiento refleja una relación favorable entre la oferta de espacios disponibles y la demanda registrada en dichos periodos.

En contraste, los datos correspondientes a 2025 muestran un ajuste en el comportamiento de la admisión. En el ciclo 2025-A, el porcentaje de aspirantes admitidos se ubicó en 65 %, mientras que en el ciclo 2025-B se registró un incremento al 72 %. De manera paralela, el porcentaje de no admitidos pasó de 35 % en 2025-A a 28 % en 2025-B, lo que evidencia una mejora en la proporción de aspirantes que lograron ingresar en el segundo semestre del año.

El comportamiento observado en 2025 señala un cambio respecto a los ciclos inmediatos anteriores, caracterizado por una mayor presión de la demanda sobre la oferta educativa. Aun así, el incremento en el porcentaje de admisión entre ambos ciclos del año refleja un esfuerzo institucional orientado a optimizar los procesos de ingreso y a ampliar la capacidad de atención a aspirantes, dentro de los márgenes establecidos

por la normatividad universitaria y las condiciones operativas del Centro Universitario.

La información correspondiente a 2025 permite identificar un escenario de admisión más competitivo, en el que la relación entre aspirantes y espacios disponibles adquiere mayor relevancia para la planeación académica. Estos resultados constituyen un referente para el análisis de la educación superior en el periodo que se informa y aportan elementos para la toma de decisiones en materia de oferta educativa y gestión del ingreso.

### 1.1.4 Trayectoria académica

La trayectoria académica del estudiantado en el CULagos se fortalece a través de experiencias formativas que complementan el desarrollo curricular y amplían los espacios de aprendizaje durante su permanencia en la institución. Estas experiencias incluyen actividades académicas, de vinculación y de intercambio que contribuyen a la consolidación de competencias profesionales y al fortalecimiento del sentido de pertenencia a la comunidad universitaria.

Durante 2025, se desarrollaron acciones orientadas a fortalecer la trayectoria académica mediante la participación activa de estudiantes en encuentros académicos que integraron a alumnos, egresados y profesorado. En mayo de ese año se llevó a cabo el I Encuentro de Alumnos, Exalumnos y Egresados de Psicología, evento que reunió a integrantes de la comunidad académica del programa con el propósito de generar espacios de reflexión, intercambio de experiencias y actualización disciplinar. El encuentro incluyó conferencias, talleres y mesas de análisis vinculadas con el ejercicio profesional y el desarrollo académico, así como actividades orientadas al reconocimiento del acompañamiento docente a lo largo de la formación universitaria.



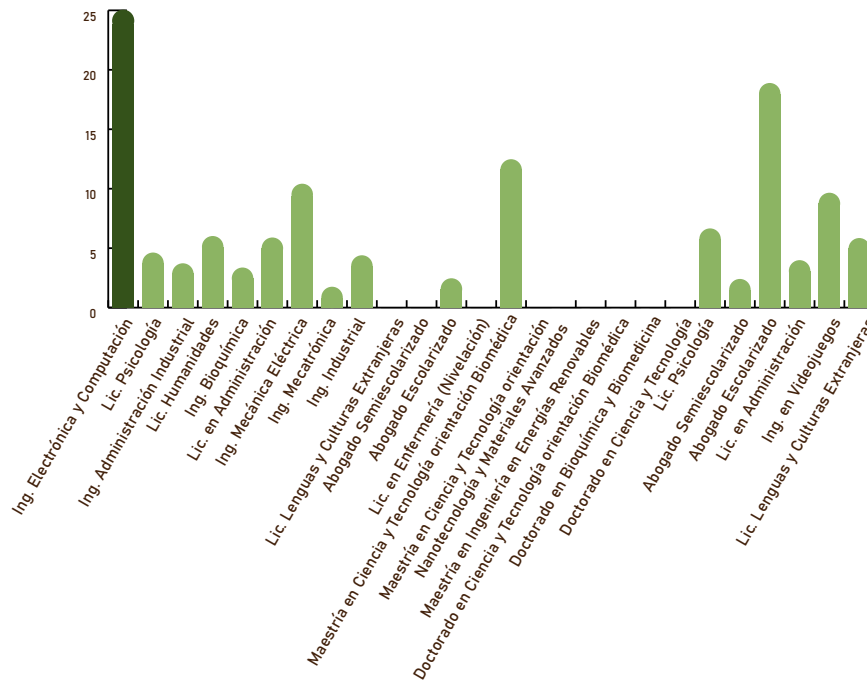
De manera complementaria, la trayectoria académica se vio fortalecida mediante la participación estudiantil en actividades de carácter nacional e internacional. En septiembre de 2025, estudiantes de la Licenciatura en Lenguas y Culturas Extranjeras participaron en un encuentro académico México-Japón realizado en la Ciudad de México, organizado con el apoyo de instancias universitarias de la UDG. Esta actividad permitió a las y los estudiantes involucrarse en experiencias de aprendizaje intercultural, intercambio académico y desarrollo de competencias comunicativas e interculturales, los cuales son elementos que inciden directamente en la formación profesional y en la proyección académica del estudiantado.

Este tipo de acciones, desarrolladas durante el periodo que se informa, evidencian una trayectoria académica que trasciende el aula y se construye mediante la participación en espacios de diálogo académico, vinculación con egresados y experiencias formativas externas. La integración de estas actividades a la vida universitaria contribuye al desarrollo integral del estudiantado y al fortalecimiento de sus procesos formativos dentro del CULagos.

### 1.1.4.1 Retención y abandono escolar

El análisis del abandono escolar por carrera permite identificar comportamientos diferenciados en la permanencia del estudiantado a lo largo de su trayectoria académica. Este indicador aporta elementos para reconocer programas con mayor estabilidad en la matrícula y aquellos en los que se presentan mayores retos en términos de retención, en función de las características propias de cada campo disciplinar y modalidad de estudio.

Figura 6. Abandono escolar por carrera



Nota: Información proporcionada por la Coordinación de Control Escolar del CULagos.  
Fecha de corte: 15 de enero de 2026.

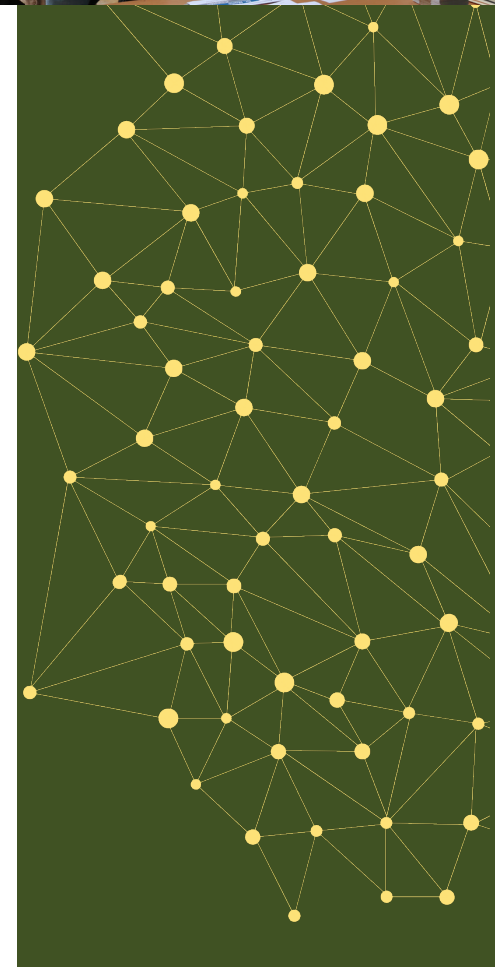
De acuerdo con la información presentada en la figura 6, se observa que una parte significativa de los programas educativos registra porcentajes de abandono iguales o cercanos a cero, particularmente en varios programas de posgrado, donde no se reporta ningún caso. Este comportamiento se identifica en las maestrías y doctorados, lo que refleja una alta permanencia del estudiantado en los niveles de formación avanzada durante el periodo analizado.

En el nivel licenciatura, los porcentajes de abandono muestran variaciones entre programas. Las carreras del área de ingenierías presentan valores que oscilan entre rangos bajos y moderados, con registros inferiores al 5 % en programas como Ingeniería en Electrónica y Computación, Ingeniería Industrial, Ingeniería Mecatrón-

ica e Ingeniería Mecánica Eléctrica. En contraste, se identifican porcentajes más elevados en programas específicos, como Ingeniería Bioquímica y Licenciatura en Enfermería, donde el abandono alcanza valores superiores al 10 %.

En las licenciaturas del área social, administrativa y de lenguas, los porcentajes de abandono se mantienen mayoritariamente en niveles bajos, aunque se observan diferencias entre programas. La Licenciatura en Psicología y la Licenciatura en Administración presentan valores moderados, mientras que en Lenguas y Culturas Extranjeras se identifica un porcentaje superior al promedio de varios programas.

La información por carrera permite reconocer que el abandono escolar no se presenta de manera homogénea en el conjunto



institucional, sino que responde a dinámicas particulares de cada programa educativo. Estos datos constituyen un insumo relevante para el análisis de la retención estudiantil y para la identificación de áreas de atención prioritaria dentro de las estrategias de acompañamiento académico del CULagos.

### 1.1.4.2 Eficiencia terminal

La eficiencia terminal es un indicador que permite analizar la proporción de estudiantes que concluyen su programa educativo respecto a las cohortes de ingreso, considerando la duración formal del plan de estudios y las trayectorias académicas reales. Para su análisis se integró información acumulada por programa educativo y sede, correspondiente al periodo 2019–2025, lo que posibilita una lectura longitudinal del comportamiento del indicador.

Los valores observados de este índice de eficiencia terminal deben interpretarse a la luz de que una proporción relevante del alumnado, particularmente de las cohortes 2022 en adelante, se encuentra aún cursando su plan de estudios, lo que incide en la reducción temporal del índice de eficiencia terminal.

En la sede Lagos de Moreno se identifican variaciones relevantes entre programas, con índices más altos en licenciaturas como Administración y Psicología, así como en ingenierías con mayor consolidación de los grupos de egreso. En contraste, algunos programas de ingeniería y licenciaturas con incorporación reciente de estudiantes presentan valores inferiores, asociados al avance parcial de las generaciones analizadas.

En la sede San Juan de los Lagos se observa un comportamiento diferenciado entre programas, con índices más favorables en las licenciaturas de Administración y Abogado Semiescolarizado,

mientras que otros programas muestran valores moderados, relacionados con dinámicas de permanencia, avance curricular y tiempo de egreso.

La interpretación del indicador debe realizarse considerando el carácter acumulado del ejercicio y la coexistencia de cohortes en distintas etapas de su trayectoria académica, sin que los valores observados representen de manera aislada el desempeño definitivo de los programas educativos.

### 1.1.4.3 Titulación

El proceso de titulación constituye un indicador relevante para el análisis del desempeño académico institucional, en tanto permite identificar el cierre efectivo de la trayectoria formativa de los estudiantes. Para este apartado se presentan dos lecturas complementarias: la distribución de personas tituladas por género y la distribución de la titulación por programa educativo, lo que posibilita una aproximación tanto sociodemográfica como académica al comportamiento del indicador.

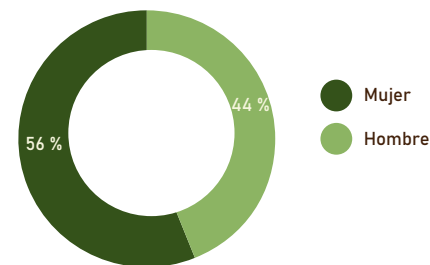


Tabla 3. Índice de eficiencia terminal acumulado por programa educativo y sede (cohortes 2019–2025)

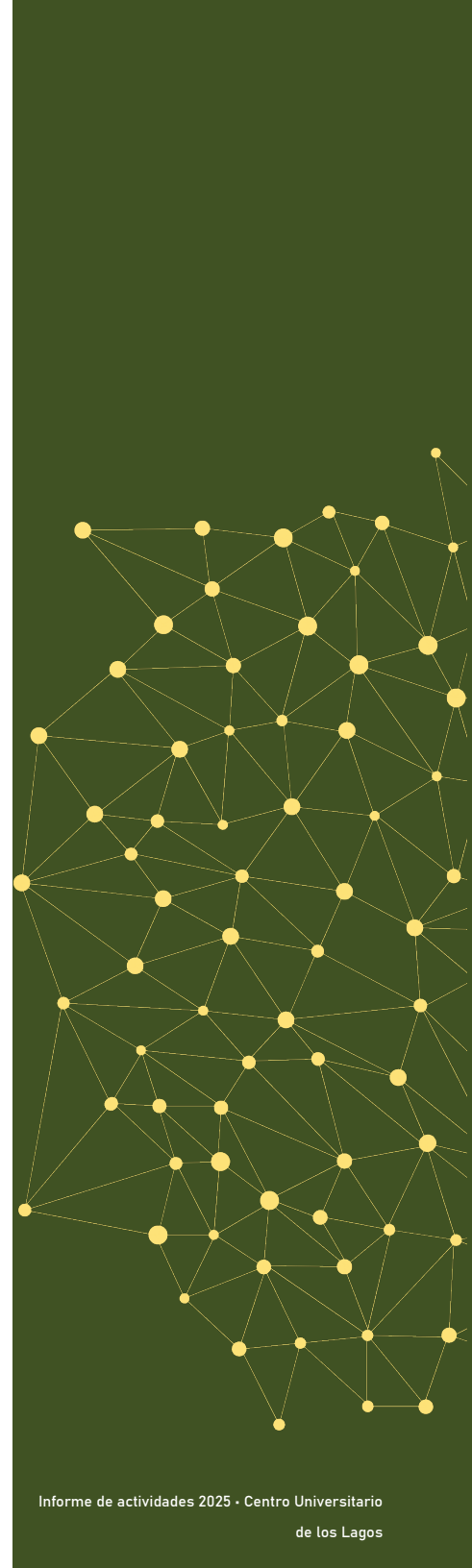
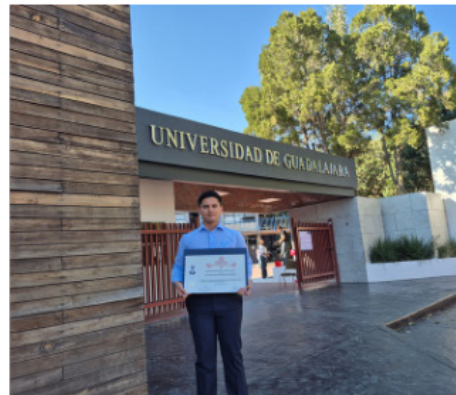
	Programa educativo	Índice de eficiencia terminal (%)
Sede Lagos de Moreno	Ingeniería Industrial	47,83 %
	Ingeniería Bioquímica	49,47 %
	Ingeniería Mecatrónica	52,49 %
	Ingeniería Mecánica Eléctrica	14,07 %
	Ingeniería en Administración Industrial	48,98 %
	Licenciatura en Humanidades	25,68 %
	Licenciatura en Ingeniería en Electrónica y Computación	34,6 %
	Licenciatura en Lenguas y Culturas Extranjeras	43,33 %
	Licenciatura en Abogado	43,69 %
	Licenciatura en Abogado Semiescolarizado	31,79 %
	Licenciatura en Administración	63,7 %
Licenciatura en Psicología	50,51 %	
Sede San Juan de los Lagos	Ingeniería en Videojuegos	30,63 %
	Licenciatura en Tecnologías de la Información	47,72 %
	Licenciatura en Abogado	51,82 %
	Licenciatura en Abogado Semiescolarizado	58,89 %
	Licenciatura en Administración	67,11 %
	Licenciatura en Lenguas y Culturas Extranjeras	49,69 %
Licenciatura en Psicología	34,65 %	

Nota: Información proporcionada por la Coordinación de Control Escolar del CULagos. Fecha de corte: 15 de enero de 2026.

Figura 7. Titulación por género

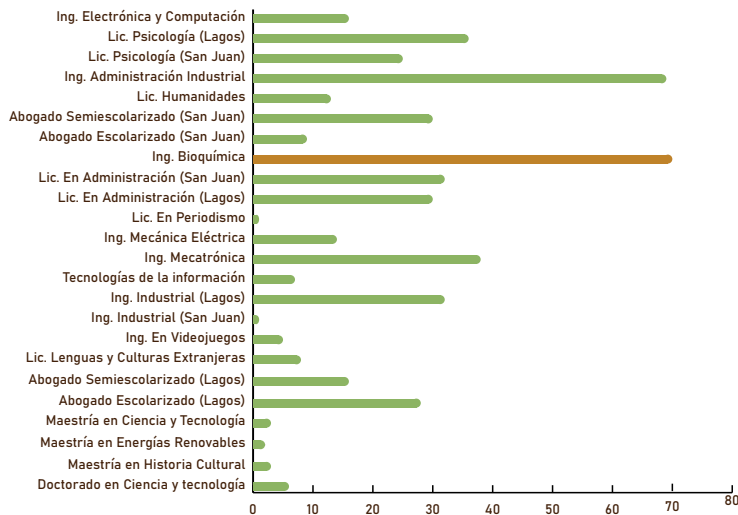


Nota: Información proporcionada por la Coordinación de Control Escolar del CULagos. Fecha de corte: 15 de enero de 2026.



La distribución de la titulación por género muestra una participación mayoritaria de mujeres en el total de personas tituladas, lo que refleja una tendencia consistente con la composición de la matrícula en diversos programas educativos. De manera complementaria, el análisis por programa educativo permite identificar diferencias en los volúmenes de titulación, asociadas tanto al tamaño de la matrícula como a las características propias de cada plan de estudios y modalidad de impartición.

Figura 8. Alumnos titulados por carrera



Nota: Información proporcionada por la Coordinación de Control Escolar del CULagos.  
Fecha de corte: 15 de enero de 2026.

La titulación por carrera evidencia una mayor concentración de personas tituladas en programas con mayor tradición institucional y con procesos de egreso consolidados, como las licenciaturas en Administración, Psicología y Abogado, así como en algunas ingenierías. En contraste, los programas de creación más reciente o aquellos aún en proceso de consolidación muestran cifras menores, lo cual se vincula directamente con los tiempos formales de conclusión académica.

La información presentada permite contextualizar el comportamiento de la titulación en relación con otros indicadores

académicos, particularmente la eficiencia terminal y las acciones de acompañamiento estudiantil, los cuales inciden de manera directa en la culminación oportuna de los estudios.

### 1.1.5 Acompañamiento estudiantil

El acompañamiento estudiantil se consolida como una estrategia transversal para favorecer la permanencia, el desempeño académico y la integración de las y los es-

tudiantes a la vida universitaria. Durante el periodo reportado, este acompañamiento se materializó a través de acciones académicas, formativas y de orientación difundidas mediante los canales institucionales del Centro Universitario, particularmente en espacios de inducción, seguimiento académico y atención a trayectorias escolares.

Entre las acciones documentadas se identifican actividades de bienvenida e inducción, jornadas informativas sobre servicios universitarios, así como eventos académicos y culturales que fortalecen el sentido de pertenencia y la integración a la comuni-

dad universitaria. Asimismo, se promueven espacios de diálogo académico, actividades deportivas, culturales y de participación estudiantil que contribuyen al bienestar integral y a la construcción de entornos favorables para el aprendizaje.

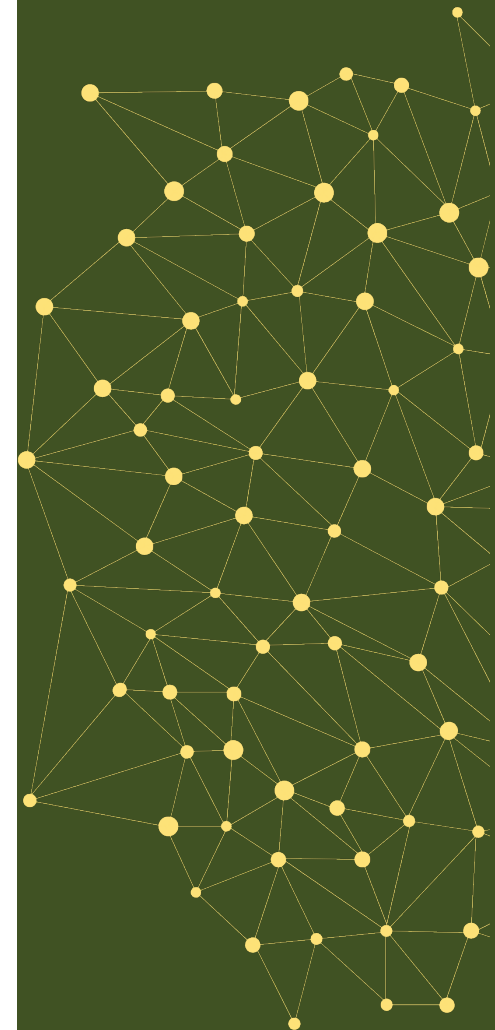
De manera complementaria, se desarrollaron acciones orientadas al seguimiento académico y a la atención oportuna de situaciones que pueden incidir en el rezago o la deserción, articuladas con programas institucionales de tutorías y orientación. Estas estrategias resultan especialmente relevantes en los primeros semestres y en momentos clave de la trayectoria estudiantil, al permitir la detección temprana de necesidades académicas y personales.

En este marco, el acompañamiento estudiantil se estructura en tres ejes operativos: el semestre base, las tutorías y la orientación vocacional; los cuales se describen a continuación como componentes fundamentales para fortalecer la retención, la eficiencia terminal y la titulación.

#### 1.1.5.1 Semestre base

El semestre base constituye una estrategia institucional orientada a facilitar la incorporación de las y los estudiantes de nuevo ingreso a la vida universitaria, fortaleciendo su adaptación académica, institucional y comunitaria desde los primeros momentos de su trayectoria escolar. Su implementación responde al objetivo de generar condiciones iniciales que favorezcan la permanencia, el desempeño académico y la identificación temprana de necesidades de acompañamiento.

Durante el ciclo 2025-B, el desarrollo del semestre base en el CULagos se sustentó en una serie de actividades programadas en sus dos sedes. Estas acciones incluyeron cursos de inducción, sesiones informa-



tivas y actividades formativas orientadas a la comprensión del entorno universitario y de los servicios institucionales disponibles para el estudiantado.

Los cursos de inducción se llevaron a cabo los días 7 y 8 de agosto de 2025 en las sedes de Lagos de Moreno y San Juan de los Lagos, respectivamente. Las jornadas iniciaron con la proyección de materiales institucionales de bienvenida y un mensaje de la Rectora General de la UDG, seguido de la intervención del Secretario Académico del CULagos, quien dirigió un mensaje a las y los estudiantes de nuevo ingreso a nombre de la Rectora del Centro. En este espacio se proporcionó información relevante sobre servicios universitarios, áreas académicas, espacios culturales y científicos, así como sobre el uso de plataformas institucionales para la gestión de trámites y servicios académicos.

De manera complementaria, las y los coordinadores de cada programa educativo sostuvieron reuniones específicas con el alumnado de nuevo ingreso, en las que se abordaron aspectos relacionados con la organización académica, la estructura curricular, las expectativas formativas y los criterios de seguimiento propios de cada carrera. Estas sesiones permitieron un primer acercamiento directo entre estudiantes y responsables académicos, favoreciendo la claridad en los procesos y la identificación de referentes institucionales.

En el marco del semestre base también se desarrollaron actividades formativas de carácter transversal, entre ellas la conferencia titulada "Diversidad sexogenérica en la ciencia: visibilidad, impacto y contribuciones en México", impartida por un investigador invitado. Esta intervención tuvo como propósito ampliar la reflexión del estudiantado en torno a la igualdad, la diversidad y la inclusión en contextos científicos y académicos, reforzando valores institucionales vinculados a la convivencia y el respeto.

Las jornadas incluyeron, además, la presentación de unidades administrativas y de apoyo académico, así como recorridos guiados por las instalaciones con el fin de que las y los estudiantes conocieran los recursos disponibles, sus derechos y obligaciones como integrantes de la comunidad universitaria y los canales de atención para su acompañamiento académico y personal.

La estructuración de estas acciones dentro del semestre base contribuyó a la articulación del nuevo alumnado con la vida académica y social de la institución, proporcionando un marco de referencia inicial que favorece la adaptación al proceso formativo superior y establece una base sólida para el desarrollo de sus trayectorias profesionales dentro del CULagos.

### 1.1.5.2 Tutorías

El programa de tutorías constituye uno de los ejes centrales del acompañamiento estudiantil del CULagos al fungir como un mecanismo sistemático de apoyo académico, orientación personal y seguimiento de la trayectoria escolar del estudiantado. Su implementación responde a la necesidad de identificar oportunamente factores de riesgo académico, fortalecer el desempeño escolar y favorecer la permanencia y conclusión de los estudios en los distintos niveles de formación.

Durante el ciclo escolar 2024-2025, se brindó atención tutorial a un total de 2,726 estudiantes, lo que refleja la cobertura y alcance de este programa en la comunidad universitaria. La atención se concentró principalmente en el nivel licenciatura, donde se registraron 2,680 estudiantes beneficiados. En los programas de posgrado, se atendieron 20 estudiantes de maestría y 26 de doctorado, lo que da cuenta de la incorporación del enfoque tutorial también en la formación avanzada.

En términos de distribución por sexo, la atención tutorial mostró una participación equilibrada con 1,233 hombres y 1,493 mujeres atendidas durante el periodo referido. Esta distribución se mantiene de manera consistente en el nivel licenciatura, mientras que en los programas de maestría y doctorado se observa una mayor participación de hombres, situación asociada a la composición de la matrícula en estos niveles.

Tabla 4. Estudiantes que reciben tutorías

Formación integral			
Estudiantes que reciben tutorías			
CULagos	Estudiantes/Sexo		
	Total	Total del ciclo 2024-2025	
		Hombres	Mujeres
	2 726	1 233	1 493
Licenciatura	2 680	1 201	1 479
Maestría	20	14	6
Doctorado	26	18	8

*Nota:* Información proporcionada por la Coordinación de Servicios Académicos e Internacionalización del CULagos. Fecha de corte: 15 de enero de 2026.

Las acciones tutoriales desarrolladas se articulan con otros mecanismos de acompañamiento académico, como el semestre base, la orientación vocacional y los programas de apoyo institucional; conformando un sistema integral orientado a fortalecer la permanencia escolar y a incidir positivamente en indicadores como la eficiencia terminal y la titulación.

### 1.1.5.3 Orientación vocacional

Las acciones de orientación vocacional desarrolladas en el CULagos durante 2025 se orientaron a facilitar la toma de decisiones

informadas por parte de estudiantes de educación media superior, así como a fortalecer el vínculo institucional con el entorno regional. Estas actividades se concibieron como un mecanismo sistemático para difundir la oferta educativa, los perfiles de ingreso y las trayectorias formativas disponibles en sus distintos programas educativos.

A lo largo del año se realizaron un total de 41 visitas académicas dirigidas a estudiantes de preparatoria que cursaban los últimos semestres de su formación media superior, mediante las cuales se atendió a aproximadamente 4,500 estudiantes. Estas acciones se llevaron a cabo tanto en la Sede Lagos de Moreno como en la Sede San Juan de los Lagos, e incluyeron recorridos guiados por las instalaciones universitarias, así como sesiones informativas presenciales.

Durante las visitas, las y los estudiantes conocieron espacios académicos, laboratorios, talleres, bibliotecas y áreas de servicios, además de recibir información directa por parte de personal académico y administrativo. En estas sesiones se explicó la oferta educativa del CULagos, las modalidades de estudio y los procesos de ingreso, así como los perfiles de egreso y los principales ámbitos de inserción profesional asociados a cada licenciatura e ingeniería.

De manera complementaria, se desarrollaron encuentros informativos en los que las coordinaciones de los programas educativos presentaron las características de los planes de estudio, las competencias profesionales que se promueven en cada carrera y las posibilidades de desarrollo académico y laboral una vez concluida la formación universitaria. Estas actividades se articularon principalmente con instituciones de educación media superior de la región Altos Norte y municipios circundantes, mediante esquemas de vinculación directa con el Centro Universitario.

## 1.1.6 Apoyos financieros para estudiantes

Los apoyos financieros dirigidos al estudiantado constituyen un componente central para favorecer el acceso, la permanencia y la continuidad de las trayectorias escolares, particularmente en contextos donde existen barreras económicas asociadas a transporte, alimentación, materiales académicos y condiciones familiares. En este sentido, durante el periodo que se reporta, el CULagos dio seguimiento a programas de becas de carácter federal y complementó estas acciones mediante apoyos de origen particular y esquemas propios, con el propósito de ampliar oportunidades educativas, reconocer el mérito académico y fortalecer la participación en actividades de formación avanzada e investigación.

### 1.1.6.1 Programas y becas

Durante el periodo que se reporta, el CULagos implementó y gestionó diversos programas de apoyos financieros orientados a favorecer el acceso, la permanencia y el desarrollo académico del estudiantado, así como a reconocer el mérito académico y promover la participación en actividades de formación avanzada e investigación. Estas acciones se articularon a través de programas federales, apoyos de origen particular y esquemas propios del Centro Universitario.

En el marco de los programas federales, se registra la participación del CULagos en el programa "Jóvenes Escribiendo el Futuro", dirigido a estudiantes de nivel superior en condiciones de vulnerabilidad socioeconómica. Durante 2024, un total de 17 estudiantes resultaron beneficiarios de este apoyo, con una distribución por sexo de 5 hombres y 12 mujeres.

Tabla 5. Alumnos beneficiados con la beca "Jóvenes escribiendo el futuro"

Estudiantes de nivel superior beneficiarios del programa "Jóvenes Escribiendo el Futuro" por sexo, 2025			
Entidad universitaria	Total	Sexo	
		Hombres	Mujeres
CULagos	17	5	12

*Nota:* Información proporcionada por la Coordinación de Servicios Académicos e Internacionalización del CULagos. Fecha de corte: 15 de enero de 2026.

De manera complementaria a los apoyos federales, el CULagos otorgó durante 2025 diversos apoyos económicos de carácter particular y propio, con el objetivo de atender necesidades específicas del estudiantado y fortalecer trayectorias académicas de alto desempeño. Entre estos apoyos destaca el programa GRODMAN – Excelencia académica, mediante el cual se beneficiaron 13 estudiantes, de los cuales 6 mantuvieron el apoyo vigente y 7 correspondieron a nuevos beneficiarios, reflejando un esfuerzo sostenido por reconocer el rendimiento académico sobresaliente.

Asimismo, a través de las Becas BBVA para Chavos que Inspiran, programa de origen particular, se otorgaron 2 apoyos económicos, ambos asignados a nuevos beneficiarios durante el año 2025. De igual forma, el Apoyo Económico para Estancias de Investigación, de carácter propio, benefició a 12 estudiantes, de los cuales 9 contaban con el apoyo vigente y 3 se incorporaron como nuevos beneficiarios, fortaleciendo la participación estudiantil en actividades de investigación y movilidad académica.

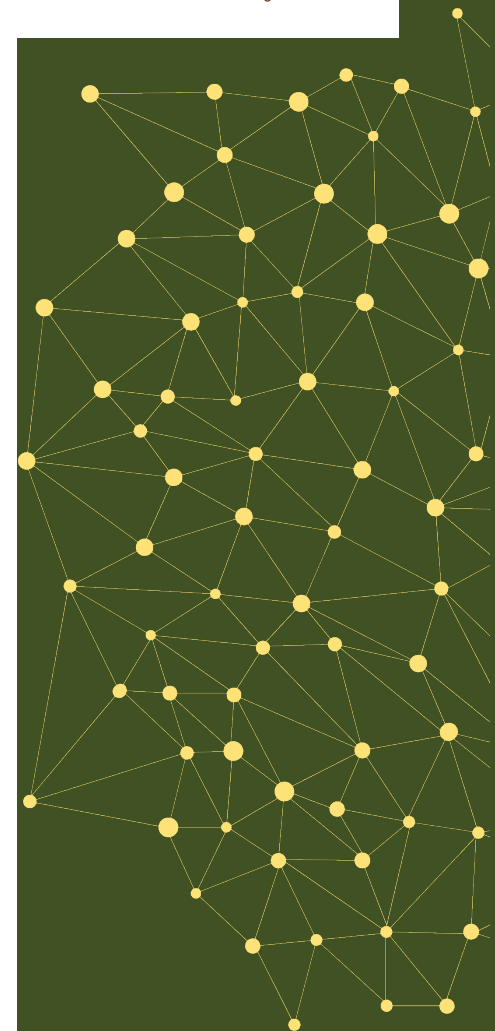
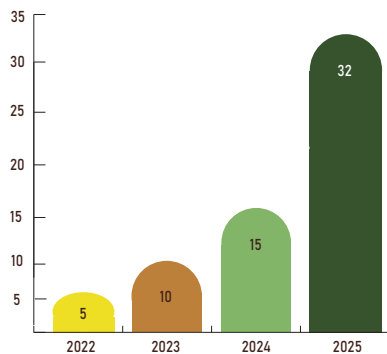


Figura 9. Apoyos y becas para estudiantes propias del CULagos



Nota: Información proporcionada por la Coordinación de Servicios Académicos e Internacionalización del CULagos  
Fecha de corte: 15 de enero de 2026

Los apoyos financieros otorgados durante 2025 permitieron atender a estudiantes con distintos perfiles académicos y necesidades formativas, contribuyendo a la permanencia escolar, al reconocimiento del mérito académico y al fortalecimiento de la formación en investigación. Al mismo tiempo, se reconoce como área de oportunidad la ampliación de la cobertura de estos apoyos frente a la demanda existente, así como el fortalecimiento de los mecanismos de seguimiento que permitan evaluar con mayor precisión su impacto en las trayectorias académicas del estudiantado.

### 1.1.6.2 Condonaciones

Durante el año 2025, el CULagos otorgó tres condonaciones de matrícula a estudiantes de nivel superior, como parte de los mecanismos institucionales de apoyo para favorecer la permanencia y continuidad de la trayectoria académica.

Del total de condonaciones otorgadas, dos corresponden a condonaciones parciales de matrícula en programas de licenciatura, mientras que una condonación completa fue otorgada a un estudiante de posgrado, específicamente en el nivel de doctorado. No se registraron condonaciones

en los niveles de educación media superior ni en programas de especialidad o maestría durante el periodo reportado.

Las condonaciones parciales permitieron reducir el monto del pago de matrícula a estudiantes de licenciatura, contribuyendo a aliviar cargas económicas y facilitar la permanencia escolar, mientras que la condonación completa en posgrado representó un apoyo integral para la continuidad de estudios avanzados. En conjunto, estas acciones reflejan el uso focalizado de este mecanismo de apoyo económico, orientado a atender casos específicos conforme a los criterios establecidos por las instancias universitarias correspondientes.

### 1.1.7 Mejoras físicas en espacios universitarios

Durante el ejercicio 2025, el CULagos llevó a cabo un conjunto de acciones orientadas a la mejora, rehabilitación y fortalecimiento de su infraestructura física y tecnológica, con el propósito de garantizar condiciones adecuadas de seguridad, funcionalidad y calidad en los espacios destinados a las actividades académicas, administrativas y de convivencia universitaria. Estas intervenciones se desarrollaron tanto en la Sede Lagos de Moreno como en la Sede San Juan de los



Lagos, mediante recursos de origen federal, estatal y de ingresos propios, atendiendo criterios de prevención de riesgos, mantenimiento preventivo y correctivo, así como de modernización de equipamiento.

Las acciones realizadas responden a necesidades identificadas en materia de seguridad, conservación de inmuebles, fortalecimiento de áreas académicas y administrativas, así como a la adecuación de espacios comunes que inciden directamente en la experiencia universitaria de estudiantes, personal académico y administrativo.

#### 1.1.7.1 Construcción, remodelación y equipamiento académico

En este marco se integran las acciones de construcción menor, rehabilitación, adecuación y equipamiento académico desarrolladas durante 2025, las cuales se agrupan en cinco grandes ejes de intervención: sistemas de seguridad y prevención de riesgos; áreas administrativas y de atención; espacios académicos y de enseñanza; sanitarios y áreas exteriores, espacios verdes y áreas comunes. El total de la inversión ejercida en este rubro ascendió a \$4,001,923.94 pesos, lo que refleja un esfuerzo sostenido por mantener y mejorar la infraestructura universitaria.

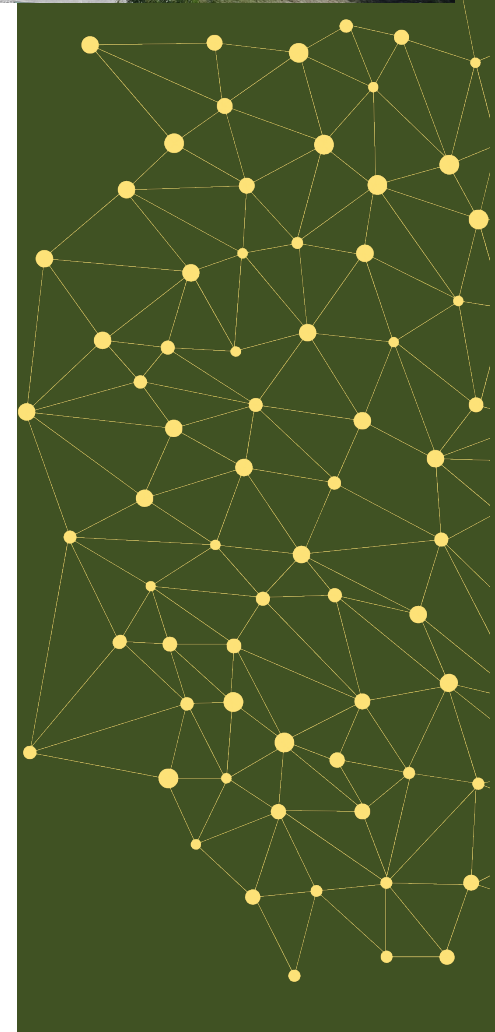


Tabla 6. Detalles de rehabilitación de espacios

Intervención	Sede	Descripción	Inversión total (M. N.)	
Habilitación de áreas de actividades de atención, directivas y administrativas	San Juan de los Lagos	Instalación de barandal en andador de ingreso al edificio F.	\$ 116,244.18	
	San Juan de los Lagos	Sistema de alarma en el Centro de Atención Comunitaria.	\$ 23,739.00	
	San Juan de los Lagos	Sistema de vigilancia y monitoreo de Cámaras en el Centro de Atención Comunitaria.	\$ 21,922.00	
	Lagos de Moreno	Sistema de cámaras en accesos de edificios.	\$ 6,000.00	
	Lagos de Moreno	Sistema de sensores y alarmas de humo y calor y videovigilancia edificio P.	\$ 131,313.00	
	Lagos de Moreno	Servicio de sello de junta constructiva (espuma de poliuretano y angulo de lamina) entre 8 oficinas, edificio E.	\$ 32,824.01	
	Lagos de Moreno	Instalación de película esmerilada para vidrios de oficinas.	\$ 24,012.00	
	Lagos de Moreno	Dotación de libreros para el resguardo y control de material documental.	\$ 59,357.20	
	Lagos de Moreno	Dotación de tabletas para actividades y reuniones virtuales de comités y órganos de gobierno.	\$ 62,347.68	
	Lagos de Moreno	Dotación de sillas de trabajo y atención.	\$ 4,928.28	
	Lagos de Moreno	Dotación de teléfonos IP.	\$ 8,050.40	
	Lagos de Moreno	Cambio de equipo de cómputo e impresión.	\$ 380,354.00	
	San Juan de los Lagos	Adecuación de laboratorio para la habilitación de cubículos para coordinaciones de carrera.	\$ 298,543.20	
	Rehabilitación de espacios para el desarrollo de actividades académicas y de enseñanza	San Juan de los Lagos	Canalización para fibra óptica dentro del edificio B.	\$ 11,120.98
		Lagos de Moreno	Pintura de aulas.	\$ 114,400.00
San Juan de los Lagos		Pintura de aulas.	\$ 165,042.29	
Lagos de Moreno		Mantenimiento y adecuaciones del laboratorio de enseñanza de Metalmeccanica, segunda fase.	\$ 62,478.18	
Lagos de Moreno		Mantenimiento y adecuaciones del laboratorio de enseñanza de Bioquímica 2.	\$ 136,025.85	
Lagos de Moreno		Desfogue de tubería sanitaria en el laboratorio de Fitoquímica.	\$ 15,722.41	
Lagos de Moreno		Instalación de moldura de lámina en el contorno de fachada edificio N de Lenguas.	\$ 12,180.00	
Lagos de Moreno		Cambio e instalación de chapas en aulas, desmantelamiento de instalaciones eléctricas y voz y datos edificio L.	\$ 21,743.04	
Lagos de Moreno		Reparación de arco en ingreso principal y muros en Baños Edificio F.	\$ 17,100.72	
Rehabilitación de sanitarios		San Juan de los Lagos	Cambio de puertas para baños edificio A y B.	\$ 59,858.32
	San Juan de los Lagos	Servicio de reparación de acabados en baños edificio B.	\$ 103,570.40	

Rehabilitación del sistema de iluminación	Sede	Descripción	Inversión total (M. N.)
Rehabilitación de las áreas exteriores, espacios verdes y áreas comunes	San Juan de los Lagos	Instalación de 78 luminarias y 19 reflectores en diversas áreas del Centro Universitario.	\$ 148,501.16
	San Juan de los Lagos	Balizamiento de 2150 metros.	\$ 87,290.00
	Lagos de Moreno	Balizamiento de 1628 metros.	\$ 63,264.08
	San Juan de los Lagos	Extendido y afine de material en estacionamiento.	\$ 100,040.34
	Lagos de Moreno	Cambio de material en jardines.	\$ 82,339.50
	San Juan de los Lagos	Cambio e instalación de señalética y nomenclatura.	\$ 32,743.00
	San Juan de los Lagos	Instalación de estructura de totems.	\$ 8,700.00
	Lagos de Moreno	Cambio e instalación de señalética y nomenclatura.	\$ 31,273.01
	Lagos de Moreno	Instalación de estructura de totems.	\$ 14,500.00
	Lagos de Moreno	Escudos para gimnasio.	\$ 31,320.00
	Lagos de Moreno	Incorporación de 51 letras de acero inoxidable.	\$ 62,118.00
	San Juan de los Lagos	Instalación de tuberías de agua y drenaje para sala de maestros.	\$ 13,340.00
	Lagos de Moreno	Cambio y reparación de tuberías.	\$ 13,340.00
	Lagos de Moreno	Instalación de 6 tomas y llaves de agua en jardines.	\$ 22,516.94
	San Juan de los Lagos	Pintado, sellado, resanado de 460 m2 de auditorio.	\$ 37,831.08
	Lagos de Moreno	Cambio de bomba para cisterna sección b.	\$ 8,607.73
	Lagos de Moreno	Instalación de vidrio templado en fachada edificio P.	\$ 15,901.28
	San Juan de los Lagos	Reparación e instalación de barras, tarjas, iluminación y herrerías de almacén para su habilitación como comedor.	\$ 166,188.15
	Lagos de Moreno	Instalación de escudo 3D.	\$ 31,320.00
	Lagos de Moreno	Reparación de acabados de muros y sustitución de luminarias Edificio P.	\$ 101,059.20
	Lagos de Moreno	Integración de mobiliario para áreas de comedor, jardines, descanso y de extensión.	\$ 300,704.00
	San Juan de los Lagos	Integración de mobiliario para áreas de comedor, jardines, descanso y de extensión.	\$ 280,359.00
	San Juan de los Lagos	Instalación de letras en auditorios.	\$ 24,495.00
	Lagos de Moreno	Desarrollo de jardín en la entrada del gimnasio de la unidad deportiva.	\$ 265,147.35
	San Juan de los Lagos	Conexiones entre andadores, edificio A y F.	\$ 70,656.64
	San Juan de los Lagos	Desarrollo de jardín sobre al costado del acceso al edificio F.	\$ 99,491.34
	<b>Total</b>		

Nota: Información proporcionada por la Secretaría Administrativa del CULagos. Fecha de corte: 15 de enero de 2026.

Las acciones de habilitación de sistemas de seguridad y prevención de riesgos incluyeron la instalación de barandales, sistemas de alarma, sensores de humo y calor, así como sistemas de videovigilancia en edificios estratégicos de ambas sedes, contribuyendo a la protección de la comunidad universitaria y al cumplimiento de criterios de seguridad institucional.

Por su parte, la habilitación de áreas administrativas y de atención contempló adecuaciones en oficinas, dotación de mobiliario, equipo de cómputo, telefonía IP y dispositivos tecnológicos, así como la adecuación de espacios para coordinaciones de carrera, fortaleciendo las condiciones de trabajo y atención a la comunidad universitaria.

En cuanto a la rehabilitación de espacios académicos y de enseñanza, se realizaron trabajos de pintura de aulas, mantenimiento y adecuaciones en laboratorios especializados, canalizaciones para fibra óptica, mejoras en instalaciones eléctricas y adecuaciones estructurales en edificios destinados a la docencia, impactando de manera directa en la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, se llevaron a cabo acciones específicas de rehabilitación de sanitarios y de mejora del sistema de iluminación, particularmente en la Sede San Juan de los Lagos, atendiendo condiciones de funcionalidad, seguridad y confort para la comunidad universitaria.

De manera complementaria, se desarrollaron múltiples intervenciones en áreas exteriores, espacios verdes y áreas comunes, tales como balizamiento, señalética, mobiliario para áreas de descanso y comedor, rehabilitación de jardines, instalación de elementos identitarios y adecuaciones hidráulicas, las cuales fortalecen la imagen institucional y favorecen la apropiación de los espacios universitarios.

En lo relativo al equipamiento académico, se integra la Tabla 7, donde se detalla la dotación de mobiliario básico para aulas y espacios académicos; incluyendo butacas, mesabancos, pintarrones y proyectores, diferenciados por sede.

De igual forma, se incorpora la Tabla 8, la cual describe la infraestructura de los laboratorios de cómputo en ambas sedes, especificando ubicación, características de los equipos y software instalado, lo que evidencia la diversidad de herramientas tecnológicas disponibles para el desarrollo de competencias digitales, programación, diseño, idiomas, administración y áreas especializadas.



Tabla 7. Equipamiento físico por sede

Mobiliario	Cantidad	Mobiliario	Cantidad
Sede Lagos de Moreno		Sede San Juan de los Lagos	
Butaca	210	Butaca	0
Mesabanco	2027	Mesabanco	1131
Pintarrón	60	Pintarrón	36
Cañón-Proyector	55	Cañón-Proyector	17
Proyector	0	Proyector	0

Nota: Información proporcionada por la Coordinación de Servicios Generales del CULagos. Fecha de corte: 15 de enero de 2026.

Tabla 8. Equipamiento tecnológico

Laboratorios de cómputo Sede Lagos		
Ubicación	Características	Software Instalado
Aula 41	24 Equipos CPU INTEL CORE i5 4150 DISCO DURO DE 1TB 8GB EN RAM.	Office 2016, NetBeans, Octave, Pselnt, Python, Dev c++, Dialang, Graph, Adobe reader Cisco Paquet tracert.
Aula 42	24 Equipos CPU INTEL CORE i3 4150 DISCO DURO DE 1TB 4GB EN RAM.	Net Beans, Octave, Python, Acobat reader, Office 2016, Dev c++, Borland c++, Cisco Paquet tracert Corel suite 2018, Gimp, Graph.
Aula 43	24 Equipos CPU INTEL CORE i5 4150 DISCO DURO DE 1TB 8GB EN RAM.	Super Pro Designer Python, scilab, Office 2016, Adobe Reader, Cisco Paquet Tracert 7.1.
Aula 44	24 Equipos CPU INTEL CORE i5 3.2 HGZ 4 NUCLEOS. DISCO DURO DE 1TB 8GB EN RAM.	Gimp, Graph, Net Beans, Octave, PSEInt, Python, Adobe Acrobat reader, Office 2016, Paquet tracert.
Aula 45	24 Equipos iMac con Intel Core i5 Disco Duro de 1TB 8GB en memoria Ram.	Paquetería de Office (Apple y Microsoft) Paquetería iLife.
Laboratorios de cómputo Sede San Juan		
Ubicación	Características	Software Instalado
Principios de Programación	20 Equipos CPU INTEL CORE i3 4 GEN DISCO DURO DE 500 GB 4GB EN RAM 11 Equipos CPU INTEL CORE i5 4 GEN DISCO DURO DE 1 TB 8 GB DE RAM.	Paquetería de Office.
Lenguas	28 Equipos CPU INTEL CORE i3 6 GEN 3.7 GHZ DISCO DURO DE 1TB 8GB EN RAM.	Paquetería de Office, Zoom, Roycan (Software sin licencia).
Diseño de Juegos	20 Equipos CPU INTEL CORE i5 8 GEN 3.10 GHZ 2 DISCOS DURO 1 SSD 240GB Y 1 HDD 3.6TB 16GB EN RAM TARJETA GRAFICA GEFORCE 1060 6GB VRAM 5 Equipos CPU INTEL CORE i5 9 GEN 2.9 GHZ 2 DISCOS DUROS 1 SSD 240 GB Y 1 HDD 1TB 16 GB DE RAM TARJETA GRAFICA GTX 1660 6 GB VRAM.	Paquetería de LibreOffice, Maya, Blender, Audacity, Cakewalk, Gdevelop, Gimp, Inkscape, Krita, Matlab, Unity, Unreal Engine, Visual Studio, WAMP, Pencil 2D.
Programación Avanzada	23 equipos CPU INTEL CORE i7 4ta Gen 3.6 GHZ 4 NUCLEOS. DISCO DURO DE 500GB 16 GB EN RAM.	Netbeans, AutoPSY, Dev C++, Visual Studio Code, WAMPSEVER, XAMPP, VirtualBox, Pseint, Python, Wireshark, StarUML.
Aplicaciones TI	14 equipos iMac con Intel Core i5 Disco Duro de 1TB 8GB en memoria Ram.	Paquetería de Office (Apple y Microsoft), StarUML, Cisco Packet Tracer, Adobe Reader, Davinci Resolve.
Realidad Virtual	5 Equipos CPU INTEL CORE i5 9 GEN 2.9 GHZ 2 DISCOS DUROS 1 SSD 240 GB Y 1 HDD 1TB 16 GB DE RAM TARJETA GRAFICA GTX 1660 SUPER 6 GB VRAM.	Paquetería de Office, Blender, Audacity, Cakewalk, Gimp, Inkscape, Krita, Unity, Unreal Engine, Visual Studio, Pencil 2D, Programas para Realidad virtual (HTC VIVEPORT, STEAM VR).
Informática Administrativa	23 Equipos CPU INTEL PENTIUM G2030 3 GHZ, 1 DISCO DURO HDD 1 TB 8 GB DE RAM 13 Equipos CPU INTEL CORE i7 4 GEN 3.60 GHZ 1 DISCO DURO HDD 1 TB, 8 GB DE RAM.	Adobe Acrobat reader, Office 2016, paquetería COMPAQ.

Nota: Información proporcionada por la Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje del CULagos. Fecha de corte: 15 de enero de 2026.

Finalmente, se integra la Tabla 9, que da cuenta de la instalación de equipos de videoconferencia en auditorios y salas estratégicas, fortaleciendo las capacidades para actividades académicas híbridas, reuniones institucionales y vinculación interinstitucional.

Tabla 9. Equipamiento audiovisual para videoconferencias

Equipo de videoconferencia instalado	Auditorio Horacio Padilla	Auditorio Aula Magna	Auditorio Principal	Sala de Reuniones CTA	Sala de Ex-Rectores	Sala de Juicios Orales	LINE	Sala de Juicios Orales
	Sede Lagos de Moreno	Sede Lagos de Moreno	Sede San Juan de los Lagos	Sede Lagos de Moreno	Sede Lagos de Moreno	Sede Lagos de Moreno	Sede Lagos de Moreno	Sede San Juan de los Lagos

*Nota:* Información proporcionada por la Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje del CULagos. Fecha de corte: 15 de enero de 2026.

La incorporación de equipamiento audiovisual para videoconferencias en auditorios y salas estratégicas del Centro Universitario permitió fortalecer las capacidades institucionales para el desarrollo de actividades académicas, administrativas y de vinculación bajo esquemas presenciales, híbridos y a distancia. La disponibilidad de estos sistemas favorece la realización de eventos académicos, sesiones colegiadas, defensas de trabajos recepcionales, actividades de internacionalización y comunicación intercede, contribuyendo a una gestión más eficiente de los procesos universitarios.

En conjunto, las acciones de rehabilitación, equipamiento físico, tecnológico y audiovisual realizadas durante 2025 reflejan una estrategia integral orientada a mejorar las condiciones de infraestructura y operación del CULagos. Estas intervenciones no solo atienden necesidades inmediatas de mantenimiento y seguridad, sino que también fortalecen la capacidad institucional para responder a los retos actuales de la educación superior, consolidando espacios adecuados para el aprendizaje, la investigación, la gestión académica y la convivencia universitaria.

### 1.1.7.2 Soporte y conexión digital

Como complemento a las mejoras físicas y de equipamiento, durante 2025 se mantuvo y fortaleció la infraestructura y la conectividad digital, garantizando el acceso a servicios de internet necesarios para el desarrollo de las funciones académicas, administrativas y de gestión.

En este apartado se integra la Tabla 10, en la cual se detallan los distintos enlaces de conectividad disponibles, incluyendo enlaces institucionales simétricos y servicios comerciales, con capacidades diferenciadas que permiten atender las necesidades de ambas sedes.

Tabla 10. Enlaces a internet CULagos

Simétrico UDG	Comercial (simétrico) Telmex 1	Comercial (simétrico) Telmex 2	Comercial Totalplay	RED JALISCO
150 Mps	10 Mps	10 Mps	200 Mps	5 Mps

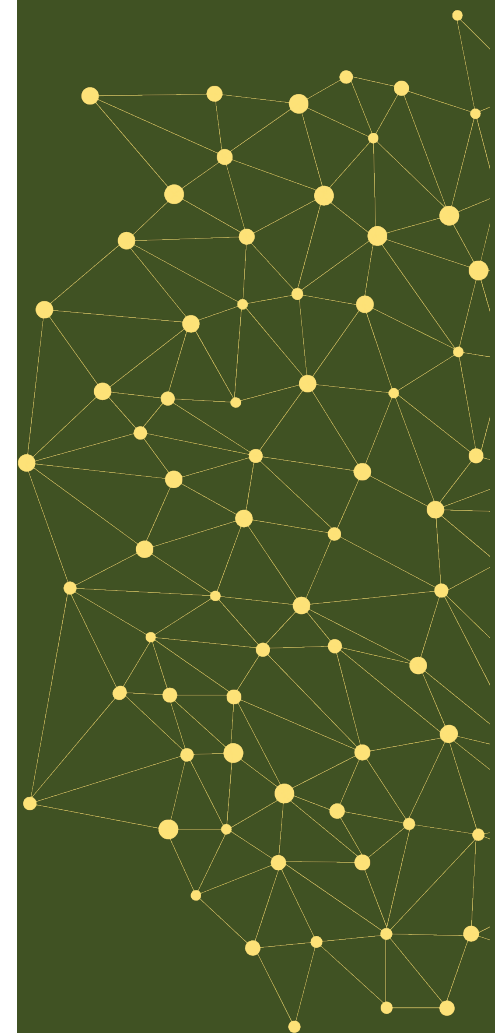
*Nota:* Información proporcionada por la Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje del CULagos. Fecha de corte: 15 de enero de 2026.

La disponibilidad de enlaces a internet con distintas capacidades, tanto institucionales como comerciales, permite garantizar la operación continua de plataformas académicas,

servicios administrativos, sistemas de gestión escolar y entornos virtuales de aprendizaje en ambas sedes.

Durante el periodo que se informa, la infraestructura de conectividad sostuvo de manera efectiva actividades académicas presenciales, híbridas y a distancia, así como procesos de evaluación, tutoría, titulación, reuniones colegiadas, eventos de divulgación científica y actividades de internacionalización. Esta capacidad de respuesta resulta especialmente relevante en un contexto universitario que demanda flexibilidad, continuidad operativa y acceso permanente a recursos digitales para estudiantes, personal académico y administrativo.

La articulación entre conectividad, equipamiento tecnológico y espacios académicos rehabilitados consolida un entorno universitario funcional y actualizado, que no solo responde a necesidades inmediatas, sino que sienta bases para el desarrollo futuro del Centro Universitario. En este sentido, el soporte y la conexión digital se configuran como un habilitador clave para la calidad educativa, la innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje y la gestión institucional.



## 1.2 Aprender con sentido innovador

Esta línea da cuenta de las acciones orientadas a garantizar una formación académica pertinente, diversificada y con estándares de calidad, que responda tanto a las necesidades regionales como a los retos contemporáneos del entorno social, productivo y científico. En este marco, el CULagos ha consolidado una oferta educativa que articula programas de licenciatura, ingeniería y posgrado, ha incorporado procesos de aseguramiento de la calidad, impulsado la creación de nuevos programas y fortalecido modalidades educativas complementarias como la enseñanza no presencial y la enseñanza incorporada.

### 1.2.1 Oferta educativa

Durante el periodo que se informa, el CULagos mantuvo una oferta educativa amplia y diversificada, distribuida en sus sedes de Lagos de Moreno y San Juan de los Lagos. En conjunto, se ofertan 22 programas educativos, de los cuales 11 corresponden a licenciaturas, 7 a ingenierías y 4 a programas de posgrado; incluyendo maestrías y doctorados, lo que refleja una estructura académica orientada a la formación integral y al fortalecimiento de capacidades profesionales y científicas.

#### 1.2.1.1 Programas educativos

La oferta académica vigente se integra por programas de nivel licenciatura, ingeniería y posgrado, impartidos en ambas sedes del CULagos. En la Sede Lagos de Moreno se concentra la mayor diversidad programática, con programas de ingeniería, licenciatura y posgrado, mientras que la Sede San

Juan de los Lagos fortalece la cobertura regional mediante programas estratégicos de licenciatura e ingeniería.

Tabla 11. Oferta educativa vigente del CULagos

Sede	Nivel educativo	Programa educativo
Lagos de Moreno	Ingeniería	Ingeniería Industrial
	Ingeniería	Ingeniería Bioquímica
	Ingeniería	Ingeniería Mecatrónica
	Ingeniería	Ingeniería Mecánica Eléctrica
	Ingeniería	Ingeniería en Administración Industrial
	Ingeniería	Ingeniería en Electrónica y Computación
	Licenciatura	Licenciatura en Administración
	Licenciatura	Licenciatura en Psicología
	Licenciatura	Licenciatura en Humanidades
	Licenciatura	Licenciatura en Lenguas y Culturas Extranjeras
	Licenciatura	Licenciatura en Abogado
	Licenciatura	Licenciatura en Abogado Semiescolarizado
	Posgrado – Maestría	Maestría en Ciencia y Tecnología
	Posgrado – Maestría	Maestría en Ciencia y Tecnología (orientación Biomédica)
	Posgrado – Maestría	Maestría en Ciencia y Tecnología (orientación Matemáticas Aplicadas)
	Posgrado – Maestría	Maestría en Ciencia y Tecnología (orientación Nanotecnología y Materiales Avanzados)
	Posgrado – Maestría	Maestría en Ingeniería en Energías Renovables
	Posgrado – Doctorado	Doctorado en Ciencia y Tecnología
	Posgrado – Doctorado	Doctorado en Ciencia y Tecnología (orientación Biomédica)
	Posgrado – Doctorado	Doctorado en Ciencia y Tecnología (orientación Matemáticas Aplicadas)
	Posgrado – Doctorado	Doctorado en Ciencia y Tecnología (orientación Nanotecnología y Materiales Avanzados)
	Posgrado – Doctorado	Doctorado en Ciencia y Tecnología (orientación Optoelectrónica)
San Juan de los Lagos	Ingeniería	Ingeniería en Videojuegos
	Licenciatura	Licenciatura en Administración
	Licenciatura	Licenciatura en Psicología
	Licenciatura	Licenciatura en Lenguas y Culturas Extranjeras
	Licenciatura	Licenciatura en Abogado
	Licenciatura	Licenciatura en Abogado Semiescolarizado
Licenciatura	Licenciatura en Tecnologías de la Información	

Nota: Información proporcionada por la Coordinación de Programas Docentes del CULagos. Fecha de corte: 15 de enero de 2026.



### 1.2.1.2 Programas educativos calidad

Un componente central de la oferta educativa del CULagos es el aseguramiento de la calidad académica mediante procesos de evaluación y acreditación externa. Como se muestra en la Tabla 12, una proporción significativa de los programas educativos de pregrado y posgrado cuenta con acreditaciones o reconocimientos vigentes por organismos especializados, con vigencias que se extienden hasta el año 2030.

En el nivel de pregrado, destacan programas acreditados por instancias como el COAPEHUM, CACECA, CNEIP y los CIEES, lo que garantiza el cumplimiento de estándares nacionales en términos de planes de estudio, perfil docente, infraestructura y procesos académicos. Destacan, por su relevancia institucional, la acreditación del programa educativo de la Licenciatura en Psicología, otorgada por el CNEIP, y la acreditación del programa educativo de Abogado por los CIEES, logros que reafirman el cumplimiento de estándares nacionales de calidad académica y fortalecen la confianza en los procesos formativos del Centro Universitario. Estas acreditaciones consolidan a ambos programas como referentes dentro de sus respectivos campos disciplinares y contribuyen de manera directa al incremento de la matrícula de calidad.

En el nivel de posgrado, los programas de Maestría en Energías Renovables y Maestría y Doctorado en Ciencia y Tecnología cuentan con reconocimiento en el Sistema Nacional de Posgrados (SNP), lo que posiciona al CULagos como un referente regional en la formación avanzada y en la generación de conocimiento científico.

Tabla 12. Programas acreditados y reconocidos por su calidad

Programa	Organismo acreditador	Vigencia
Licenciatura en Humanidades	COAPEHUM	Diciembre 2025
Licenciatura en Administración	CACECA	Mayo 2029
Licenciatura en Psicología	CA CNEIP	Diciembre 2030
Ingeniería Bioquímica	CIEES	Enero 2028
Ingeniería Mecatrónica	CIEES	Enero 2028
Abogado	CIEES	Mayo 2028
Ingeniería Mecatrónica	CIEES	Enero 2028
Ingeniería Mecánica Eléctrica	CIEES	Diciembre 2025
Ingeniería Administración Industrial	CIEES	Enero 2028
Ingeniería Videojuegos	CIEES	Diciembre 2029
Ingeniería Tecnologías de la Información	CIEES	Enero 2029
Ingeniería Industrial	CIEES	Enero 2026
Maestría en Energías Renovables	SNP	2028
Maestría en Ciencia y Tecnología	SNP	2028
Doctorado en Ciencia y Tecnología	SNP	2028

*Nota:* Información proporcionada por la Coordinación de Programas Docentes del CULagos. Fecha de corte: 15 de enero de 2026.

La información presentada en la Tabla 12 evidencia la consolidación de una oferta académica respaldada por procesos formales de evaluación y acreditación externa, tanto en el nivel de pregrado como de posgrado. La vigencia de estos reconocimientos confirma el cumplimiento sostenido de criterios de calidad académica, pertinencia curricular y fortalecimiento institucional, al tiempo que contribuye a la mejora continua de los programas educativos. Asimismo, estas acreditaciones fortalecen la confianza de la comunidad universitaria y de la sociedad en general, y constituyen un elemento clave para la atracción, permanencia y formación de estudiantes en programas con estándares nacionales e internacionales de calidad.

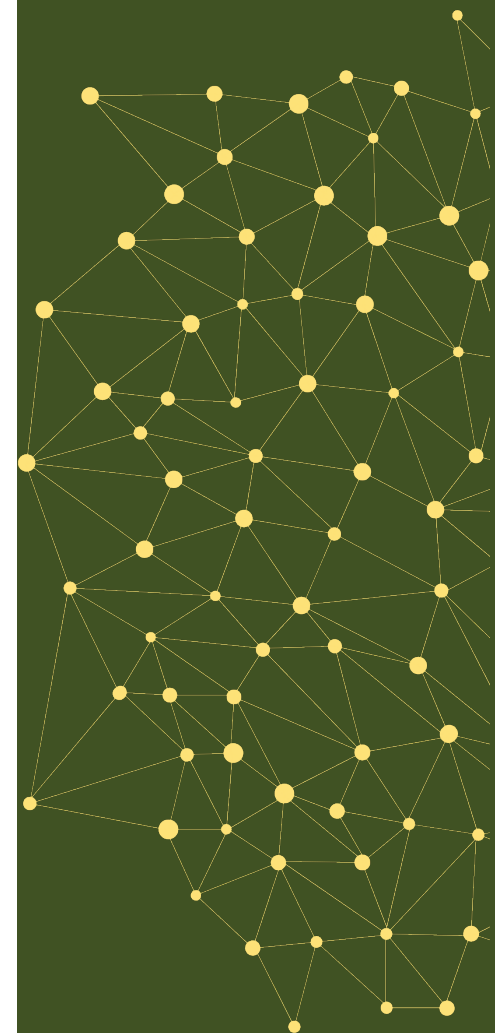
### 1.2.1.3 Programas educativos de nueva creación

Durante el periodo que se informa, el CULagos amplió su oferta de posgrado a partir de acuerdos aprobados por el H. Consejo General Universitario de la UDG, derivados

de procesos formales de dictaminación académica y planeación institucional.

En este contexto, se aprobó la creación de la Maestría en Bioquímica y Biomedicina y del Doctorado en Bioquímica y Biomedicina, orientados al fortalecimiento de la investigación científica y a la formación de recursos humanos de alto nivel en áreas vinculadas con las ciencias biomédicas. Estos programas se integran a la estructura académica y responden a la consolidación de capacidades institucionales en investigación, particularmente en campos asociados a la salud, la biotecnología y la biomedicina.

En este contexto, se incorporó la Maestría en Psicología Aplicada, programa que inició actividades académicas en el calendario 2026 "A" y que registró un ingreso de 11 estudiantes en su primera cohorte. Este posgrado se orienta a la formación de profesionales con capacidades para la aplicación del conocimiento psicológico en ámbitos sociales, educativos, organizacionales y de la salud, fortaleciendo la atención de problemáticas contemporáneas desde una perspectiva científica y ética. Su creación se



sustenta en la trayectoria académica consolidada de la Licenciatura en Psicología y en la demanda regional de formación especializada en este campo disciplinar.

De manera complementaria, durante el mismo calendario se puso en marcha la Maestría en Ciencias Humanas y de la Cultura, la cual inició clases con un ingreso de 6 estudiantes, así como el Doctorado en Ciencias Humanas y de la Cultura, que comenzó actividades con una matrícula inicial de 8 estudiantes. Ambos programas representan una ampliación estratégica de la oferta de posgrado, orientada al análisis crítico de los fenómenos culturales, sociales y humanísticos desde enfoques interdisciplinarios y de investigación avanzada.

La apertura simultánea de estos tres programas de posgrado consolida el crecimiento académico del CULagos en el nivel superior y de posgrado, fortalece su capacidad formativa y amplía el impacto institucional en la generación de conocimiento y en la profesionalización de capital humano altamente especializado. Asimismo, contribuye a posicionar al Centro Universitario como un referente regional en la formación de posgrado con pertinencia social y académica.

#### 1.2.1.4 Programas educativos no presenciales

Como parte de las estrategias institucionales orientadas a ampliar la cobertura, la inclusión y la flexibilidad educativa, el CULagos ha impulsado el desarrollo y fortalecimiento de programas educativos en modalidad no presencial. Esta oferta responde a la necesidad de atender a poblaciones que, por condiciones geográficas, laborales o personales, requieren esquemas formativos que les permitan acceder a la educación superior sin las restricciones propias de la modalidad presencial.

En este contexto, el programa educativo de Enfermería en modalidad no presencial constituye una alternativa relevante para la formación de profesionales del área de la salud, permitiendo ampliar el acceso a estudios universitarios en una disciplina de alta demanda social. Esta modalidad integra recursos digitales, plataformas institucionales y estrategias pedagógicas orientadas al aprendizaje autónomo y al acompañamiento académico, garantizando el cumplimiento de los planes de estudio y los estándares de calidad establecidos por la UDG.

La incorporación y consolidación de programas no presenciales refleja el compromiso del CULagos con la innovación educativa y la adaptación a los nuevos escenarios de enseñanza-aprendizaje, fortaleciendo la equidad en el acceso a la educación superior y contribuyendo a la formación de profesionales capacitados para responder a las necesidades del sistema de salud y del entorno social. Asimismo, esta modalidad amplía el impacto territorial de la institución al permitir que estudiantes de distintas regiones se integren a su oferta académica.

#### 1.2.1.5 Enseñanza incorporada

La enseñanza incorporada constituye un componente complementario de la oferta educativa vinculada al CULagos, al permitir la impartición de programas académicos por instituciones externas que operan bajo la supervisión académica y normativa de la Universidad de Guadalajara. En este ámbito, destaca la participación del Dr. Ray Freddy Lara Pacheco, académico adscrito al CULagos, quien formó parte de las actividades académicas de la Escuela Complutense Latinoamericana, iniciativa de alcance iberoamericano que congregó a más de 300 estudiantes de distintos países de la región en un espacio intensivo de formación especializada.

La intervención del académico en este programa fortaleció los procesos de internacionalización académica y de enseñanza incorporada, al contribuir en la impartición de contenidos avanzados y en el intercambio de experiencias formativas con participantes provenientes de diversas instituciones de educación superior. Estas acciones consolidan la proyección institucional del CULagos en escenarios académicos internacionales y reflejan su vinculación activa con modelos educativos flexibles, colaborativos y con orientación global, alineados con los principios de calidad y pertinencia académica que rigen a la UDG.



## 1.2.2 Personal académico

El personal académico del CULagos constituye un componente fundamental para el cumplimiento de las funciones sustantivas de docencia, investigación, extensión y gestión académica. Durante el año 2025, la estructura del personal académico se caracterizó por su diversidad de categorías, modalidades de contratación y niveles de habilitación, lo que permite atender de manera integral la oferta educativa de licenciatura, ingeniería y posgrado en ambas sedes.

En este contexto, el Centro Universitario contó con un total de 263 integrantes del personal académico, distribuidos en diferentes figuras contractuales y categorías, lo que refleja una planta académica amplia y diferenciada, acorde con la complejidad de sus programas educativos y actividades institucionales.

En lo correspondiente al personal de tiempo completo (PTC), se registró un total de 96 académicas y académicos, de los cuales 59 fueron hombres y 37 mujeres. Este grupo se distribuye en las categorías de Titular "A", "B" y "C"; Asociado "A", "B" y "C"; así como en las figuras de Investigador Asociado "C" e Investigador Titular en sus distintos niveles. La presencia de investigadores titulares y asociados, particularmente en los niveles "B" y "C", da cuenta del fortalecimiento de las capacidades institucionales en materia de investigación y generación de conocimiento.

Por su parte, el personal de asignatura representó el grupo numéricamente más amplio, con 118 académicas y académicos, integrados por 69 hombres y 49 mujeres. Dentro de esta modalidad se identifican las categorías de Asignatura "A" y Asignatura "B", cuya participación resulta clave para la atención directa de los programas educativos de licenciatura e ingeniería, así como para la flexibilidad en la cobertura de cargas docentes.

Adicionalmente, el CULagos contó con 26 técnicos académicos, con una distribución de 10 hombres y 16 mujeres, quienes desempeñan funciones especializadas de apoyo académico, técnico y operativo en laboratorios, talleres y áreas estratégicas para el desarrollo de las actividades sustantivas.



Tabla 13. Nivel de habilitación del personal académico

Personal académico, 2025			
Centro Universitario de los Lagos			
Categoría	Hombres	Mujeres	Total
PTC	59	37	96
Titular "A"	6	6	
Titular "B"	6	3	
Titular "C"	2	3	
Asociado "A"	6	7	
Asociado "B"	10	7	
Asociado "C"	4	5	
Investigador Asociado "C"	2	0	
Investigador Titular "A"	6	1	
Investigador Titular "B"	5	1	
Investigador Titular "C"	12	1	
Asignatura			
Asignatura	69	49	118
Asignatura "A"	17	13	
Asignatura "B"	52	36	
Técnicos académicos			
TA	10	16	26
Titular "A"	1	1	
Asociado "A"	1	5	
Asociado "B"	5	8	
Asociado "C"	1	2	
Asistente "C"	2	0	
CIT			
CIT	11	11	22
Horas definitivas	11	11	
PMT			
Medio tiempo	0	1	1
Asociado "A"	0	1	
Asociado "B"	0	0	
<b>Total general</b>	<b>149</b>	<b>114</b>	<b>263</b>

Nota: Información proporcionada por la Coordinación de Personal del CULagos.  
Fecha de corte: 15 de enero de 2026.

### 1.2.2.1 Calidad del personal académico

La excelencia educativa del CULagos se sustenta en la alta calificación de sus profesores de tiempo completo (PTC), quienes mantienen una actualización constante en sus respectivas disciplinas. Un indicador fundamental de esta calidad es el reconocimiento otorgado por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), el cual certifica que el personal académico cuenta con el perfil deseable para realizar funciones de investigación, docencia, tutoría y gestión de manera equilibrada y con altos estándares de calidad.

Durante el ejercicio 2025, un total de 66 profesores mantienen vigente su distinción de Perfil Deseable PRODEP. Este logro se distribuye de manera estratégica entre las dos divisiones que integran el centro: la División de Estudios de la Biodiversidad e Innovación Tecnológica (DEBIT) cuenta con 43 académicos reconocidos —13 mujeres y 30 hombres— mientras que la División de Estudios de la Cultura Regional (DECR) integra a 23 profesores con este perfil —13 mujeres y 10 hombres—. Cabe destacar la paridad de género lograda en la división DECR, reflejando el compromiso institucional con la igualdad de oportunidades en la carrera académica.

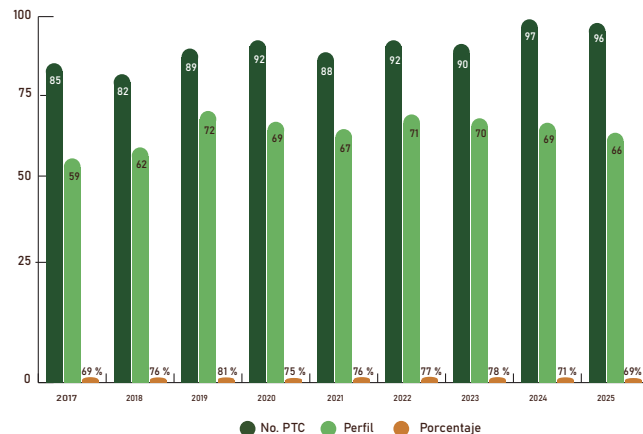
Tabla 14. Profesores con perfil PRODEP 2025

División	Mujeres	Hombres	Total
DEBIT	13	30	66
DECR	13	10	

Nota: Información proporcionada por la Coordinación de Investigación y Posgrado del CULagos. Fecha de corte: 15 de enero de 2026.

Al analizar la trayectoria institucional de los últimos años, se observa una consolidación en el número de PTC con perfil deseable. Al cierre de 2025, de una planta de 96 profesores de tiempo completo, el 69 % cuenta con este reconocimiento nacional. Aunque la cifra absoluta de profesores con perfil se sitúa en 66 integrantes, la tendencia histórica desde 2017 muestra la resiliencia del personal académico frente a las exigencias de los organismos evaluadores, manteniendo una base sólida de expertos dedicados a la generación de conocimiento y la formación de vanguardia en la región Altos Norte.

Figura 10. Evolución de los PTC con Perfil deseable en el CULagos, 2017-2025



Nota: Información proporcionada por la Coordinación de Control Escolar del CULagos. Fecha de corte: 15 de enero de 2026.

Esta fortaleza en el capital humano asegura que los programas educativos no solo cumplan con los requisitos normativos, sino que ofrezcan a los estudiantes una formación guiada por especialistas reconocidos a nivel federal, lo que impacta directamente en la calidad de la investigación y la pertinencia social de nuestra oferta académica.



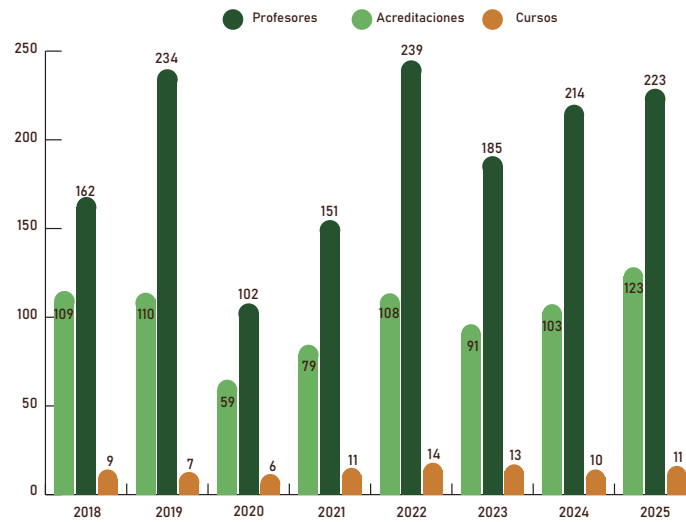
### 1.2.3 Programas de apoyo y capacitación para el personal académico

El fortalecimiento continuo de las capacidades docentes del personal académico constituye un eje estratégico para el desarrollo de una oferta educativa pertinente, actualizada y alineada con los retos contemporáneos de la educación superior. Durante el periodo 2018-2025, el CULagos impulsó de manera sistemática acciones de capacitación orientadas a la actualización disciplinar, pedagógica y tecnológica de su planta académica, a través de programas institucionales y plataformas de formación reconocidas a nivel internacional.

En este marco, destaca la participación del personal académico en el Programa Institucional de Innovación Educativa (PROINNOVA), cuyo objetivo es ampliar y fortalecer las competencias docentes mediante cursos en línea ofrecidos a través de plataformas como Coursera y edX, priorizando contenidos vinculados con innovación educativa, uso de tecnologías digitales, metodologías activas de enseñanza y actualización profesional. Estas acciones se desarrollan en coordinación con instancias centrales de la UDG, lo que permite garantizar la calidad y pertinencia de los procesos formativos.

La Figura 11 presenta la evolución del número de profesores capacitados mediante cursos PROINNOVA durante el periodo 2018-2025, así como la dinámica de acreditaciones y cursos registrados a lo largo de estos años. La información muestra una tendencia sostenida de participación del personal académico en actividades de capacitación, con incrementos relevantes en los últimos ciclos, lo que evidencia el interés institucional por consolidar una cultura de formación continua.

Figura 11. Profesores capacitados mediante cursos PROINNOVA, 2018-2025



Nota: Información proporcionada por la Coordinación de Control Escolar del CULagos.  
Fecha de corte: 15 de enero de 2026.

De manera específica, durante el año 2025 se capacitaron 19 docentes, quienes participaron en 81 cursos impartidos a través de la plataforma edX, fortaleciendo sus competencias en áreas clave para la docencia universitaria. Estas cifras reflejan un esfuerzo concreto por ampliar el alcance de la capacitación académica y diversificar las oportunidades de actualización profesional disponibles para el personal del Centro Universitario.

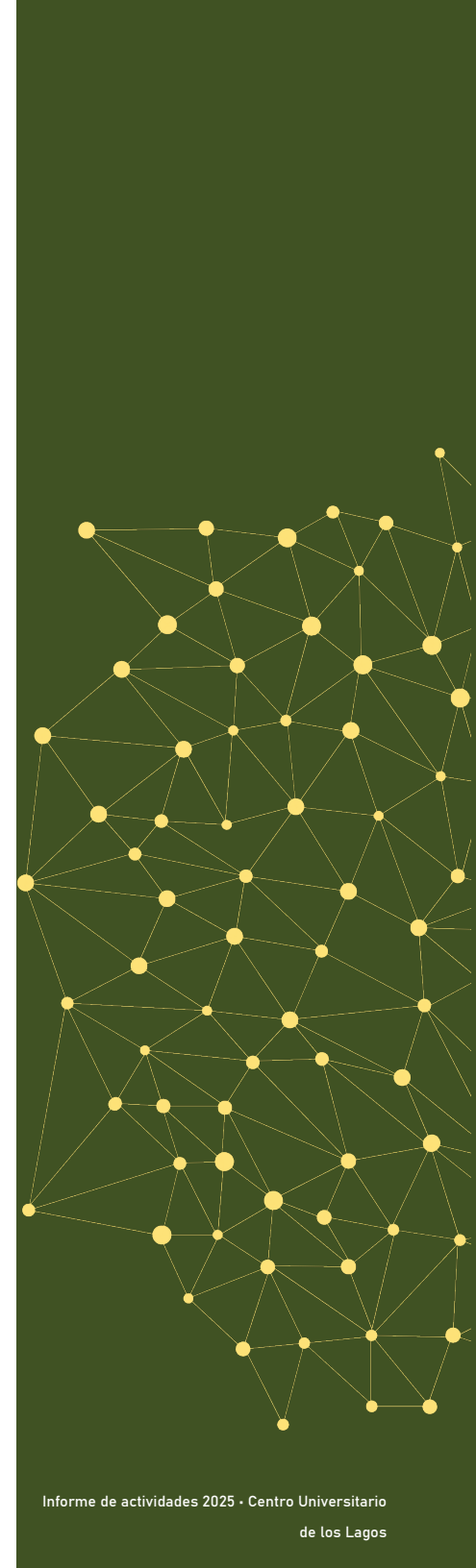
Durante el ciclo 2025, el CULagos fortaleció la capacitación de su comunidad académica y laboral mediante la realización del taller "Tecnoestrés y dependencia digital en el trabajador: prevención del estrés laboral y síndrome de *burnout*, mapa corporal de las emociones", llevado a cabo los días 26 de junio y 2 de julio de 2025 en el Aula Magna Dr. Cirilo Medina Gutiérrez. Este taller fue producto de la vinculación institucional entre el CULagos y la Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA) Campus Lagos, y abordó temas y técnicas orientadas a promover estrategias saludables para el uso de tecnologías y la

prevención del estrés laboral en contextos profesionales, favoreciendo el bienestar integral de la comunidad universitaria.

Los programas de apoyo y capacitación implementados durante el periodo que se informa permitieron atender tanto la actualización académica como el bienestar del personal docente, fortaleciendo sus capacidades para responder a las exigencias de la educación superior contemporánea y consolidando una planta académica en constante proceso de mejora y profesionalización.

### 1.2.4 Actualización de programas de estudio

Durante el año 2025, se llevaron a cabo acciones de actualización curricular orientadas a fortalecer la pertinencia, la calidad y la adecuación de los programas educativos vigentes. En una sesión extraordinaria del H. Consejo del CULagos, presidida por la Rectora, la Dra. Gloria Angélica Hernández Obledo, se presentó y aprobó un conjunto



de dictámenes provenientes de las comisiones académicas correspondientes, entre los cuales destacó la reestructuración de los planes de estudio de la Licenciatura en Psicología y de la Nivelación de la Licenciatura en Enfermería.

La revisión y reestructuración de estos programas se realizó con base en un análisis colegiado de los perfiles de egreso, las trayectorias formativas y las demandas actuales del entorno profesional y social, con el fin de garantizar que los contenidos, las unidades de aprendizaje y los enfoques disciplinarios respondan a las necesidades de formación integral de las y los estudiantes, así como a los estándares educativos de la UDG.

Estas acciones de actualización de planes de estudio forman parte de los procesos permanentes de mejora académica, orientados a consolidar programas pertinentes, articulados y actualizados que favorezcan una formación profesional sólida y competitiva para los distintos campos de intervención de los futuros egresados.

## 1.2.5 Tecnologías educativas emergentes

Durante el año 2025, el CULagos desarrolló acciones orientadas a la incorporación, el análisis y el uso responsable de tecnologías educativas emergentes, con énfasis en su impacto en los procesos de enseñanza, aprendizaje y gestión académica. Estas acciones se abordaron desde una perspectiva institucional que prioriza la reflexión pedagógica, la alfabetización digital y el acompañamiento a la comunidad universitaria ante los cambios tecnológicos contemporáneos.

En este contexto, el CULagos participó en el Censo Nacional sobre el uso de Inteligencia Artificial generativa, la cual fue una iniciativa que permitió identificar prácticas, percepciones y niveles de apropiación de

estas tecnologías por parte del personal académico. La aplicación del instrumento se realizó en espacios institucionales destinados a la formación y al aprendizaje digital, lo que facilitó la participación organizada del profesorado y aportó información diagnóstica relevante para la toma de decisiones en materia de innovación educativa.

De manera complementaria, el Centro Universitario promovió espacios de divulgación y análisis académico relacionados con el uso de tecnologías inmersivas como herramientas emergentes para la comprensión de fenómenos complejos. En el marco de la XVIII Semana del Cerebro, se desarrollaron actividades centradas en la relación entre la neuropsicología y la realidad virtual, visibilizando el potencial de estas tecnologías en contextos educativos y de investigación.

Asimismo, durante el año 2025 se impulsó la formación en competencias digitales desde una perspectiva de bienestar y uso consciente de la tecnología. En colaboración con la UNIVA, Campus Lagos, se impartió el taller Tecnoestrés y dependencia digital, orientado a la prevención del estrés laboral y del síndrome de *burnout* asociados al uso intensivo de tecnologías digitales, fortaleciendo una aproximación crítica y responsable a su integración en los entornos académicos y laborales.

Las actividades de orientación y puertas abiertas realizadas durante el ciclo 2025-B incorporaron la presentación de servicios, infraestructura y recursos vinculados a las tecnologías para el aprendizaje, permitiendo a estudiantes de nuevo ingreso y aspirantes conocer su integración en los procesos formativos del CULagos.

### 1.2.5.1 Certificación de habilidades y competencias

Durante el año 2025, el CULagos fortaleció la certificación de habilidades y competencias de su personal académico y administrativo mediante su participación en el Programa Institucional Gestión de Talento y Emprendimiento 2025, específicamente en la Modalidad 2 “Capacitación en la enseñanza y dirección del emprendimiento y la innovación”. Esta acción tuvo como propósito consolidar capacidades especializadas que contribuyan al desarrollo de proyectos con impacto regional, así como al fortalecimiento de la formación académica y de la vinculación con los sectores productivos.

Como resultado de este proceso, un total de ocho integrantes del personal del Centro Universitario culminaron satisfactoriamente su certificación en estándares de competencia reconocidos a nivel nacional. De manera particular, seis personas obtuvieron la certificación EC1572 “Prestación de servicios de consultoría para la Familia Empresaria y la Empresa Familiar”, orientada al acompañamiento estratégico de organizaciones familiares y al fortalecimiento de modelos de negocio con enfoque de sostenibilidad. Asimismo, se registró una certificación en el estándar EC0614 “Dirección de centros de incubación y desarrollo empresarial”, vinculada a la gestión de espacios de apoyo al emprendimiento, y una certificación en el estándar EC1344 “Generación de negocios sostenibles y escalables”, enfocada en el diseño y consolidación de iniciativas empresariales con potencial de crecimiento.

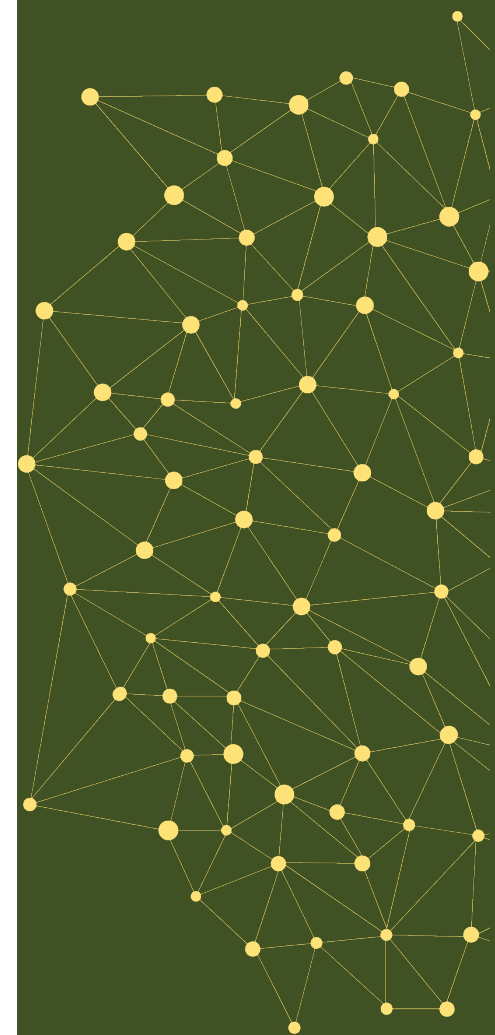


Tabla 15. Personal del CULagos certificado en habilidades y competencias en emprendimiento e innovación, 2025

Nombre del personal	Estándar de competencia	Denominación del estándar
Karen Lucía Gutiérrez Madrigal	EC0614	Dirección de centros de incubación y desarrollo empresarial.
Karen Lucía Gutiérrez Madrigal	EC1572	Prestación de servicios de consultoría para la Familia Empresaria y la Empresa Familiar.
Brisa Citalli David García	EC1572	Prestación de servicios de consultoría para la Familia Empresaria y la Empresa Familiar.
José Abel Hernández Tapia	EC1344	Generación de negocios sostenibles y escalables.
Karen Nidia Moreno Campos	EC1572	Prestación de servicios de consultoría para la Familia Empresaria y la Empresa Familiar.
Manuel Alejandro Tejeda Martín	EC1572	Prestación de servicios de consultoría para la Familia Empresaria y la Empresa Familiar.
Fernando Franco Barraza	EC1572	Prestación de servicios de consultoría para la Familia Empresaria y la Empresa Familiar.
Felipe de Jesús López Contreras	EC1572	Prestación de servicios de consultoría para la Familia Empresaria y la Empresa Familiar.

Nota: Información proporcionada por la Secretaría Académica, en el marco del Programa Institucional Gestión de Talento y Emprendimiento 2025.  
Fecha de corte: 15 de enero de 2026.

La participación del personal académico y administrativo del CULagos en este esquema de certificación fue aprobada por el comité correspondiente de la Vicerrectoría Adjunta Académica y de Investigación de la UDG, lo que respalda el carácter institucional del proceso y su alineación con las estrategias de fortalecimiento del talento universitario. En este rubro, se reconoce la participación del personal académico en procesos formales de certificación vinculados a la evaluación de la calidad educativa. El doctor Felipe Olmos Ríos obtuvo la constancia como Evaluador Activo del Comité de Acreditación del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, A.C. (CA-CNEIP), acreditando satisfactoriamente el Curso de Formación Inicial de Evaluadores e integrarse a la plataforma Qualis Plus con número de registro 221. Esta certificación fortalece las capacidades institucionales en materia de evaluación externa, aseguramiento de la calidad y mejora continua de los programas educativos en el área de la psicología. Esta certificación fortalece las capacidades institucionales en materia de evaluación externa, aseguramiento de la calidad y mejora continua de los programas educativos en el área de la psicología.

Estas certificaciones contribuyen al desarrollo de competencias especializadas

en emprendimiento, innovación y consultoría, y representan un insumo relevante para el diseño, implementación y acompañamiento de proyectos académicos y de vinculación, en concordancia con los objetivos del eje “Aprender con sentido innovador y con las necesidades del entorno regional”.

### 1.2.5.2 Entornos tecnológicos para el aprendizaje

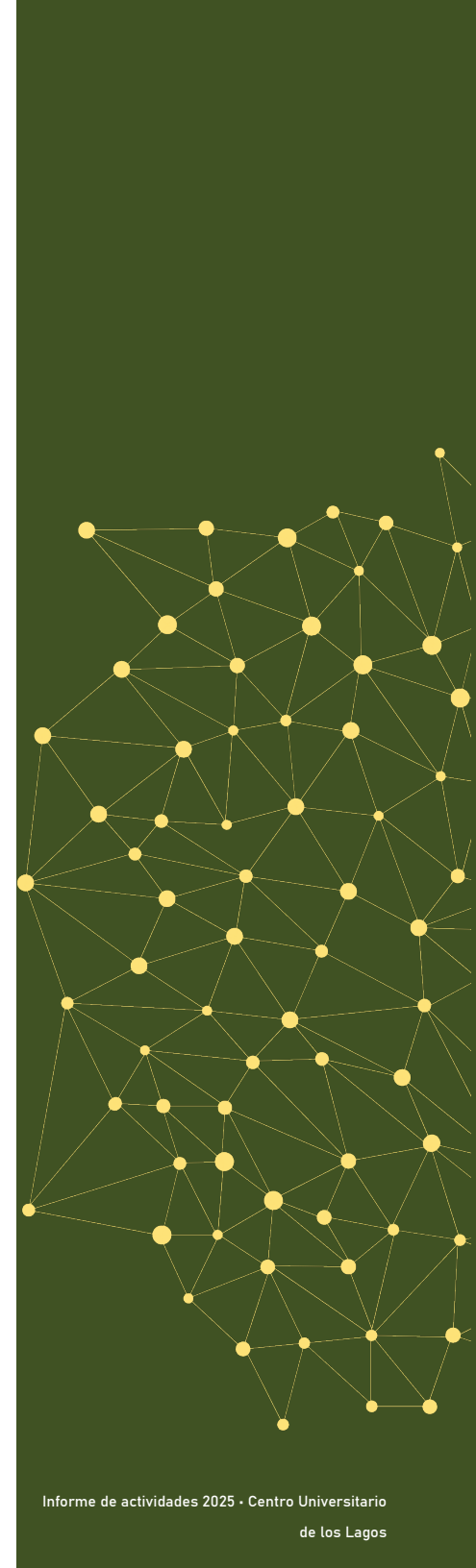
El CULagos, durante el año que se informa, impulsó diversas acciones orientadas al fortalecimiento de entornos tecnológicos para el aprendizaje a través de espacios formativos, actividades académicas y ejercicios de diagnóstico institucional que incorporaron el uso de tecnologías digitales y enfoques innovadores en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Además de la participación de la institución en el Censo Nacional sobre el Uso de Inteligencia Artificial Generativa —la cual permitió conocer prácticas, percepciones y áreas de oportunidad relacionadas con la incorporación de esta tecnología emergente en el ámbito educativo desde una perspectiva crítica, ética y responsable—, se promovieron entornos tecnológicos aplicados al aprendizaje mediante el desarro-

llo de actividades formativas basadas en metodologías activas y el uso intensivo de herramientas digitales. Un ejemplo de ello fue la realización de la tercera edición de la Game Jam Factory Jam en CULagos —cuya orientación era el diseño y desarrollo de videojuegos— la cual funcionó como un espacio de aprendizaje colaborativo mediado por tecnología. A través de este ejercicio, las y los estudiantes fortalecieron competencias digitales, creativas y de resolución de problemas utilizando softwares especializados y dinámicas de trabajo interdisciplinario.

De manera complementaria, se ampliaron los entornos tecnológicos para el aprendizaje más allá del campus mediante su participación en la XXVI edición de Expo Profesionales, a través de una delegación institucional encargada de difundir la oferta académica del CULagos. Este espacio operó como un entorno de aprendizaje mediado por tecnologías de información y comunicación, dirigido principalmente a estudiantes de nivel medio superior; favoreciendo la orientación vocacional, la toma de decisiones informadas sobre trayectorias académicas y el acercamiento temprano a contextos universitarios.

### Conectados al mundo

Durante el año 2025, el CULagos fortaleció su vinculación con entornos académicos, culturales y científicos de alcance nacional e internacional, alineando sus acciones al eje estratégico de internacionalización planteado en el Plan de Desarrollo Institucional de la UDG. Desde una perspectiva que reconoce la importancia de la formación con visión global, se impulsaron actividades que favorecen la circulación de ideas, el diálogo intercultural y la inserción de la comunidad universitaria en agendas contemporáneas que trascienden el ámbito local y regional.



## Universidad cosmopolita

En el marco de este eje, durante 2025 el CULagos desarrolló acciones orientadas a consolidar una universidad con vocación cosmopolita, entendida como aquella que promueve la apertura al intercambio de saberes, la reflexión sobre problemáticas globales y la vinculación con actores e instituciones externas, sin desvincularse de su contexto regional.

En este sentido, se participó activamente en espacios de reflexión y diálogo académico de alcance internacional, como la Feria Internacional del Libro de Guadalajara, donde se impulsaron actividades vinculadas al pensamiento crítico, la diplomacia cultural y la difusión editorial. La participación del CULagos en este foro permitió visibilizar la producción académica y editorial desarrollada por su comunidad universitaria, así como su inserción en debates contemporáneos de carácter global.

De manera complementaria, el Centro Universitario impulsó actividades de divulgación científica y académica que conectan el conocimiento local con tendencias internacionales. En el marco de la XVIII Semana del Cerebro, se desarrollaron conferencias y actividades que abordaron la relación entre la neuropsicología y tecnologías emergentes como la realidad virtual, integrando enfoques interdisciplinarios presentes en la discusión científica contemporánea.

La vocación cosmopolita del CULagos también se expresó a través de acciones de vinculación interinstitucional. Durante 2025, se realizaron actividades académicas en colaboración con instituciones de educación superior externas, como la Universidad del Valle de Atemajac UNIVA Campus Lagos, en las que se abordaron problemáticas asociadas al uso intensivo de tecnologías digitales y su impacto en los entornos laborales y educativos, fortaleciendo el diálogo académico más allá del ámbito institucional inmediato.

Estas acciones reflejan una orientación institucional que concibe la internacionalización y la apertura al mundo como componentes integrados a la vida académica, cultural y científica, articulando el contexto regional de los Altos Norte con agendas de discusión y colaboración de alcance más amplio.

### 1.3.1.1 Comunidad académica y estudiantil extranjera

Durante 2025, el CULagos registró la participación activa de la comunidad académica y estudiantil en acciones de internacionalización que involucraron movilidad, estancias académicas, intercambios, programas de verano e iniciativas de cooperación interinstitucional. Estas acciones consolidaron un entorno universitario con presencia internacional, tanto en modalidad entrante como saliente, fortaleciendo la experiencia formativa y la vinculación académica global.

Con base en los registros institucionales de acciones de internacionalización, la comunidad estudiantil participante mantuvo vínculos con instituciones y organismos de Chile, Japón, Reino Unido, República Checa, así como con otros países de América Latina, Europa y Asia, lo que refleja una diversificación geográfica de los destinos y una ampliación de los contextos académicos y culturales en los que se insertan las y los estudiantes del Centro Universitario.

Un componente relevante de esta dinámica fue la participación en estancias de investigación y programas académicos de verano, entre ellos el Programa Delfín 2025, el cual facilitó la integración de estudiantes provenientes de distintas instituciones nacionales e internacionales, así como la movilidad de alumnado del CULagos hacia espacios de investigación fuera del país.

Estas estancias fortalecieron competencias académicas, metodológicas y de comunicación intercultural, particularmente en áreas vinculadas a la investigación científica y la formación avanzada.

Asimismo, durante el año se llevó a cabo la recepción y acompañamiento de estudiantes internacionales en actividades académicas presenciales, donde se destacó la relevancia de la internacionalización como eje estratégico para la formación integral. Estas acciones favorecieron la interacción directa entre estudiantes locales y extranjeros, propiciando entornos multiculturales dentro de las aulas y espacios universitarios.

En conjunto, la presencia de estudiantes y académicos con vínculos internacionales, así como la diversidad de países de origen y destino registrados en 2025, contribuyó al fortalecimiento del carácter cosmopolita del CULagos, posicionándolo como un



espacio académico abierto al intercambio de conocimientos, experiencias y prácticas educativas en un contexto global.

### 1.3.1.3 Cooperación internacional

Durante 2025, las acciones de cooperación internacional del Centro Universitario se orientaron a fortalecer vínculos académicos formales con instituciones extranjeras y a sostener espacios de trabajo colaborativo para identificar oportunidades de intercambio, colaboración docente, investigación conjunta e iniciativas de internacionalización con alcance institucional. Estas actividades se reflejan, por un lado, en la formalización de convenios de colaboración académica y, por otro, en reuniones de trabajo con instituciones del extranjero.

A continuación, se integra la tabla correspondiente a convenios internacionales firmados en el año que se informa.

Tabla 16. Convenios de colaboración académica internacional vigentes, 2025

Entidad universitaria	Institución	País	Tipo de convenio
CULAGOS	Universidad EAN	Colombia	General y específico

*Nota:* Información proporcionada por la Coordinación de Servicios Académicos e Internacionalización del CULagos. Fecha de corte: 15 de enero de 2026.

De manera complementaria, las reuniones de trabajo permiten dar seguimiento técnico a rutas de colaboración específicas. En 2025 se documentó, al menos, la siguiente reunión de cooperación internacional entrante.

Tabla 17. Reuniones de trabajo de cooperación e internacionalización externas (entrantes), 2025

Entidad universitaria	País	Institución de procedencia	Entidades universitarias participantes	Fecha (día/mes/año)
CULAGOS	Letonia	Daugavpils University	CULAGOS	5/6/2025

*Nota:* Información proporcionada por la Coordinación de Servicios Académicos e Internacionalización del CULagos. Fecha de corte: 15 de enero de 2026.

Estas acciones constituyen evidencia operativa de la cooperación internacional sostenida durante 2025, al combinar instrumentos formales (convenios) con mecanismos de seguimiento y articulación (reuniones de trabajo), fortaleciendo la proyección académica del Centro Universitario y la apertura de oportunidades para futuras actividades conjuntas.

### 1.3.2 Movilidad

Durante el periodo que se informa, el CULagos registró una actividad sostenida en materia de movilidad nacional e internacional, tanto en la participación estudiantil como en la del personal universitario, lo que refleja el fortalecimiento de los procesos de internacionalización y vinculación académica impulsados por la institución.

En el caso del estudiantado, se registraron 16 acciones de movilidad entrante y 51 acciones de movilidad saliente, con una participación total de 19 hombres y 48 mujeres. Estas acciones incluyeron estancias académicas y formativas vinculadas a programas de intercambio y cooperación, tanto a nivel nacional como internacional con países de origen y destino identificados en los registros institucionales de internacionalización 2025.

Por su parte, el personal universitario participó en 21 acciones de movilidad, distribuidas en 4 acciones entrantes y 17 acciones salientes, con la participación de 15 hombres y 6 mujeres. Estas movilizaciones estuvieron orientadas principalmente a actividades académicas de cooperación interinstitucional, formación especializada y fortalecimiento de redes de colaboración; contribuyendo a la actualización disciplinar y al intercambio de experiencias académicas.

En conjunto, los resultados muestran una mayor dinámica en la movilidad saliente, particularmente en el estudiantado, lo que da cuenta del interés institucional por fomentar experiencias académicas fuera del Centro Universitario y fortalecer la proyección nacional e internacional de su comunidad académica.

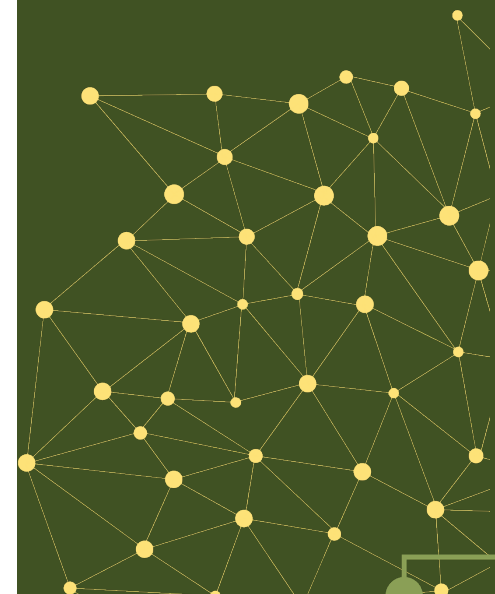


Tabla 18. Acciones de internacionalización

Inte				
Movilidad Nacional e Internacional				
Categoría	Modalidad	Hombres	Mujeres	Total
Estudiantes		19	48	67
16	Entrantes	5	11	
51	Salientes	14	37	
Personal Universitario		15	6	21
4	Entrantes	2	2	
17	Salientes	13	4	
Total				88

Nota: Información proporcionada por la Coordinación de Servicios Académicos e Internacionalización del CULagos.  
Fecha de corte: 15 de enero de 2026.

### 1.3.2.1 Movilidad internacional

#### Movilidad internacional estudiantil

Durante 2025, el CULagos registró acciones de movilidad internacional estudiantil tanto entrante como saliente como parte de los esfuerzos institucionales para fortalecer la formación académica con perspectiva global. Estas acciones incluyeron estancias académicas, participación en programas de cooperación y actividades vinculadas a procesos de internacionalización formal.

De acuerdo con la información sistematizada, la movilidad internacional estudiantil se caracterizó por una mayor participación en modalidades salientes, principalmente hacia instituciones extranjeras con las que se mantienen vínculos de cooperación académica, así como por la recepción de estudiantes provenientes del extranjero en actividades académicas específicas.

Tabla 19. Movilidad internacional estudiantil, 2025

Categoría	Modalidad	Total de participantes
Estudiantes	Entrantes	16
Estudiantes	Salientes	51

Nota: Información proporcionada por la Coordinación de Servicios Académicos e Internacionalización del CULagos.  
Fecha de corte: 15 de enero de 2026.

#### Movilidad internacional del personal académico

En el ámbito del personal académico, durante 2025 se registraron acciones de movilidad internacional entrante y saliente orientadas al fortalecimiento de la cooperación académica, la actualización disciplinar y la consolidación de redes internacionales. Estas acciones incluyeron estancias académicas, reuniones de trabajo y actividades de colaboración con instituciones de educación superior extranjeras. La participación del personal académico se concentró principalmente en la movilidad saliente, lo que refleja el interés institucional por impulsar la presencia del CULagos en espacios académicos internacionales y fomentar el intercambio de buenas prácticas.

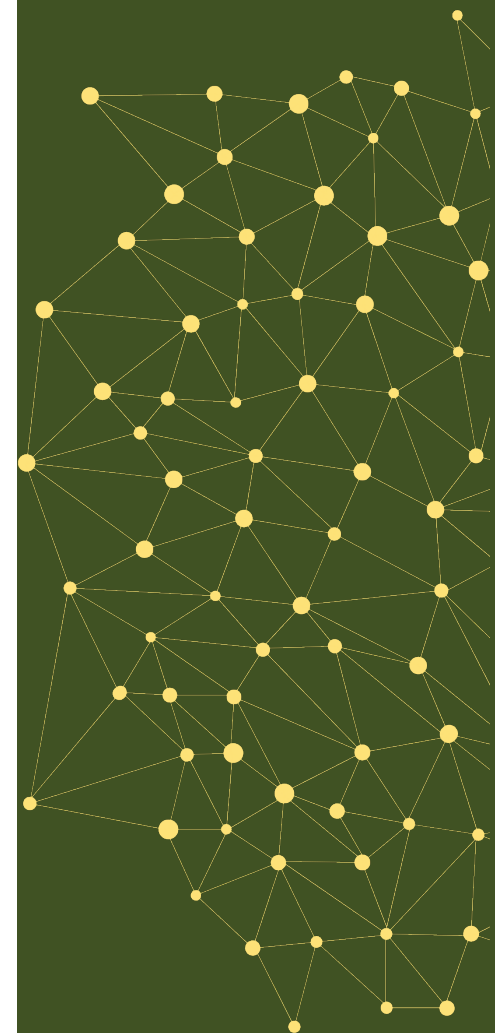
### 1.3.3 Internacionalización de la educación

Como parte de las acciones de internacionalización en casa, durante el calendario 2025-B se desarrolló un proyecto COIL (Collaborative Online International Learning), modalidad que promueve la colaboración académica internacional a través de entornos virtuales, integrando actividades conjuntas entre docentes y estudiantes de distintas instituciones y países.

El proyecto COIL se llevó a cabo en colaboración con la Universidad EAN de Colombia, y contó con la participación de personal académico del CULagos, fortaleciendo los vínculos de cooperación internacional y la experiencia docente en contextos interculturales. En esta iniciativa participaron:

- Manuel Alejandro Tejada Martín, académico del CULagos, adscrito al Departamento de Ciencias Sociales y del Desarrollo Económico, quien fungió como docente saliente en modalidad virtual.
- Joahanna Lizzeth Lozano, académica de la Universidad EAN de Colombia, quien participó como docente entrante, también en modalidad virtual.

Este proyecto, de tipo virtual, permitió la interacción académica entre ambas instituciones, favoreciendo el intercambio de enfoques pedagógicos, contenidos y experiencias educativas en un contexto internacional. Esta experiencia se inscribe dentro de las acciones de internacionalización en casa al facilitar el contacto directo con académicos de instituciones extranjeras y al integrar dimensiones globales en el aula, sin necesidad de movilidad física.



La implementación de este proyecto COIL reafirma el compromiso del CULagos con la internacionalización de la educación, al diversificar las oportunidades de colaboración académica internacional y fortalecer las competencias globales del personal académico y del estudiantado.

### 1.3.3.1 Internacionalización en casa

La estrategia de internacionalización en casa se consolidó durante 2025 como un eje complementario a la movilidad, mediante la realización de actividades académicas y culturales con enfoque internacional. Estas acciones incluyeron la participación de estudiantes y académicos extranjeros en actividades presenciales y virtuales, así como eventos académicos que favorecieron el intercambio intercultural sin necesidad de desplazamiento.

A través de estas iniciativas, el CULagos fortaleció el acceso a experiencias internacionales para una mayor proporción de su comunidad universitaria, contribuyendo al desarrollo de competencias globales y a la construcción de una universidad conectada con el entorno internacional.

### 1.3.3.2 Lenguas

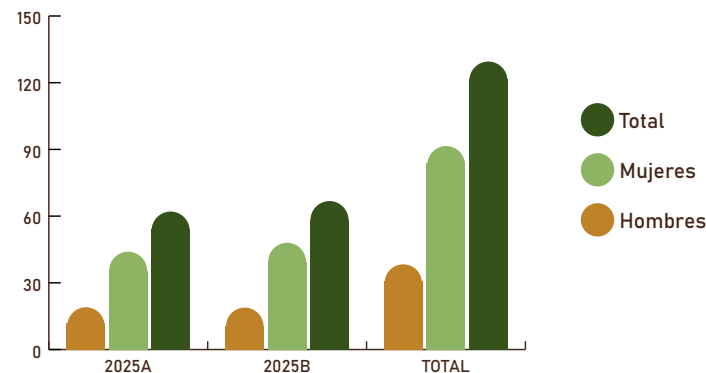
El fortalecimiento de las competencias lingüísticas de la comunidad estudiantil constituyó una línea estratégica dentro de las acciones de internacionalización en casa del CULagos durante el 2025. A través de distintos programas y esquemas de formación en lenguas extranjeras, se promovió el desarrollo de habilidades comunicativas que contribuyen a la formación integral del estudiantado y a su preparación para contextos académicos y profesionales de carácter internacional.

En este sentido, el Centro Universitario impulsó la participación estudiantil en programas institucionales orientados al aprendizaje y perfeccionamiento de idiomas, así como en iniciativas que vinculan la formación lingüística con oportunidades de inserción laboral y movilidad académica.

De acuerdo con la Figura 12, correspondiente a las y los estudiantes participantes en programas de formación integral FILEX durante 2025, se registró una participación total de 38 estudiantes, con una distribución de sexo de 63 hombres y 67 mujeres. Este comportamiento refleja un acceso balanceado a los programas de formación lingüística institucional, así como un interés sostenido de ambos grupos por fortalecer competencias en lenguas extranjeras como parte de su desarrollo académico.

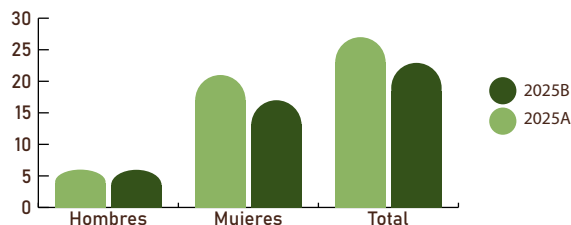
En cuanto al Programa JOBS, la Figura 13 muestra una participación total de 50 estudiantes durante 2025, integrada por 27 hombres y 23 mujeres. La mayor concentración de participación en este programa, en comparación con FILEX, evidencia el interés del estudiantado por esquemas de formación lingüística vinculados con la empleabilidad y el desarrollo de habilidades para contextos laborales que demandan el uso de un segundo idioma.

Figura 12. Estudiantes participantes en programas de formación integral FILEX, 2025



Nota: Información proporcionada por la Coordinación de Servicios Académicos e Internacionalización del CULagos.  
Fecha de corte: 15 de enero de 2026.

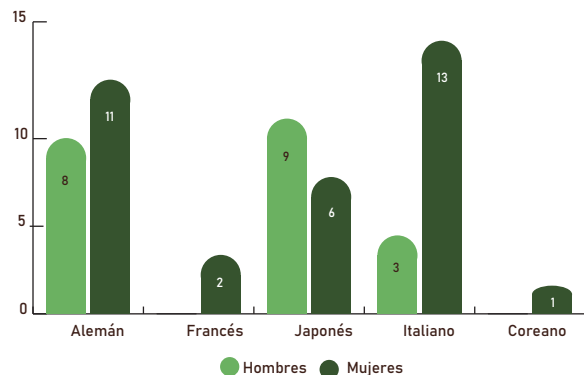
Figura 13. Estudiantes participantes en el Programa JOBS, 2025



Nota: Información proporcionada por la Coordinación de Servicios Académicos e Internacionalización del CULagos.  
Fecha de corte: 15 de enero de 2026.



Figura 14. Estudiantes que participan en talleres de otros idiomas, 2025



Nota: Información proporcionada por la Coordinación de Investigación y Posgrados del CULagos.  
Fecha de corte: 15 de enero de 2026.



Por su parte, la Figura 14 presenta la participación de estudiantes en talleres de otros idiomas durante 2025, registrando un total de 130 participantes, de los cuales 63 fueron hombres y 67 mujeres. Este volumen de participación representa el mayor número de estudiantes atendidos dentro de las acciones de formación lingüística, lo que indica una alta demanda por espacios flexibles y complementarios de aprendizaje de idiomas, más allá de los programas formales.

En conjunto, las tres figuras permiten identificar que, durante 2025, un total de 260 estudiantes participaron en acciones de formación en lenguas extranjeras, considerando el programa FILEX, el Programa JOBS y los talleres de otros idiomas. Asimismo, se observa una participación equilibrada por sexo en todas las modalidades, lo que confirma la consolidación de la formación lingüística como un componente accesible e incluyente dentro de la estrategia de internacionalización en casa del Centro Universitario.

## 1.4 Formación integral

La formación integral en el CULagos durante 2025 se concibió como un eje transversal del proceso educativo, orientado al desarrollo equilibrado de las y los estudiantes en los ámbitos académico, cultural, social, emocional y ético. Las acciones implementadas a lo largo del año reflejan una visión que reconoce a la comunidad estudiantil como sujetos activos de aprendizaje, cuya formación va más allá de la adquisición de conocimientos disciplinares.

En este sentido, el Centro Universitario promovió actividades académicas complementarias, espacios de reflexión, eventos culturales, deportivos y de bienestar, así como programas de acompañamiento que fortalecen habilidades socioemocionales, valores universitarios y sentido de pertenencia institucional. Estas iniciativas se articularon con los servicios académicos, de extensión y de bienestar universitario, permitiendo atender de manera integral las necesidades formativas del estudiantado en ambas sedes.

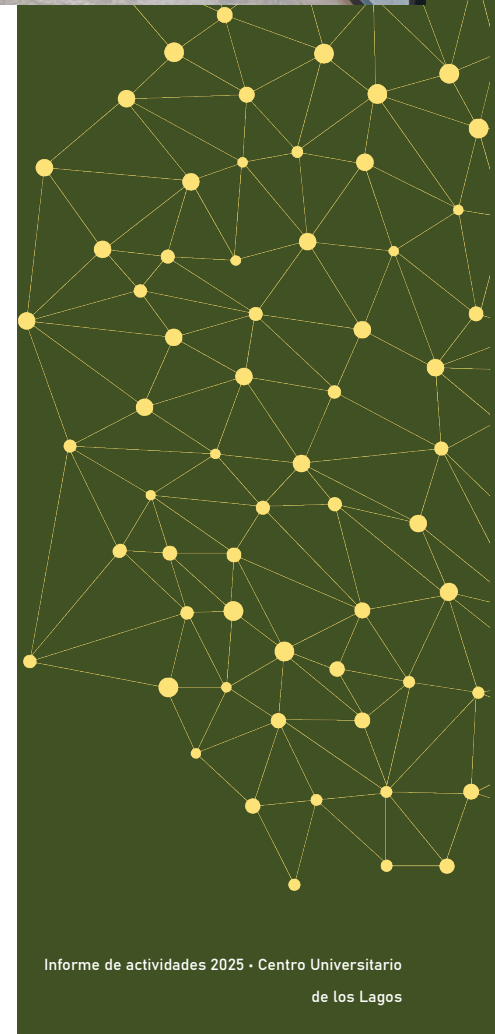
La formación integral se consolidó también mediante la vinculación de las y los

estudiantes con actividades de divulgación científica, proyectos culturales, talleres, ferias académicas y espacios de interacción con su entorno social, favoreciendo una experiencia universitaria más completa y significativa.

### 1.4.1 Desarrollo integral universitario

Durante 2025, el desarrollo integral universitario se fortaleció a través de una agenda diversa de actividades orientadas al bienestar, la convivencia, la identidad institucional y la participación activa de la comunidad estudiantil. Desde las notas institucionales publicadas en el periodo, se identifican acciones enfocadas en la promoción de la salud física y emocional, la cultura de paz, la inclusión, la equidad y el respeto a la diversidad.

Entre las principales líneas de acción destacan la realización de talleres formativos, actividades culturales y artísticas, eventos deportivos, jornadas de reflexión y espacios de diálogo dirigidos a estudiantes, personal académico y administrativo. Estas actividades contribuyeron a generar entornos universitarios seguros y propi-



cios para el desarrollo personal y colectivo, reforzando la convivencia armónica dentro del campus.

Asimismo, el desarrollo integral universitario se vio reforzado mediante la participación estudiantil en eventos académicos, ferias, encuentros y actividades de extensión, que favorecen el fortalecimiento de habilidades transversales como el trabajo en equipo, la comunicación, el liderazgo y la responsabilidad social. Estas experiencias permiten a las y los estudiantes ampliar su horizonte formativo y consolidar competencias relevantes para su trayectoria académica y profesional.

### 1.4.1.1 Comunidad universitaria en formación integral

Durante 2025, el CULagos registró una intensa actividad presencial en materia de cursos, talleres, conferencias, jornadas, congresos, foros, seminarios, simposios, coloquios, festivales y exposiciones, lo que refleja una agenda amplia y diversificada orientada a la formación integral, la divulgación del conocimiento y la vinculación con la sociedad.

En el rubro de cursos, talleres y conferencias se realizaron 236 eventos presenciales, de los cuales 149 correspondieron a cursos y talleres y 87 a conferencias. Destaca la concentración de actividades en las temáticas culturales y artísticas y ciencia, tecnología e innovación, que en conjunto representaron más de la mitad de los eventos programados. Estas actividades registraron una asistencia total de 10,905 personas, con una participación mayoritaria de estudiantes, quienes representaron más del 75 por ciento del total de asistentes, lo que confirma el impacto directo de estas acciones en la comunidad estudiantil. Asimismo, se

observa una participación constante del personal académico y administrativo, así como de la sociedad en general, particularmente en las conferencias de corte cultural y académico.

Tabla 21. Cursos, talleres y conferencias presenciales y asistencia realizados en la Red Universitaria por entidad universitaria y temática, 2025

	Cursos / Talleres					
	Total	Ciencia y tecnología e innovación	Culturales y artísticos	Deportivos	Sostenibilidad y medio ambiente	Académicos
Eventos	149	47	53	2	2	45
Asistentes	6,265	1,980	2,140	180	190	1,775
Estudiantes	5,020	1,620	1,780	120	110	1,390
Personal académico	675	210	160	20	25	260
Personal administrativo	325	95	80	10	15	125
Sociedad en general	245	55	120	30	40	0

	Conferencias					
	Total	Ciencia y tecnología e innovación	Culturales y artísticos	Deportivos	Sostenibilidad y medio ambiente	Académicos
Eventos	87	32	18	4	5	28
Asistentes	4,640	832	2,865	415	117	411
Estudiantes	3,474	745	2,184	102	98	345
Personal académico	251	61	121	4	3	62
Personal administrativo	87	12	71	0	0	4
Sociedad en general	828	14	489	309	16	0

Nota: Información proporcionada por la Coordinación de Coordinación de Planeación de todas las dependencias. Fecha de corte: 15 de enero de 2026.

En cuanto a jornadas y congresos presenciales, durante 2025 se llevaron a cabo 15 eventos, con una asistencia total de 6,909 personas. La temática de ciencia, tecnología e innovación concentró el mayor número de asistentes, tanto en cursos y talleres como en conferencias, seguida de los eventos académicos. En este tipo de actividades se observó una participación relevante de estudiantes y personal académico, lo que refuerza su papel como espacios de actualización disciplinar y discusión especializada.



**Tabla 22.** Jornadas y congresos presenciales y asistencia realizados en la Red Universitaria por entidad universitaria y temática, 2025

	Cursos / Talleres					
	Total	Ciencia y tecnología e innovación	Culturales y artísticos	Deportivos	Sostenibilidad y medio ambiente	Académicos
Eventos	12	4	1	0	0	7
Asistentes	4,467	2,293	246	0	0	1,928
Estudiantes	3,790	2,189	159	0	0	1,442
Personal académico	177	84	10	0	0	83
Personal administrativo	12	6	2	0	0	4
Sociedad en general	488	14	75	0	0	399

	Conferencias					
	Total	Ciencia y tecnología e innovación	Culturales y artísticos	Deportivos	Sostenibilidad y medio ambiente	Académicos
Eventos	3	1	0	0	0	2
Asistentes	2,442	1,628	0	0	0	814
Estudiantes	1,646	959	0	0	0	687
Personal académico	265	227	0	0	0	38
Personal administrativo	37	35	0	0	0	2
Sociedad en general	494	407	0	0	0	87

*Nota:* Información proporcionada por la Coordinación de Coordinación de Planeación de todas las dependencias. Fecha de corte: 15 de diciembre de 2025.

Respecto a los foros y seminarios presenciales, se desarrollaron 41 eventos, de los cuales 26 fueron foros y 15 seminarios, con una asistencia acumulada de 3,506 personas. En los foros destacó la temática cultural y artística, mientras que en los seminarios predominó el enfoque académico, con una participación mayoritaria de estudiantes. Estas actividades favorecieron el intercambio de ideas, la reflexión colectiva y la discusión de problemáticas específicas en contextos formativos más especializados.

En relación con los simposios y coloquios, se realizaron seis eventos presenciales durante el periodo, con una asistencia total de 224 personas. Aunque el número de actividades fue menor en comparación con otros rubros, estos eventos se caracterizaron por su enfoque altamente especializado y por una participación relevante de estudiantes y personal académico, principalmente en temáticas académicas y de ciencia y tecnol

**Tabla 23.** Foros y seminarios presenciales y asistencia realizados en la Red Universitaria por entidad universitaria y temática, 2025

	Foros					
	Total	Ciencia y tecnología e innovación	Culturales y artísticos	Deportivos	Sostenibilidad y medio ambiente	Académicos
Eventos	26	5	9	0	1	11
Asistentes	2,367	586	910	0	57	814
Estudiantes	1,686	489	547	0	39	611
Personal académico	154	24	39	0	4	87
Personal administrativo	24	5	8	0	0	11
Sociedad en general	503	68	316	0	14	105

	Seminarios					
	Total	Ciencia y tecnología e innovación	Culturales y artísticos	Deportivos	Sostenibilidad y medio ambiente	Académicos
Eventos	15	3	0	0	0	12
Asistentes	1,139	381	0	0	0	758
Estudiantes	1,038	340	0	0	0	698
Personal académico	75	27	0	0	0	48
Personal administrativo	2	0	0	0	0	2
Sociedad en general	24	14	0	0	0	10

*Nota:* Información proporcionada por la Coordinación de Coordinación de Planeación de todas las dependencias. Fecha de corte: 15 de diciembre de 2025.



**Tabla 24.** Simposios y coloquios presenciales y asistencia realizados en la Red Universitaria por entidad universitaria y temática, 2025

	Simposios					
	Total	Ciencia y tecnología e innovación	Culturales y artísticos	Deportivos	Sostenibilidad y medio ambiente	Académicos
Eventos	2	1	0	0	0	1
Asistentes	143	107	0	0	0	36
Estudiantes	100	68	0	0	0	32
Personal académico	18	14	0	0	0	4
Personal administrativo	5	5	0	0	0	0
Sociedad en general	20	20	0	0	0	0

	Coloquios					
	Total	Ciencia y tecnología e innovación	Culturales y artísticos	Deportivos	Sostenibilidad y medio ambiente	Académicos
Eventos	4	2	0	0	0	2
Asistentes	81	34	0	0	0	47
Estudiantes	67	28	0	0	0	39
Personal académico	13	6	0	0	0	7
Personal administrativo	1	0	0	0	0	1
Sociedad en general	0	0	0	0	0	0

*Nota:* Información proporcionada por la Coordinación de Coordinación de Planeación de todas las dependencias. Fecha de corte: 15 de diciembre de 2025.

Finalmente, en el apartado de festivales, exhibiciones y exposiciones presenciales, se registraron 24 eventos con una asistencia total superior a 12,800 personas. La temática cultural y artística concentró la mayor parte de los asistentes, tanto estudiantes como sociedad en general, consolidándose como uno de los principales mecanismos de vinculación del CULagos con su entorno social y cultural.

Los datos correspondientes a 2025 evidencian una actividad presencial sostenida y diversificada, con énfasis en la formación académica, cultural y científica, así como una participación mayoritaria del estudiantado, sin dejar de lado la integración del personal universitario y de la sociedad en general en las distintas acciones desarrolladas.



**Tabla 25.** Festivales, exhibiciones y exposiciones presenciales y asistencia realizados en la Red Universitaria por entidad universitaria y temática, 2025

	Festivales					
	Total	Ciencia y tecnología e innovación	Culturales y artísticos	Deportivos	Sostenibilidad y medio ambiente	Académicos
Eventos	2	1	1	0	0	0
Asistentes	9,913	817	9,096	0	0	0
Estudiantes	6,291	705	5,586	0	0	0
Personal académico	937	36	901	0	0	0
Personal administrativo	74	12	62	0	0	0
Sociedad en general	2,611	64	2,547	0	0	0

	Exposiciones / Exhibiciones					
	Total	Ciencia y tecnología e innovación	Culturales y artísticos	Deportivos	Sostenibilidad y medio ambiente	Académicos
Eventos	22	7	2	0	4	9
Asistentes	2,968	1,718	489	0	236	525
Estudiantes	1,952	1,214	106	0	145	487
Personal académico	185	87	41	0	19	38
Personal administrativo	22	0	18	0	4	0
Sociedad en general	809	417	324	0	68	0

*Nota:* Información proporcionada por la Coordinación de Coordinación de Planeación de todas las dependencias. Fecha de corte: 15 de diciembre de 2025.



### 1.4.1.2 Espacios para la formación integral

Durante 2025, el CULagos fortaleció el uso y la activación de diversos espacios destinados a la formación integral del estudiantado, entendida como un proceso que trasciende el aula y que incorpora dimensiones culturales, artísticas, recreativas y deportivas. Estos espacios han sido concebidos como entornos que favorecen la convivencia, el bienestar físico y emocional, así como la construcción de comunidad universitaria.

En el ámbito cultural y artístico, se dio continuidad al uso de áreas destinadas a talleres y actividades formativas en disciplinas como música, danza, artes visuales y expresión corporal, las cuales se desarrollaron en espacios adecuados para el trabajo creativo y colectivo. Estas actividades, difundidas a través de las plataformas institucionales, se integraron a la vida cotidiana del Centro Universitario como opciones permanentes de participación para las y los estudiantes, contribuyendo al desarrollo de habilidades socioemocionales y a la expresión de identidades culturales.

Asimismo, se promovió el aprovechamiento de espacios recreativos y de esparcimiento dentro de las instalaciones universitarias, como áreas comunes equipadas con mesas de ping pong y zonas de descanso, las cuales han funcionado como puntos de encuentro informal entre estudiantes de distintos programas educativos. Estos espacios cumplen una función relevante en la dinámica universitaria al propiciar la interacción social, la integración entre sedes y el equilibrio entre las exigencias académicas y el tiempo de recreación.

En materia de actividad física y deporte, el Centro Universitario cuenta con instalaciones deportivas y un gimnasio de usos múltiples que fueron utilizados durante

2025 para la realización de actividades recreativas, entrenamientos y eventos deportivos. Estos espacios han permitido fomentar hábitos de vida saludable y fortalecer el sentido de pertenencia institucional a través de la participación en actividades deportivas organizadas y de libre acceso.

Estos espacios se consolidaron como componentes estratégicos para el desarrollo integral del estudiantado. Su uso constante en actividades culturales, artísticas, recreativas y deportivas evidencia una visión institucional que reconoce la importancia de entornos físicos adecuados para favorecer el bienestar, la convivencia y la formación integral de la comunidad universitaria.

### 1.4.1.3 Oferta de formación integral

Durante el año 2025, el CULagos fortaleció su oferta de formación integral mediante el desarrollo de actividades académicas, culturales, científicas y formativas orientadas a complementar la formación disciplinar del estudiantado. Estas acciones promovieron el desarrollo de habilidades socioemocionales, competencias transversales, pensamiento crítico, creatividad, innovación y bienestar integral, articulando experiencias de aprendizaje dentro y fuera del aula.

En el ámbito de la divulgación científica y la formación para el bienestar, destacó la realización de la XVIII Semana del Cerebro CULagos, la cual reunió a estudiantes, personal académico y público interesado en torno a conferencias y actividades enfocadas en la neurociencia, la psicología y la salud mental. Este espacio contribuyó a fortalecer la comprensión de la relación entre ciencia, bienestar emocional y calidad de vida, como parte de una formación universitaria integral.

De manera complementaria, se desarrollaron actividades orientadas al fortalecimiento

del bienestar socioemocional y la construcción de redes de apoyo, como el encuentro “La importancia de tener en quién confiar: tejiendo redes de apoyo en CULagos”, que promovió la reflexión colectiva sobre la confianza, la empatía y el acompañamiento dentro de la comunidad universitaria. Asimismo, en colaboración con la UNIVA Campus Lagos, se impartió el taller “Tecnoestrés y dependencia digital”, enfocado en sensibilizar sobre el uso responsable de la tecnología y el impacto del entorno digital en la salud mental y el desempeño académico.

En el eje de formación para la innovación, el emprendimiento y el desarrollo de competencias profesionales, el Centro Universitario impulsó actividades como Expo Emprende 2025, espacio en el que estudiantes presentaron proyectos y propuestas de negocio, fortaleciendo habilidades de creatividad, trabajo colaborativo, comunicación y visión emprendedora. Estas acciones se complementaron con iniciativas formativas como el Bootcamp Mekate Kickstart, realizado en el Centro Histórico de Lagos de Moreno, que permitió al estudiantado vincular conocimientos académicos con retos reales de innovación, emprendimiento y desarrollo local, en interacción con actores del entorno social y productivo.



En el ámbito de la formación en lenguas y la internacionalización, se llevó a cabo el FILEX Day 2025, una jornada académica y lúdica orientada al fortalecimiento de competencias en lengua inglesa, mediante actividades dinámicas y de convivencia intercultural. Esta iniciativa contribuyó al desarrollo de habilidades comunicativas y a la formación integral del estudiantado en un contexto global.

### 1.4.1.4 Cátedras permanentes

La formación integral y la divulgación del conocimiento de frontera en el CULagos encuentran un pilar fundamental en sus cátedras permanentes. Estos espacios académicos permiten la interacción directa de la comunidad universitaria con investigadores de talla internacional, fomentando un pensamiento crítico y multidisciplinario que trasciende las aulas.

#### Cátedra Tomás Brody

Instituida en mayo de 2006, la Cátedra Tomás Brody es la cátedra permanente por excelencia de este Centro Universitario. Organizada por la División de Estudios de la Biodiversidad e Innovación Tecnológica (DEBIT), su objetivo principal es la reflexión y difusión del pensamiento científico, expandiendo los logros generados por investigadores nacionales y extranjeros en el ámbito de las ciencias exactas y la filosofía de la ciencia.

En el marco de la Universidad Internacional de Verano 2025, se celebró la XVIII edición de esta cátedra el pasado 4 de junio. El evento contó con la distinguida presencia del Dr. Vicente Aboites, Profesor Investigador del Centro de Investigaciones en Óptica (CIO) y miembro del Sistema Nacional de In-

vestigadoras e Investigadores (SNI), quien impartió la conferencia magistral titulada: "Filosofía de la ciencia y sus aplicaciones prácticas".

Durante esta jornada, se abordaron temas de vanguardia que impactan la realidad científica y tecnológica actual, tales como:

- Fisicalismo e Inteligencia Artificial: un análisis sobre la posibilidad de máquinas que imiten la conciencia humana.
- Replicabilidad científica: definida como la "piedra angular" y la "Suprema Corte" de la ciencia, marcando la distinción fundamental frente a las pseudociencias.
- Realismo e Instrumentalismo: el debate sobre si las teorías científicas describen la realidad objetiva o son herramientas de comprobación de resultados.

La realización de esta cátedra reafirma el compromiso del CULagos con la socialización del conocimiento. Al posicionar a los científicos e ingenieros como los "filósofos del futuro", la Cátedra Tomás Brody motiva a la comunidad universitaria a entender y transformar su entorno a través de la investigación rigurosa y el entendimiento profundo de los fenómenos de nuestra realidad.

#### Seminario Rosalind Franklin

El Seminario Permanente Rosalind Franklin se ha consolidado como uno de los foros académicos y científicos más dinámicos del CULagos. Este espacio tiene como objetivo primordial el fomento del diálogo interdisciplinario entre expertos, académicos y estudiantes, permitiendo la actualización cons-

tante en temas de vanguardia relacionados con las ciencias biomédicas, la salud y la sostenibilidad ambiental. Su enfoque no solo fortalece la investigación interna, sino que también proyecta al Centro Universitario como un referente en la discusión de problemáticas globales con impacto regional.

Durante el ejercicio de 2025, el seminario mantuvo su relevancia mediante la organización de sesiones enfocadas en desafíos críticos para la sociedad contemporánea. Entre las líneas de trabajo más destacadas del periodo se encuentran:

- Ciencias de la salud: se dio continuidad a la serie de foros sobre el síndrome metabólico y su estrecha relación con el estrés oxidativo, proporcionando herramientas de actualización para el personal docente y alumnos de las áreas de bioquímica y psicología.
- Sostenibilidad y medio ambiente: en vinculación con las metas institucionales de desarrollo sostenible, el seminario abordó temáticas fundamentales como el saneamiento de aguas residuales y la restauración ambiental, alineándose con los ODS 6 (Agua limpia y saneamiento) y 13 (Acción por el clima).
- Innovación académica: estos espacios han servido como plataforma para integrar discusiones sobre la aplicación de tecnologías emergentes en la investigación científica, promoviendo el pensamiento crítico y la actualización disciplinar.

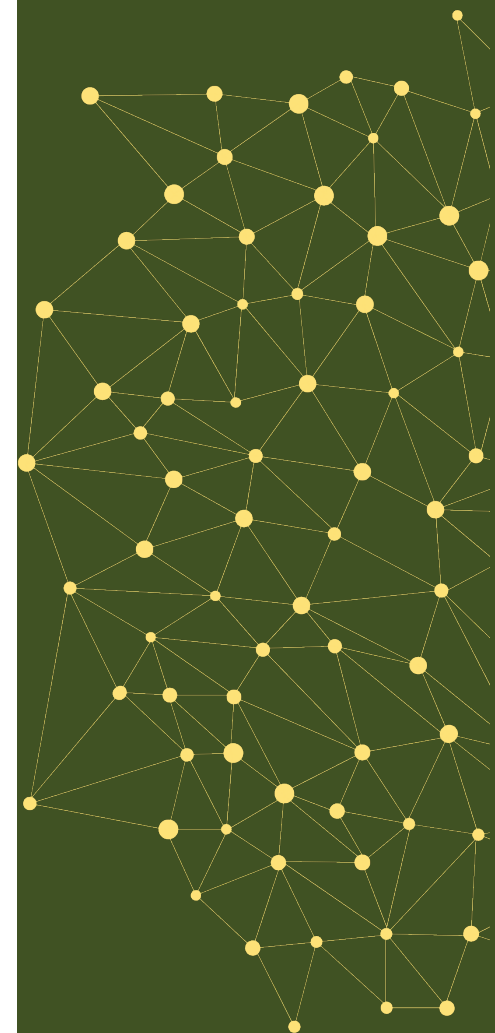


Tabla 26. Relación de sesiones y temáticas del Seminario Rosalind Franklin 2025

Ciclo	Nombre de la Conferencia / Tema	Fecha	Estudiantes	Profesores	Público / Ext.	Total
25A	Síndrome metabólico y estrés oxidativo	21/02/2025	28	45	4	77
25A	Avances en neurociencias aplicadas	07/03/2025	32	39	2	73
25A	Biocología y seguridad alimentaria	21/03/2025	15	42	6	63
25A	Estrés oxidativo y nutrición: importancia de los antioxidantes	30/04/2025	16	38	2	56
25A	Redes colaborativas para el crecimiento de turismo médico	14/05/2025	8	31	5	44
25A	Saneamiento de aguas en la región Altos	28/05/2025	12	26	10	48
25A	Impacto de la IA en la investigación biomédica	11/06/2025	45	52	8	105
25B	Bacterias electroquímicamente activas	28/08/2025	12	34	3	49
25B	La autofagia en la progresión y el tratamiento del cáncer	25/09/2025	6	32	2	40
25B	El papel de la biofísica en la formación de un científico	23/10/2025	11	18	2	31
25B	Desarrollo de nuevos materiales poliméricos	03/11/2025	7	20	2	29
25B	Salud mental y resiliencia en el ámbito universitario	14/11/2025	22	28	5	55
25B	Importancia del gen APOE en genética poblacional	01/12/2025	9	26	4	39
25B	Perspectivas de la investigación genómica en México	11/12/2025	14	19	3	36
TOTAL	14 Sesiones Anuales	2025	237	450	58	745

Nota: Información proporcionada por el Departamento de Ciencias de la Tierra y de la Vida.  
Fecha de corte: 15 de diciembre de 2025.



El impacto del seminario durante 2025 fue notable, alcanzando una audiencia total de 745 asistentes. La cifra resalta no solo por la cantidad de sesiones, sino por el nivel de especialización de los asistentes, donde el 60 % del público (450 registros) correspondió a personal docente, lo que garantiza que el conocimiento de frontera se transfiera directamente a la actualización de los planes de estudio y la práctica en el aula. Con estas 14 intervenciones, el CULagos reafirma su liderazgo en la divulgación científica regional.

### Encuentro de investigación científica y redes de colaboración

El Encuentro de Investigación Científica y Redes de Colaboración se ha erigido como un espacio estratégico para el fortaleci-

miento de la cultura científica y la vinculación internacional en el CULagos. Este foro, tiene como propósito fundamental propiciar el intercambio de conocimientos entre investigadores consolidados, estudiantes de posgrado y redes académicas globales, impulsando la innovación y el desarrollo de proyectos con pertinencia social.

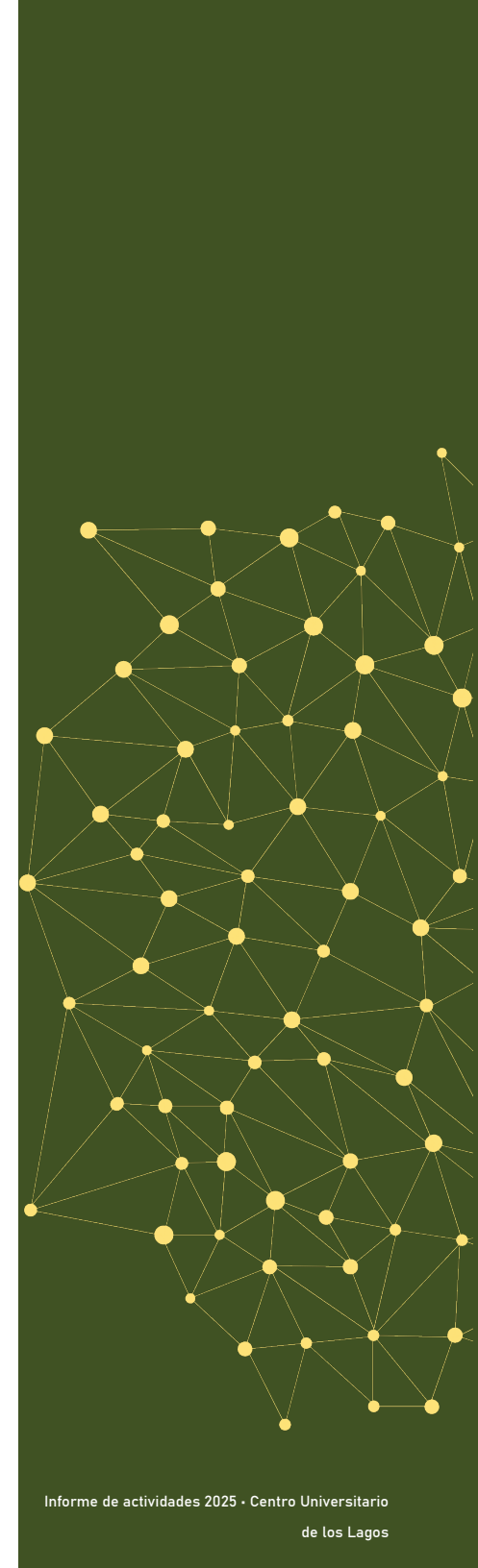
### Acciones y temáticas 2025

En su tercera edición, celebrada durante el ciclo 25A, el encuentro reafirmó el compromiso del centro con la excelencia científica. Bajo el lema de la colaboración interdisciplinar, se abordaron líneas de investigación clave que integran la tecnología con el bienestar humano. Los aspectos más relevantes de esta edición incluyeron:

- Consolidación de redes internacionales: el evento sirvió como

plataforma para estrechar lazos con instituciones de prestigio, permitiendo que académicos del CULagos compartan metodologías de frontera con pares extranjeros, fortaleciendo así la proyección internacional de nuestros Cuerpos Académicos.

- Investigación en nanociencias y materiales: se presentaron avances significativos en el estudio de nuevos materiales y sus aplicaciones en áreas como la medicina y la energía, destacando la participación de investigadores del SNII quienes compartieron los resultados de sus estancias y proyectos financiados.
- Impulso a la incorporación temprana: una parte medular del encuentro fue la integración de estudiantes de pregrado y posgrado,



quienes tuvieron la oportunidad de presentar sus avances de investigación, recibiendo retroalimentación directa de expertos internacionales, lo que potencia su formación científica y académica.

- **Responsabilidad social y ciencia:** Las discusiones no se limitaron al ámbito técnico, sino que exploraron cómo los avances científicos en la región Altos Norte pueden traducirse en soluciones para la industria local y la mejora de los servicios de salud pública.

Este encuentro no solo celebra los logros alcanzados, sino que traza la hoja de ruta para las futuras colaboraciones del CULagos, asegurando que la investigación generada en el campus sea el resultado de un diálogo global que impacte positivamente en el desarrollo regional.

### Ciclo de conferencias: Un día como hoy en la ciencia

El ciclo “Un día como hoy en la ciencia” se ha consolidado como una plataforma de divulgación científica de carácter permanente en el CULagos, cuyo objetivo es conmemorar hitos históricos, descubrimientos trascendentales y efemérides internacionales para reflexionar sobre su impacto en la sociedad actual. Este espacio destaca por su enfoque multidisciplinar, vinculando las ciencias exactas, las biológicas y las sociales en un diálogo constante con la comunidad.

### Temáticas y alcance 2025

Durante el ejercicio 2025, el ciclo profundizó en temas de relevancia global, logrando una participación activa de investigadores de instituciones de prestigio como el CIMAT y el CIO. Las jornadas más significativas incluyeron:

- **Ciencia para la paz y el desarrollo:** en el marco del Día Mundial de la Ciencia para la Paz y el Desarrollo, se exploraron las relaciones éticas entre el avance tecnológico y la construcción de entornos seguros, enfatizando el papel del científico como promotor de la cultura de paz.
- **Genética y biotecnología (Día Internacional del ADN):** sesiones dedicadas a desglosar el impacto de la estructura del ADN en la medicina moderna y la biofísica, acercando conceptos complejos de genética poblacional a la comunidad estudiantil.
- **Óptica y energía (Día Internacional de la Luz):** conferencias enfocadas en las aplicaciones de la luz en la comunicación, la medicina y la tecnología, subrayando la importancia de la óptica biomédica como una de las fortalezas de investigación del centro.
- **Matemáticas y realidad:** un análisis profundo sobre si las matemáticas son una invención humana o el lenguaje intrínseco de la naturaleza, fomentando el pensamiento lógico-crítico.
- **Salud pública y prevención (Dengue y Riesgos Ambientales):** ante los retos epidemiológicos de la región, el ciclo dedicó sesiones de concientización sobre los riesgos

del dengue y el manejo de vectores, demostrando la utilidad de la ciencia aplicada a la prevención de enfermedades estacionales.

### Impacto institucional

A través de este programa, el CULagos cumple con su compromiso de democratizar el conocimiento. Al llevar temas de vanguardia como la inteligencia artificial, la biofísica y la sostenibilidad a un formato accesible, “Un día como hoy en la ciencia” no solo informa, sino que inspira a las nuevas generaciones a ver la investigación como una herramienta viva y necesaria para el progreso social.



### Seminario Internacional de Investigación en Biociencias

El Seminario Internacional de Investigación en Biociencias representa la frontera del conocimiento científico en el Centro Universitario de los Lagos. Este foro de alta especialización ha logrado consolidarse como un espacio de confluencia para investigadores de instituciones de prestigio mundial, permitiendo que la comunidad académica del CULagos acceda de primera mano a los avances más recientes en genética, microbiología y energías limpias.

## Ejes temáticos y alcance internacional 2025

Durante su segunda edición en 2025, el seminario profundizó en disciplinas que definen el futuro de la medicina y la tecnología, destacando los siguientes ejes de investigación:

- **Genómica avanzada y transcriptoma:** se llevaron a cabo sesiones críticas sobre el análisis del microbioma y el transcriptoma, herramientas esenciales para comprender la expresión genética y su relación con diversas patologías humanas.
- **Genética del cáncer:** uno de los pilares del seminario fue el estudio de los mecanismos genéticos subyacentes en el desarrollo oncológico. Estas sesiones permitieron discutir nuevas dianas terapéuticas y métodos de diagnóstico molecular de vanguardia.
- **Biocología y energías sostenibles:** trascendiendo el ámbito de la salud, el seminario abordó el desarrollo de pilas de combustible microbianas, una línea de investigación que utiliza procesos biológicos para la generación de energía limpia, alineando al centro con los retos de la transición energética global.
- **Colaboración global:** la naturaleza internacional del seminario facilitó el diálogo con expertos de diversos países, fortaleciendo las redes de colaboración de los Cuerpos Académicos del CULagos y abriendo oportunidades de movilidad para estudiantes de posgrado.

## Impacto en la Formación de Investigadores

La realización de este seminario no solo posiciona al CULagos en el mapa científico internacional, sino que impacta directamente en la calidad de sus programas de posgrado. Al exponer a los estudiantes a temas de "frontera" como la edición genética y la bioelectrogénesis, se fomenta una visión científica sin fronteras, donde la investigación local se mide con estándares globales.

### 1.5 De la vida universitaria a la profesional

El tránsito de la formación universitaria al ejercicio profesional se refleja de manera directa en los indicadores de egreso y en los resultados de certificación externa del estudiantado. Estos elementos permiten valorar el cierre efectivo de la trayectoria académica y el nivel de dominio de los conocimientos y competencias adquiridas durante la formación profesional.

#### 1.5.1 Egreso

El egreso constituye el momento en el que las y los estudiantes concluyen formalmente su plan de estudios, marcando el término de su formación universitaria y el inicio de su inserción en el ámbito profesional o de especialización. Durante 2025, este proceso se vinculó estrechamente con los mecanismos de evaluación externa, particularmente con la presentación del Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL), como una herramienta de referencia para medir el logro académico al final del ciclo formativo.

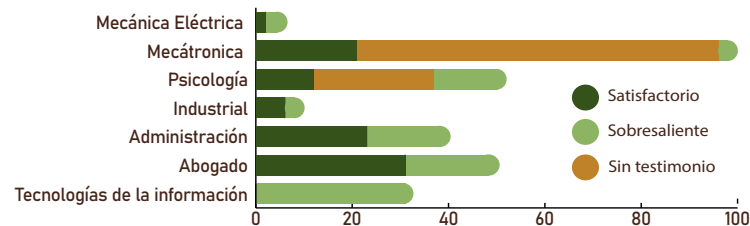
Los programas educativos que registraron participación en procesos de certifi-

cación externa evidencian trayectorias diferenciadas en función del perfil disciplinar, el tamaño de la cohorte y las características propias de cada plan de estudios, lo que permite observar el egreso no solo como un cierre administrativo, sino como un proceso académico evaluable mediante estándares nacionales.

### 1.5.2 Certificación de egresados

La certificación de egresados a través del EGEL CENEVAL representa un referente objetivo para valorar el nivel de desempeño académico alcanzado por las y los estudiantes al concluir su formación profesional. En este sentido, los resultados obtenidos durante 2025 muestran comportamientos diferenciados por programa educativo, tanto en los porcentajes de desempeño satisfactorio y sobresaliente, como en los casos en los que no se cuenta con testimonio.

Figura 15. Resultados EGEL CENEVAL por carrera

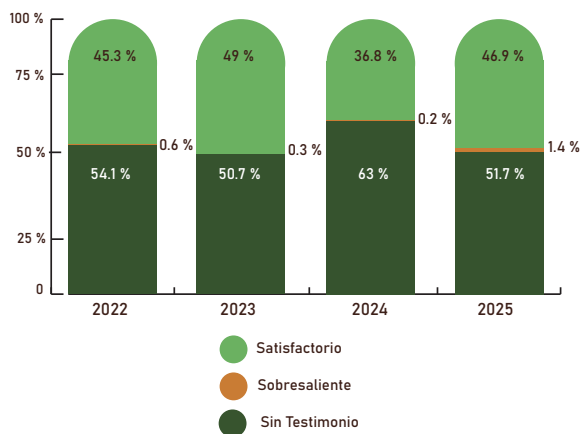


Nota: Información proporcionada por la Coordinación de Programas Docentes del CULagos. Fecha de corte: 15 de enero de 2026.

En la Figura 15 se observa que programas como Mecatrónica concentran una proporción elevada de resultados en el nivel sobresaliente, lo que indica un alto dominio de los conocimientos evaluados. En contraste, otros programas presentan una mayor concentración en el nivel satisfactorio, reflejan-

do un cumplimiento adecuado de los estándares establecidos por el examen, aunque con menor presencia de resultados sobresalientes. Asimismo, en algunas carreras se identifica un porcentaje relevante de sustentantes sin testimonio, lo que evidencia áreas de oportunidad para fortalecer la preparación académica previa a la evaluación.

Figura 16. Comparativa de resultados del EGEL, años 2022 - 2025



Nota: Información proporcionada por la Coordinación de Programas Docentes del CULagos. Fecha de corte: 15 de enero de 2026.

Por su parte, la Figura 16 permite identificar la evolución de los resultados a lo largo del periodo, mostrando variaciones en la distribución de los niveles de desempeño. Esta comparación evidencia cambios en la proporción de testimonios satisfactorios y sobresalientes, así como en la reducción o incremento de casos sin testimonio, lo que sugiere ajustes en las estrategias de acompañamiento académico y en la consolidación de los procesos formativos de los programas educativos.

En conjunto, los resultados de certificación de egresados constituyen un insumo relevante para valorar el impacto de la formación impartida, identificar fortalezas por programa educativo y orientar acciones académicas enfocadas en mejorar el desempeño de las futuras generaciones de egresadas y egresados del CULagos.

### 1.5.3 Inserción al ámbito profesional

La inserción al ámbito profesional del estudiantado se fortaleció durante 2025 mediante acciones de vinculación directa con los sectores productivo, empresarial y gubernamental, orientadas a generar espacios de contacto efectivo entre las y los estudiantes, personas egresadas y potenciales empleadores. Estas actividades se desarrollaron a través de ferias de empleo y de prácticas profesionales, tanto en el ámbito local como en escenarios de alcance nacional.

En este contexto, el CULagos participó en la Feria Nacional de Empleo para las Juventudes 2025, realizada en el municipio de Lagos de Moreno, evento que reunió a insti-



tuciones educativas, dependencias públicas y empresas del sector privado con el objetivo de acercar oportunidades laborales formales a jóvenes en proceso de inserción al mercado de trabajo. La presencia del Centro Universitario permitió difundir la oferta de perfiles profesionales de sus programas educativos y establecer vínculos con empleadores interesados en talento universitario de la región.

De manera complementaria, se llevó a cabo con éxito la Feria del Empleo y Prácticas Profesionales en las dos sedes del CULagos, lo que amplió el alcance de estas acciones tanto en Lagos de Moreno como en San Juan de los Lagos. Estas jornadas facilitaron el acercamiento directo de estudiantes y egresados con empresas e instituciones, promoviendo vacantes de empleo,

estancias profesionales y espacios para la realización de prácticas, en concordancia con los perfiles formativos de cada programa educativo.

Asimismo, la IV Feria del Empleo y Prácticas Profesionales consolidó los vínculos entre el CULagos y los sectores productivos de la región, reforzando una estrategia institucional orientada a la empleabilidad y a la transición efectiva de la vida universitaria al ejercicio profesional. Este tipo de iniciativas contribuye a posicionar al Centro Universitario como un actor activo en la articulación entre formación académica y mercado laboral, favoreciendo oportunidades reales de inserción profesional para su comunidad estudiantil y egresada.

### 1.5.3.1 Programas educativos con prácticas profesionales

Los programas educativos que integran la oferta académica del CULagos contemplan la realización de prácticas profesionales como parte de su estructura formativa, constituyéndose en un componente obligatorio para la consolidación de competencias aplicadas y la vinculación temprana con el entorno laboral. Esta condición se mantiene de manera transversal en los distintos niveles y áreas de formación que se imparten.

En el caso de las ingenierías, las prácticas profesionales se orientan principalmente a la inserción del estudiantado en contextos productivos, industriales y tecnológicos, donde se favorece la aplicación de conocimientos técnicos, el trabajo en procesos reales y la participación en proyectos vinculados con la innovación, la operación de sistemas y la mejora de procesos. Estas experiencias permiten una aproximación directa a los entornos donde se desempeñarán profesionalmente las y los egresados.

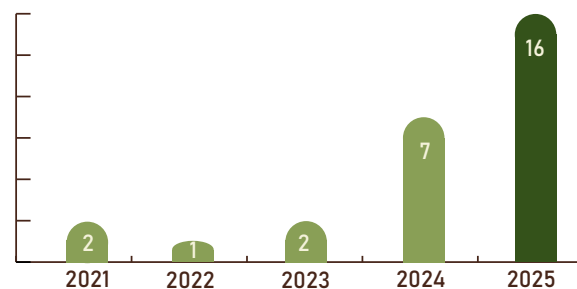
Para las licenciaturas del área económico-administrativa, jurídica, social y humanística, las prácticas profesionales se desarrollan en instituciones públicas, organizaciones privadas y espacios del sector social, fortaleciendo habilidades relacionadas con la gestión, el análisis organizacional, la intervención social, la comunicación, el ejercicio jurídico y la atención a problemáticas específicas de su campo disciplinar. Este esquema favorece la comprensión del ejercicio profesional desde una perspectiva contextualizada y ética.

Las prácticas profesionales se articulan, además, con las ferias de empleo y de prácticas profesionales realizadas en ambas sedes del CULagos, las cuales funcionan como mecanismos de enlace entre los programas educativos y las organizaciones receptoras. A través de estas estrategias, se asegura que el estudiantado cuente con opciones formales, pertinentes y alineadas con su perfil académico, reforzando la transición de la formación universitaria hacia el ámbito profesional mediante experiencias supervisadas y acreditables.

### 1.5.4.2 Educación continua

Durante 2025, el CULagos desarrolló una oferta de educación continua integrada por dieciséis diplomados, orientados a la actualización profesional y al fortalecimiento de competencias especializadas en distintos campos del conocimiento. En conjunto, estos programas concentraron una matrícula de 213 participantes, lo que refleja una demanda sostenida por opciones formativas vinculadas con el ejercicio profesional, la innovación y la especialización técnica.

Figura 17. Diplomados, 2025



Nota: Información proporcionada por la Coordinación de Personal del CULagos. Fecha de corte: 15 de diciembre de 2025.

Esta cifra representa un incremento del 71.4% respecto al año anterior (donde se ofertaron 7) y un crecimiento del 500% en comparación con el trienio 2021-2023. Este salto cuantitativo demuestra una capacidad de gestión académica orientada a la diversificación y la especialización técnica.

La oferta de 2025 no solo destaca por su volumen, sino por su alcance, logrando una matrícula total de 213 participantes distribuidos en programas de alta demanda profesional:

- **Innovación y tecnología:** el Diplomado en Diseño Industrial con SolidWorks lideró la captación con 58 estudiantes, seguido por programas en Innovación y Modelos de Negocios Digitales (25 participantes), fortaleciendo las competencias de cara a la industria 4.0.
- **Gestión y procesos:** los diplomados en Gestión de la Calidad y Cadena de Suministro (35 participantes) y Justicia Penal Acusatorio (32 participantes) atendieron sectores clave de la administración y la normatividad jurídica.
- **Ciencias aplicadas:** Programas técnicos como Fundamentos de

Laboratorio Clínico y Técnicas de Bioquímica Aplicada sumaron 42 participantes adicionales, consolidando la actualización en áreas de salud y biotecnología.

La distribución de la matrícula muestra una orientación clara hacia programas que inciden directamente en la práctica profesional, la mejora de la empleabilidad y la actualización de conocimientos aplicados. La educación continua se consolidó así como un componente relevante para el fortalecimiento del perfil profesional de egresados, profesionistas en activo y público externo, ampliando el impacto formativo del CULagos más allá de la oferta de licenciatura y posgrado.



# Eje: Generar conocimiento

# 2



Concentra las actividades de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación, así como la formación de nuevos investigadores y la consolidación de cuerpos académicos y redes de colaboración, priorizando atender problemáticas regionales y fortalecer áreas estratégicas vinculadas con la vocación productiva y social del territorio.

## 2.1 Investigar para transformar

La investigación en el CULagos constituye un motor fundamental para el desarrollo regional y la solución de problemas complejos que afectan a la sociedad contemporánea. Bajo el principio de investigar para transformar, la institución ha consolidado una cultura científica que trasciende la generación de artículos académicos para enfocarse en la aplicación del conocimiento en entornos reales. Este enfoque permite que las líneas de investigación en áreas como la biotecnología, las ciencias exactas, las humanidades y la ingeniería se articulen con las necesidades del sector productivo y gubernamental de los Altos Norte. El compromiso de los investigadores del centro se manifiesta en la búsqueda constante de innovaciones que mejoren la calidad de vida, optimicen procesos industriales y promuevan el desarrollo sostenible, asegurando que cada proyecto científico tenga un impacto social medible y una pertinencia clara con la realidad del entorno.

### 2.1.1 Espacios para la aplicación de la ciencia y la innovación

La robustez de la actividad científica en este centro universitario se apoya en una infraestructura física de vanguardia distribuida estratégicamente en sus sedes de Lagos de Moreno y San Juan de los Lagos. Estos espacios para la aplicación de la ciencia y la innovación no son únicamente aulas de enseñanza, sino laboratorios de alta especialidad y centros de experimentación equipados con tecnología de última generación. La diversidad de estos espacios permite cubrir un espectro amplio del conocimiento, contando con áreas dedica-

das a la investigación en fotónica, materiales, biología molecular, psicología clínica y estudios culturales, entre otros. En estos laboratorios, el personal académico y los estudiantes de posgrado y pregrado colaboran en proyectos interdisciplinarios que fomentan el aprendizaje situado y la transferencia tecnológica.

Además de los laboratorios especializados, el centro cuenta con áreas comunes de innovación y *coworking* que facilitan el intercambio de ideas entre diferentes cuerpos académicos, permitiendo que el conocimiento fluya desde las ciencias básicas hasta las aplicaciones tecnológicas más avanzadas. Durante el último año, estos espacios han sido objeto de un mantenimiento preventivo y actualización técnica constante para garantizar que cumplan con los estándares internacionales de seguridad y eficiencia. La existencia de estos entornos especializados asegura que la universidad cuente con la capacidad técnica necesaria para realizar estudios de alto impacto, fungiendo como un nodo de innovación que atrae talento y genera soluciones científicas con un alto valor agregado para la comunidad universitaria y la región.

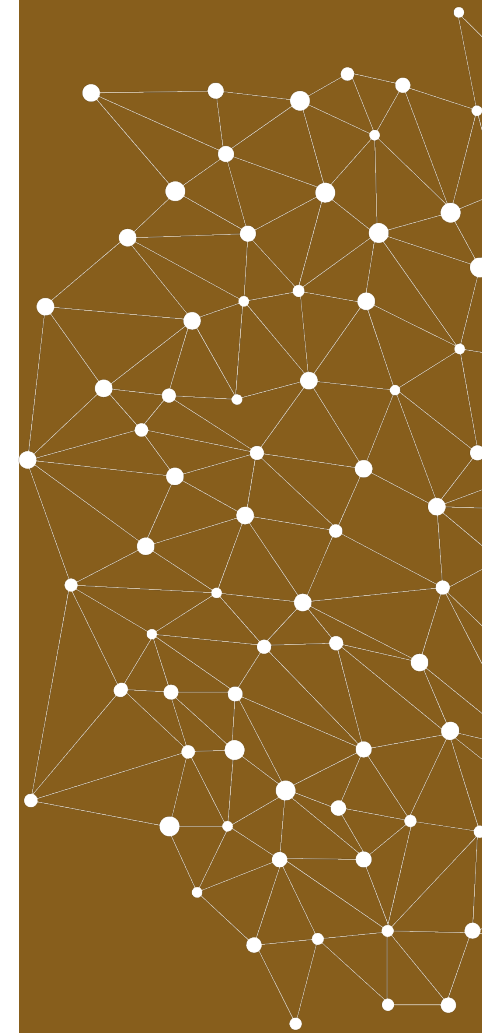
#### 2.1.1.1 Infraestructura física y tecnológica

La suficiencia y modernización de la infraestructura tecnológica representa un pilar estratégico para el desarrollo de la investigación científica en el CULagos. Este rubro comprende no solo el equipamiento de laboratorios, sino también la disponibilidad de redes de datos de alta velocidad y servicios digitales que permiten el procesamiento de información compleja y la colaboración en tiempo real con instituciones nacionales e internacionales. La integración de infraestructura física y tecnológica asegura que

los espacios de ciencia e innovación operen bajo estándares de competitividad global, facilitando el uso de software especializado para modelado molecular, análisis estadístico avanzado y simulación de procesos de ingeniería.

Durante el periodo reportado, se ha priorizado la actualización de la capacidad de cómputo y el almacenamiento de datos; elementos críticos para los investigadores que desarrollan líneas de generación de conocimiento en áreas como la inteligencia artificial, la fotónica y las ciencias genómicas. Esta plataforma tecnológica se extiende a las aulas y áreas comunes, garantizando que el acceso a repositorios científicos y bases de datos digitales sea una constante en la formación de estudiantes de pregrado y posgrado. La convergencia entre los espacios físicos remodelados y las herramientas tecnológicas de última generación permite que el centro funcione como un laboratorio vivo, donde la conectividad robusta elimina las barreras geográficas y potencia la transferencia del conocimiento generado en las sedes de Lagos de Moreno y San Juan de los Lagos hacia los sectores productivos de la región Altos Norte.

La operatividad de los espacios de investigación en el CULagos se ha fortalecido mediante el ejercicio eficiente de los recursos del programa de Fortalecimiento de Institutos, Centros y Laboratorios de Investigación. Durante el periodo 2025, se logró un cumplimiento del cien por ciento en los objetivos de mantenimiento y adquisición de equipamiento especializado para diversas áreas estratégicas. En la Sede Lagos de Moreno, se realizaron los mantenimientos correspondientes en el Laboratorio de Ciencias Químicas y en el Laboratorio de Ingeniería de Bioprocursos, además de la atención específica a la autoclave del Laboratorio de Física Aplicada a Sistemas Biológicos. En materia de actualización tecnoló-



gica, se adquirieron equipos e insumos para el Laboratorio de Ciencias de los Alimentos, un medidor de mesa para pH/ORP y equipo para fortalecer la línea de investigación de óptica biomédica en el Laboratorio de Aplicaciones Ópticas y Electrónicas.

Tabla 27. Ejercicio de los recursos del programa de Fortalecimiento de Institutos, Centros y Laboratorios de Investigación

Tipo de indicador	Laboratorio	Detalles	Valor objetivo alcanzado	Porcentaje alcanzado	Observaciones
Numérico	Laboratorio de Ciencias Químicas	Mantenimiento	5	100 %	Se realizaron los mantenimientos correspondientes.
Numérico	Laboratorio de Ciencias de los Alimentos	Adquisición	5	100 %	Se compraron los equipos e insumos solicitados.
Numérico	Laboratorio de Ingeniería de Bioprocesos	Mantenimiento	3	100 %	Se realizaron los mantenimientos correspondientes.
Numérico	Laboratorio de Metrología e Instrumentación	Mantenimiento	100	100 %	Ninguna.
Numérico	Laboratorio de Física Aplicada a Sistemas Biológicos	Mantenimiento	1	100 %	Se realizó el mantenimiento de la autoclave.
Numérico	Laboratorio de Física Aplicada a Sistemas Biológicos	Adquisición	1	100 %	Se adquirió el medidor de mesa para pH/ORP.
Numérico	Laboratorio de Física Aplicada a Sistemas Biológicos	Formación de recursos humanos	1	100 %	Doctorado en Ciencia y Tecnología (orientación Biomédica) obtenido por Mónica Andrea López Bautista con la tesis: Análisis de la expresión de los genes period, timeless y cryptochrome en Drosophila melanogaster expuestas a luz azul en diferentes periodos de tiempo.
Numérico	Laboratorio de Aplicaciones Ópticas y Electrónicas	Adquisición	1	100 %	Se adquirió equipo correspondiente para el fortalecimiento de la línea de investigación de óptica biomédica.
Numérico	Laboratorio de Aplicaciones Ópticas y Electrónicas	Publicación Científica	1	100 %	Se publicaron X artículos científicos en revistas indexadas de alto impacto.
Numérico	Laboratorio de Tecnología de Materiales y Nanotecnología	Actividad de difusión del conocimiento	2	100 %	Se participó en el XXII Encuentro Participación de la Mujer en la Ciencia y en el 33rd International Materials Research con carteles de difusión científica.

Numérico	Laboratorio de Tecnología de Materiales y Nanotecnología	Colaboración científica interna y externa	3	100 %	Se colaboró con investigadores de la Universidad Autónoma de Zacatecas, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y con Centro de Investigaciones en Óptica a través de asesorías y siendo sinodales con alumnos graduados de maestría y doctorado.
Numérico	Laboratorio de Tecnología de Materiales y Nanotecnología	Formación de vocaciones científicas	2	100 %	A través de la presentación de proyectos científicos en la Feria de la Ciencia, Arte y Tecnología del CULagos se participó con estudiantes para su inserción temprana en la investigación y el seminario Richard Fayman.
Numérico	Laboratorio de Tecnología de Materiales y Nanotecnología	Publicación de artículos científicos	2	100 %	Se enviaron para su publicación dos artículos científicos en revista indexada, en la revista optical materials los cuales se encuentran en evaluación.
Numérico	Laboratorio de Modelación Matemática y Física Teórica	Fortalecimiento	5	100 %	Se realizaron los mantenimientos correspondientes.
Numérico	Laboratorio de Modelación Matemática y Física Teórica	Adquisición	1	100 %	Se adquirieron los equipos de cómputo, así como refacciones y accesorios menores de tecnología de la información.
Numérico	Laboratorio de Humanidades Digitales	Adquisición	1	100 %	Se realizó la adquisición del equipo Escan Classic MWH /eScan Open System A3++.
Numérico	Laboratorio de Antropología y Arqueología	Adquisición de equipo de cómputo	1	100 %	Adquisición de un multifuncional y dos laptop.
Numérico	Centro de Atención a la Comunidad	Adquisición equipo de comunicación y telecomunicación	1	100 %	Se adquirió e instaló el equipo necesario para el funcionamiento de la cámara de Gesell.

Nota: Información proporcionada por la Coordinación de Coordinación de de Investigación y Posgrados del CULagos. Fecha de corte: 115 de enero de 2026.

Este rubro también ha impactado positivamente en la formación de recursos humanos de alto nivel, destacando la obtención del grado de Doctorado en Ciencia y Tecnología con orientación Biomédica por parte de investigadores vinculados a estos espacios. La infraestructura física se complementa con una intensa actividad de divulgación científica, donde se llevaron a cabo conferencias de alto nivel sobre temas de vanguardia como la microscopía de fuerza atómica y sus aplicaciones biológicas, la neurofarmacología clínica de antidepresivos, aplicaciones de la dinámica molecular en medicina y estudios sobre la microbiota intestinal y la genética poblacional. Estos eventos, liderados por investigadores destacados, permitieron la actualización de conocimientos en ciencia y tecnología para una audiencia total que superó los 400 asistentes entre estudiantes y profesores durante el segundo semestre del año.

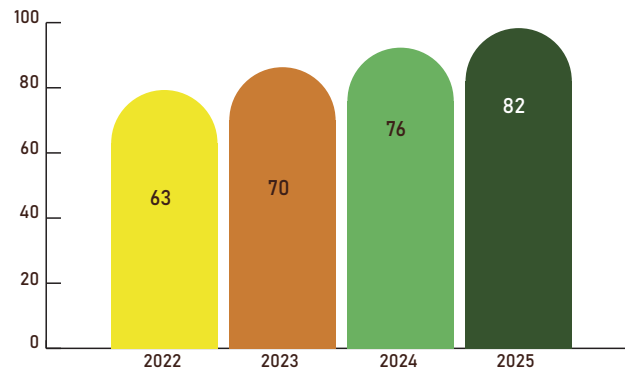
## 2.1.2 Personal de investigación reconocido

La excelencia académica del CULagos se sustenta en la solidez de su capital humano, cuya trayectoria es avalada por organismos nacionales de gran prestigio. La pertenencia de nuestros académicos a sistemas de reconocimiento externo no sólo valida la calidad de la investigación generada en las sedes, sino que garantiza que la formación de los estudiantes esté vinculada a las fronteras del conocimiento científico y artístico.

### 2.1.2.1 SNII y SNCA

El fortalecimiento de la planta docente se refleja de manera contundente en el crecimiento sostenido del número de académicos adscritos al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII). Durante el periodo 2025, el centro alcanzó la cifra histórica de 82 investigadores reconocidos por la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI), lo que representa un incremento significativo respecto a los 63 miembros registrados en 2022. Este avance del 30 % en los últimos cuatro años demuestra la eficacia de las políticas institucionales de apoyo a la permanencia y promoción de los investigadores, consolidando al CULagos como un polo de desarrollo científico en la región Altos Norte.

Figura 18. Incremento de Investigadores miembros del SNII



Nota: Información proporcionada por la Coordinación de Investigación y Posgrados del CULagos.  
Fecha de corte: 15 de enero de 2026

Para sostener este nivel de excelencia, el Programa de Fortalecimiento de la Investigación (PROSNII) ha sido fundamental en la asignación estratégica de recursos. Durante el ejercicio fiscal 2025, la distribución de los apoyos se orientó principalmente a la infraestructura digital y la difusión del conocimiento. El rubro de mayor inversión fue la adquisición de equipo de cómputo con un monto de 851, 600. 94 pesos, seguido por el apoyo económico para publicaciones científicas con 474, 097. 55 pesos y el suministro de materiales de uso en laboratorio por 440, 479. 92 pesos.



Tabla 28. Distribución de los recursos PROSNII

Recursos PROSNII		
No.	Distribución	Cantidad
1	Equipo de Cómputo	\$ 851,600.94
2	Becarios	\$ 81,000.00
3	Viáticos	\$ 245,899.84
4	Equipos Menores	\$ 31,403.52
5	Materiales de uso en Laboratorio	\$ 440,479.92
6	Mobiliario	\$ 182,457.37
7	Equipo médico y de laboratorio	\$ 151,884.57
8	Publicaciones	\$ 474,097.55
9	Transporte	\$ 128,235.71
10	Materiales, utiles y equipos menores de oficina	\$ 166,705.97
11	Material bibliográfico	\$ 4,948.00
12	Congresos y convenciones	\$ 58,635.60
13	Software y licencias académicas	\$ 100,069.99
14	Mantenimiento a equipo de laboratorio	\$ 52,043.17
15	Servicios profesionales	\$ 69,295.00

Nota: Información proporcionada por la Coordinación de Investigación y Posgrados del CULagos.  
Fecha de corte: 15 de enero de 2026.

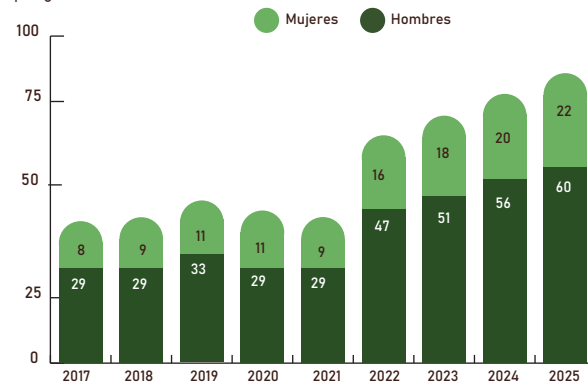
Adicionalmente, se destinaron recursos importantes para la movilidad académica y la operatividad técnica; incluyendo 245, 899.84 pesos en viáticos y 182, 457.37 pesos en mobiliario, asegurando condiciones óptimas para el trabajo de campo y de gabinete. Otros conceptos clave para la productividad científica incluyeron la inversión en equipo médico y de laboratorio, transporte para labores de investigación, así como software y licencias académicas especializadas.

Este respaldo financiero integral permite que los investigadores no solo mantengan su estatus en el SNII o el Sistema Nacional de Creadores de Arte (SNCA), sino que tengan la capacidad instalada para generar proyectos de alto impacto que transformen el entorno social y productivo de Jalisco.

El CULagos ha mantenido una trayectoria ascendente y constante en la consolidación de su capital humano dedicado a la investigación. Al analizar la evolución histó-

rica del periodo 2017-2025, se observa que el número de académicos adscritos al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) ha crecido de manera ininterrumpida, pasando de 37 miembros en 2017 a un máximo histórico de 82 investigadores en 2025.

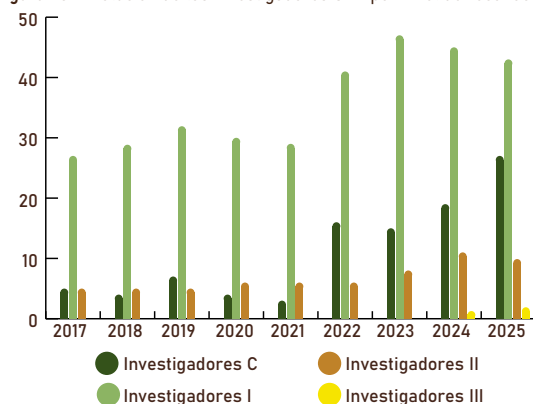
Figura 19. Evolución de los Investigadores reconocidos por el SNII por género 2017 - 2025



Nota: Información proporcionada por la Coordinación de Investigación y Posgrados del CULagos.  
Fecha de corte: 15 de enero de 2026

En cuanto a la composición por género, el crecimiento ha sido equitativo en términos de tendencia. En 2017, la planta investigadora se integraba por 29 hombres y 8 mujeres; para el cierre de 2025, estas cifras se elevaron a 60 hombres y 22 mujeres. Destaca que, en los últimos tres años, la participación femenina ha mostrado una consolidación importante, incrementando su representación en el sistema en casi un 40 % desde 2022.

Figura 20. Evolución de los Investigadores SNII por nivel de reconocimiento



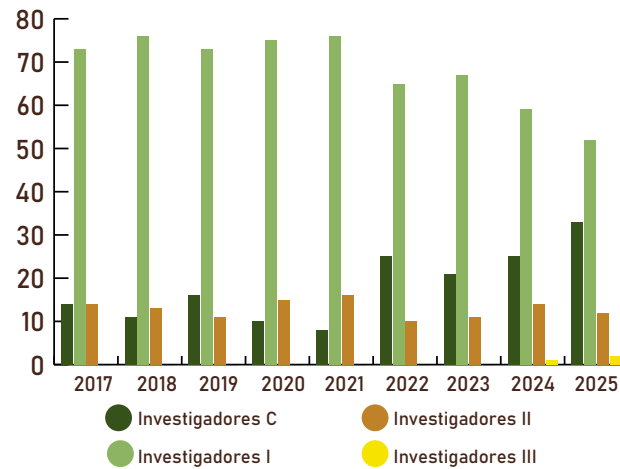
Nota: Información proporcionada por la Coordinación de Investigación y Posgrados del CULagos.  
Fecha de corte: 15 de enero de 2026.



Respecto a la habilitación y niveles de reconocimiento dentro del SNII, la distribución durante 2025 refleja una base sólida de investigadores en formación y consolidación:

- **Candidatos:** se registró un incremento notable en este nivel, alcanzando 27 investigadores en 2025, lo que asegura el relevo generacional y la vitalidad de las nuevas líneas de investigación.
- **Nivel I:** se mantiene como la categoría con mayor representación, sumando 43 investigadores. Aunque hubo una ligera variación respecto al pico de 47 alcanzado en 2023, sigue siendo el pilar de la producción científica del centro.
- **Nivel II:** este nivel ha mostrado un crecimiento sostenido, duplicando su presencia desde 2017 (5 investigadores) para llegar a 10 investigadores en 2025, lo que denota una mayor madurez en las trayectorias académicas del personal.
- **Nivel III:** se destaca la permanencia de 2 investigadores en el máximo nivel de reconocimiento nacional, lo que posiciona al CULagos con liderazgos científicos de excelencia internacional.

Figura 21. Porcentajes de SNII por nivel 2017 - 2025



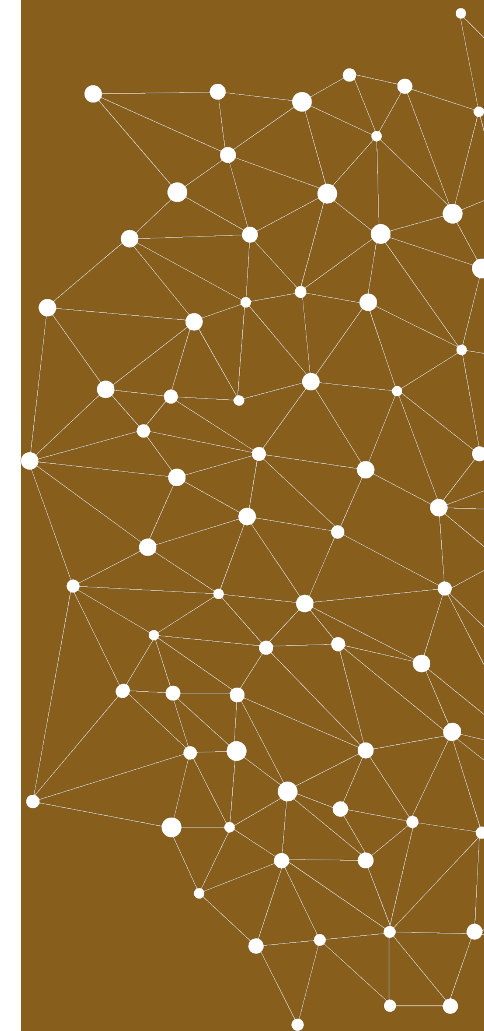
Nota. Información proporcionada por la Coordinación de Investigación y Posgrados del CULagos. Fecha de corte: 15 de enero de 2026.

Este robusto crecimiento del 121 % en el total de investigadores desde 2017 es el resultado directo de las estrategias de apoyo institucional y el ejercicio eficiente de programas como el PROSNII, el cual durante 2025 destinó más de 2.8 millones de pesos para asegurar que este personal cuente con las herramientas, publicaciones y materiales necesarios para su labor científica.

La consolidación del personal en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores no es solo un indicador de prestigio, sino el motor que garantiza la pertinencia social del CULagos. Al contar con 82 perfiles de alta habilitación, el centro asegura que cada proyecto de investigación y cada aula de clase estén respaldados por el rigor científico y la innovación. Este crecimiento histórico del 121 % en los últimos ocho años reafirma nuestro compromiso de transformar la infraestructura en conocimiento aplicado, posicionando a la región Altos Norte como un referente de excelencia científica dentro de la Red Universitaria de Jalisco.

La solidez científica se ve reflejada en el prestigio de sus académicos ante orga-

nismos nacionales. Un logro destacado durante este periodo es el reconocimiento al Dr. Guillermo Huerta Cuellar, académico del CULagos, por haber obtenido el Nivel III el máximo escalafón de distinción en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII). Este nombramiento, otorgado en agosto de 2025, no solo celebra la trayectoria y el impacto de la labor investigativa del Dr. Huerta Cuellar, sino que también eleva los indicadores de calidad del centro, consolidando al CULagos como un referente de alta especialización y liderazgo científico dentro de la Red Universitaria.



Ascenso al nivel III en el Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras (SNII)



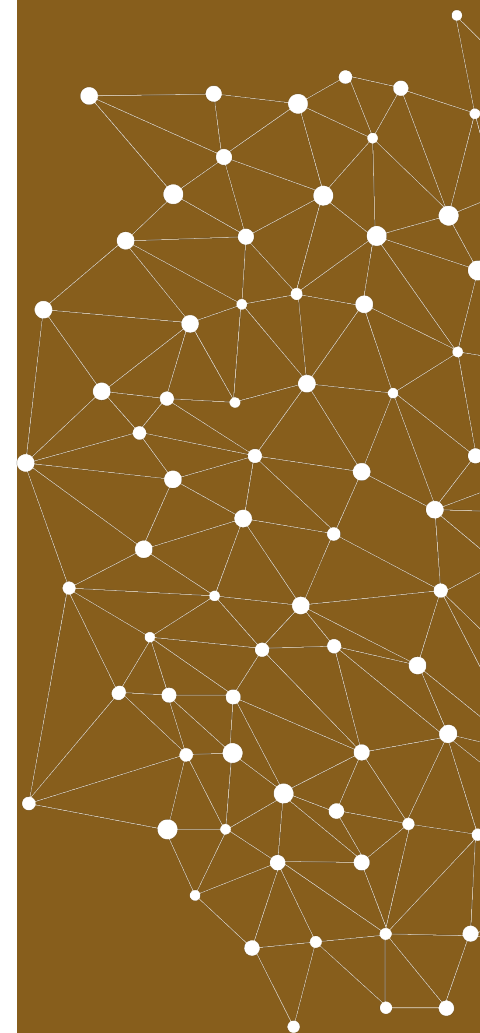
**DR. GUILLERMO HUERTA**



### 2.1.2.2 Cuerpos académicos y LAGC

Los Cuerpos Académicos (CA) del CULagos constituyen la unidad básica de organización para la investigación y la formación de recursos humanos. A través de sus diversas Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC), estos grupos han desarrollado proyectos de alto impacto durante 2025, caracterizados por la colaboración interdisciplinaria y la vinculación con redes académicas nacionales e internacionales. A continuación, se describen los proyectos más destacados del periodo:

UUDG-CA-61: Neurociencias y Fitofarmacología, este cuerpo académico ha centrado sus esfuerzos en dos vertientes: la investigación experimental y la apropiación social de la ciencia. Destaca el proyecto enfocado en la evaluación del efecto de nanopartículas de óxido de magnesio como agentes cicatrizantes y reductores de infecciones en modelos murinos diabéticos, una línea de investigación con alto potencial para el desarrollo de terapias médicas avanzadas. En el ámbito de la divulgación, el CA lideró la Semana del Cerebro, iniciativa internacional que fomenta la conciencia sobre el estudio del sistema nervioso entre la población juvenil. Ambos proyectos contaron con la colaboración estratégica del CA-196 de la Universidad de Guanajuato, Campus Salvatierra, integrando a una amplia plantilla de académicos especialistas.



UDG-CA-645: Físicoquímica Teórica, a través del proyecto sobre estructura electrónica y modelado molecular, este grupo de investigación ha profundizado en el diseño de nuevos materiales para celdas solares orgánicas y el estudio de compuestos antioxidantes. Mediante cálculos avanzados y el análisis de fullerenos funcionalizados, el CA busca establecer relaciones estructura-propiedad que optimicen el desempeño optoelectrónico de materiales, contribuyendo al avance de las energías limpias y la captura de especies reactivas.

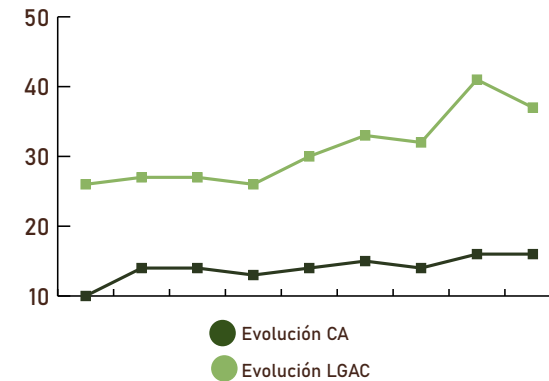
UDG-CA-732: Física Aplicada a Sistemas Biológicos, con un fuerte compromiso hacia la divulgación científica, este CA consolidó el ciclo de conferencias "Un día como hoy en la ciencia". Este programa consistió en una serie de seis sesiones durante 2025, vinculando hitos históricos de la ciencia con el conocimiento contemporáneo. El proyecto destacó por su carácter interinstitucional, integrando a ponentes de instituciones de excelencia como el Centro de Investigación en Matemáticas (CIMAT), el Centro de Investigaciones en Óptica (CIO) y especialistas del área médica.

UDG-CA-1039: Psicología Social y Salud, la internacionalización y la colaboración en red son los pilares del proyecto Encuentro Internacional. Temas Actuales de Investigación en Psicología. Este esfuerzo ha permitido estrechar vínculos de cooperación científica entre la Universidad de Guadalajara (Sedes Lagos y Norte) y la Universidad Cooperativa de Colombia (Sedes Montería y Bucaramanga), promoviendo el intercambio de metodologías y hallazgos en materia de salud mental y dinámicas sociales.

UDG-CA-1140: Espectroscopia Raman y Nanociencia Verde, este grupo de investigación desarrolla ciencia de frontera aplicada a la salud pública mediante el proyecto de detección temprana de cáncer de mama. Utilizando técnicas de espectroscopia Raman y algoritmos de Machine Learning aplicados a muestras de suero sanguíneo, el CA trabaja en la identificación de biomarcadores precisos. Esta labor se realiza en colaboración con el Centro Universitario de los Valles (CUValles) y especialistas del Centro de Investigaciones Biomédicas de Occidente (CIBO) del IMSS, ejemplificando la capacidad del CULagos para generar soluciones tecnológicas de impacto nacional.

La solidez de los proyectos de investigación desarrollados por el CULagos se sustenta en una estructura académica que ha mostrado una notable estabilidad y madurez en los últimos años. Al analizar la trayectoria histórica de la organización científica, se observa que el número de Cuerpos Académicos (CA) se ha mantenido constante, cerrando el periodo 2025 con un total de 16 agrupaciones. Por su parte, las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) alcanzaron una cifra de 37 líneas activas en 2025. Aunque este número representa un ligero ajuste respecto al pico de 41 líneas registrado en 2024, la tendencia general desde 2017 muestra un crecimiento del 42 % en la diversificación de las áreas de estudio del centro.

Figura 22. Evolución de los cuerpos académicos y líneas de generación y aplicación del conocimiento

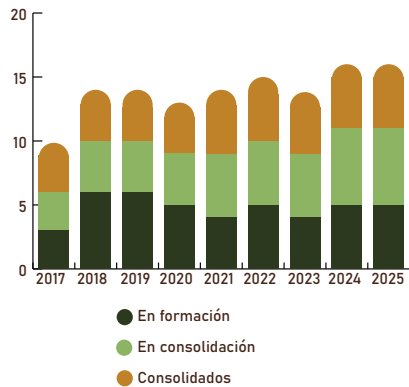


Nota: Información proporcionada por la Coordinación de Investigación y Posgrados del CULagos. Fecha de corte: 15 de enero de 2026.



Un indicador fundamental de la calidad científica es el grado de consolidación de estos grupos ante el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP). Durante 2025, el CULagos logró mantener sus estándares de excelencia con 5 Cuerpos Académicos en el nivel de Consolidados, 6 en nivel de En Consolidación y 5 grupos En Formación. Es destacable que desde 2017, el centro ha incrementado el número de grupos con el máximo reconocimiento (Consolidados), pasando de 4 a 5, y ha duplicado el número de grupos en proceso de consolidación; lo que garantiza una base sólida para los proyectos de largo alcance como los de Espectroscopia Raman o Neurociencias descritos anteriormente.

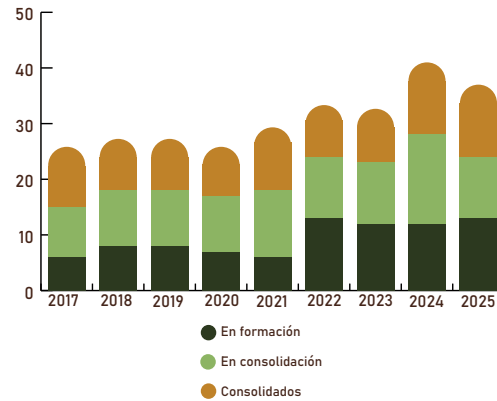
Figura 23. Consolidación de Cuerpos Académicos



Nota: Información proporcionada por la Coordinación de Investigación y Posgrados del CULagos. Fecha de corte: 15 de enero de 2026.

Finalmente, esta madurez se refleja en la estabilidad de las líneas de investigación que dan soporte a los programas de posgrado y a la producción científica. La consolidación de las LGAC permite que el CULagos mantenga una oferta académica de vanguardia y una vinculación efectiva con redes internacionales, asegurando que el conocimiento generado sea pertinente y de alta calidad técnica.

Figura 24. Consolidación de las líneas de generación y aplicación del conocimiento



Nota: Información proporcionada por la Coordinación de Investigación y Posgrados del CULagos. Fecha de corte: 15 de enero de 2026.

La solidez de los Cuerpos Académicos y la madurez de sus LGAC representan el capital intelectual más valioso del CULagos. Esta estructura no solo garantiza la continuidad de proyectos de alta complejidad técnica como el diagnóstico temprano de enfermedades o el desarrollo de nuevos materiales sino que asegura que la formación de nuestros estudiantes ocurra en un entorno de excelencia internacional. Al cierre de 2025, el CULagos se consolida como un ecosistema donde la investigación deja de ser una actividad aislada para convertirse en una fuerza colectiva que, alineada a la visión de la Red Universitaria, genera soluciones científicas con sentido humano y un impacto directo en la transformación de la región Altos Norte.

### 2.1.3 Creación de conocimiento

La generación de nuevo conocimiento en el CULagos es un proceso dinámico que

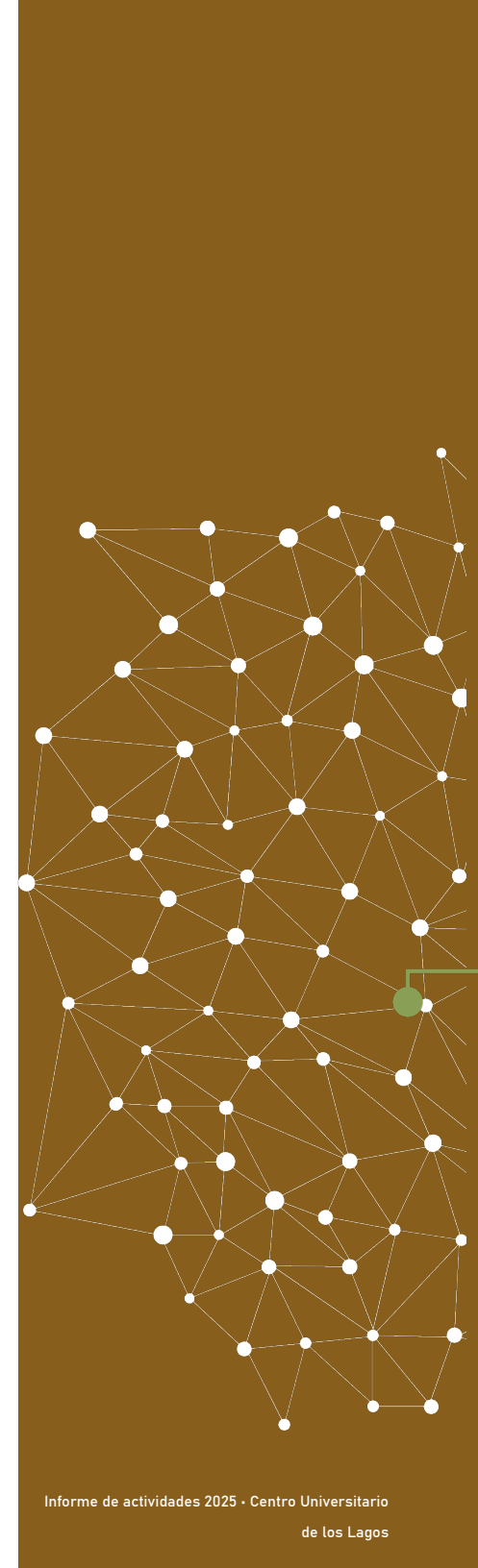
trasciende las fronteras del aula. A través de una robusta agenda de investigación, el centro se posiciona como un referente en la búsqueda de soluciones a problemáticas complejas, desde la salud pública y la nanotecnología hasta el análisis de las dinámicas sociales y de género.

#### 2.1.3.1 Proyectos de investigación

La generación de conocimiento en el CULagos se manifiesta a través de una agenda diversa que abarca desde la ciencia básica hasta la intervención social. Durante el periodo 2025, se desarrollaron los siguientes proyectos, garantizando la participación de la totalidad de los Cuerpos Académicos (CA) y sus líneas de investigación:

#### Área de Ciencias Exactas y Tecnología

- UDG-CA-1140: Alta formación de nanopartículas de plata en inulina de agave y su efecto bactericida. (Resultados publicados en Materials Science Poland Journal).
- UDG-CA-1140: Estudio del tratamiento de quimioterapia en pacientes con cáncer de mama usando espectroscopia Raman. (Financiamiento UdeG, colaboración CUValles).
- UDG-CA-645: Estructura electrónica y modelado molecular de moléculas en celdas solares orgánicas y comportamientos antioxidantes.
- UDG-CA-732: *Un día como hoy en la ciencia*. (Ciclo de conferencias de divulgación con participación del CIMAT y CIO).



## Área de Neurociencias y Biomedicina (UDG-CA-611)

Este cuerpo académico mantuvo una productividad excepcional con proyectos de alto impacto clínico:

- Evaluación del efecto de las nanopartículas de óxido de magnesio como cicatrizantes en ratones diabéticos.
- Efecto de la administración de dieta rica en amonio sobre la citoarquitectura hepática. (Colaboración con Univ. Veracruzana).
- Interacción farmacológica de Crisina y Fluoxetina sobre receptores 5-HT1A y 5-HT2A. (Apoyo PROSNII).
- Efecto de mezcla de probióticos sobre ansiedad y depresión. (Colaboración CIBO-IMSS).
- Evaluación neurotóxica por exposición a nanopartículas de plata vía transplacentaria. (Red Internacional de Bionanotecnología).
- Neurotoxicidad por exposición crónica a alta concentración de flúor. (Apoyo SECIHTI).
- Efecto protector del azul de metileno en modelo de la enfermedad de Huntington. (Estancia posdoctoral en proceso).
- Fisiología e histoquímica de la planta medicinal *Jatropha dioica*. (Colaboración CIO).
- Obtención de moléculas bioactivas de origen natural con actividad antineoplásica. (Colaboración CINVESTAV y Ohio State University).

## Área de Ciencias Sociales, Humanidades y Comportamiento

- UDG-CA-731: La propagación del Culto al Señor San José en la Arquidiócesis de Guadalajara. (Capítulo de libro BUAP/Univ. Pontificia).
- UDG-CA-731: "El universo católico de Maximino Pozos". (Artículo en Revista Bicentenarios, Instituto Mora).
- UDG-CA-731: *Mujeres en puestos de elección popular en ayuntamientos de Jalisco (1953-2023)*. (Colaboración CIESAS y El Colegio de Jalisco).
- UDG-CA-1039: Políticas institucionales de igualdad en la UdeG: experiencias de los primeros contactos.
- UDG-CA-1039: Desafíos del postparto en mujeres alteñas y empoderamiento en comunidades semi-rurales. (Vínculo con Universidad Cooperativa de Colombia).
- UDG-CA-663: El rendimiento académico universitario: entorno familiar y género. (Red RELEP).
- UDG-CA-663: Predictores del rendimiento académico: motivación y estilos de aprendizaje.

La diversidad y profundidad de los proyectos descritos anteriormente confirman que la investigación en el CULagos no es una labor fragmentada, sino un ecosistema consolidado de generación de valor. Al integrar las ciencias exactas con el análisis social y las humanidades, el centro cumple con la misión de la UDG de ser un motor de desarrollo humano y tecnológico.

Este ciclo de creación de conocimiento se traduce en una ventaja competitiva para la región Altos Norte, donde los hallazgos de nuestros 17 Cuerpos Académicos se trans-

forman en políticas de igualdad, tratamientos médicos innovadores y una comprensión más profunda de nuestra identidad cultural. Así, el CULagos reafirma su posición como un nodo estratégico de la Red Universitaria, donde investigar es, fundamentalmente, una herramienta para la transformación social y la excelencia académica global.

### 2.1.3.3 Fuentes de financiamiento para investigación

La ejecución de la agenda científica del CULagos se sustenta en una estrategia de diversificación de fondos que garantiza la operatividad de los laboratorios y el apoyo al capital humano. La gestión eficiente se refleja en porcentajes de ejercicio cercanos al 100 % en todos los programas, asegurando que cada peso gestionado se transforme en infraestructura o conocimiento.



## Fortalecimiento de la infraestructura científica

A través del programa de Fortalecimiento de Institutos, Centros y Laboratorios de Investigación; se ejerció un total de \$1,684,275.28, logrando una eficacia presupuestal prácticamente absoluta. Estos recursos fueron vitales para mantener la vanguardia tecnológica en áreas críticas:

- Ciencias exactas e ingenierías: destacan las inversiones en el Laboratorio de Ciencias Químicas (\$292,549.30) y el mantenimiento especializado de equipos de alta gama; como el Láser QSMART 850 y el espectrómetro Macro-Raman RM5, ambos herramientas fundamentales para las líneas de óptica biomédica y ciencia de materiales.
- Innovación digital y social: se destinaron \$422,555.52 a la consolidación del repositorio digital de redes de colaboración, fortaleciendo así las habilidades digitales en el área de humanidades. Asimismo, se financiaron proyectos de impacto social directo, como el fortalecimiento de recursos psicosociales y estudios de cultura de paz (Proyecto LANAR).

Tabla 29. Fortalecimiento de Institutos, Centros y Laboratorios de Investigación 2025, CULagos

Proyecto	Aprobado	Ejercido	Porcentaje
Fortalecimiento de la infraestructura del laboratorio de ciencias químicas.	\$ 292,549.30	\$ 292,549.30	100 %
Modelos biológicos para estudios de enfermedades.	\$ 22,000.00	\$ 22,000.00	100 %
Escalamiento y mantenimiento del equipo Laser QSMART 850 para el fortalecimiento de la línea de investigación de óptica biomédica.	\$ 114,722.61	\$ 114,722.61	99.99 %
Fortalecimiento del área multidisciplinaria de fotovoltáica perteneciente al laboratorio de tecnología de materiales y nanotecnología.	\$ 85,000.00	\$ 84,968.97	99.97 %
Fortalecimiento del laboratorio de Modelación Matemática y Física Teórica.	\$ 110,250.00	\$ 110,250.00	99.99 %
Consolidación del repositorio digital de las redes de colaboración y formación en habilidades digitales para humanistas.	\$ 422,555.52	\$ 422,555.52	100 %
Desafíos para la igualdad y la cultura de paz. Proyecto de investigación LANAR.	\$ 45,108.71	\$ 45,108.71	100 %
Fortalecimiento de los recursos psicosociales de la comunidad.	\$ 199,875.00	\$ 199,870.96	99.99 %
Fortalecimiento de la infraestructura del laboratorio de ciencias de los alimentos en la optimización de procesos de secado para la mejor calidad nutricional de alimentos, con el fin de facilitar las actividades de docencia, investigación y vinculación del CULagos.	\$ 100,000.00	\$ 100,000.00	100 %
Fortalecimiento de la infraestructura del Laboratorio de Ingeniería en Bioprocesos.	\$ 142,250.37	\$ 142,250.37	100 %
Escalamiento, mantenimiento preventivo y correctivo de equipo Macro-Raman RM5 para el fortalecimiento de la línea de generación de materiales.	\$ 150,000.00	\$ 149,999.60	100 %
<b>Totales</b>	<b>\$ 1,684,311.51</b>	<b>\$ 1,684,275.28</b>	

Nota: Información proporcionada por la Coordinación de Investigación y Posgrados del CULagos. Fecha de corte: 15 de enero de 2026.

## Programa de Fortalecimiento del Posgrado (PROGAP)

El apoyo a la formación de investigadores y la mejora de los espacios de trabajo se canalizó a través del PROGAP, con una inversión total de \$1,305,272.10.

- Capital humano y equipamiento: el rubro de mayor impacto fue la adquisición de muebles de oficina y estantería (\$450,339.84), seguido por el apoyo directo a becarios con un monto de \$354,110.00.
- Soporte tecnológico: se invirtieron más de \$360,000.00 en equipo de cómputo y refacciones, garantizando que los investigadores cuenten con las herramientas di-

gitales necesarias para el procesamiento de datos y la redacción científica.



Tabla 30. Recursos PROGAP

Recursos PROGAP		
No.	Distribución	Cantidad
1	Becarios	\$ 354,110.00
2	Muebles de oficina y estantería	\$ 450,339.84
3	Equipo de cómputo y de tecnologías de la información	\$ 312,560.84
4	Refacciones y accesorios menores de equipo de cómputo y tecnologías de la información	\$ 49,248.48
5	Utensilios para el servicio de alimentación	\$ 5,974.00
6	Refacciones y accesorios menores de mobiliario y equipo de administración educacional y recreativo	\$ 46,561.24
7	Material eléctrico y electrónico	\$ 57,867.55
8	Accesorios y suministros de laboratorio	\$ 11,623.01
9	Otros productos químicos	\$ 7,527.24
10	Equipo informático	\$ 8,096.80
11	Materiales útiles y equipos menores de oficina	\$ 1,363.10
Total		\$ 1,305,272.10

Nota: Información proporcionada por la Coordinación de Investigación y Posgrados del CULagos.  
Fecha de corte: 15 de enero de 2026.

## Concurrencias financieras de la investigación y vinculación

Este programa es un indicador clave de la capacidad del CULagos para colaborar con organismos externos y potenciar los recursos institucionales. Durante 2025, se gestionó un fondo de \$299,055.28, distribuido estratégicamente:

- Infraestructura digital: el 37.21 % se destinó a equipo de cómputo y el 27.92 % a la adquisición de software especializado.
- Acompañamiento académico: se asignó un 33.10 % para fortalecer el sistema de becas de investigación.

## Cumplimiento de Objetivos Estratégicos (Concurrencias 2025)

La eficiencia operativa se confirma al observar el cumplimiento total de las metas físicas programadas. En el marco de las concurrencias financieras, se alcanzaron los siguientes hitos:

1. Consolidación de grupos: se logró el 100 % en el otorgamiento de la Beca de Concurrencia, actuando como complemento al acuerdo con la SECIHTI para la repatriación e incorporación de personas investigadoras, lo cual fortalece la competitividad internacional del centro.
2. Modernización tecnológica: se cumplió con la adquisición total del equipo de cómputo programado y la obtención de 84 licencias de software, asegurando la legalidad y actualización de las herramientas de investigación.

Tabla 31. Recursos PROGAP

Recursos PROGAP			
No.	Distribución	Cantidad	Cantidad
1	Becarios	\$ 354,110.00	33.10 %
2	Muebles de oficina y estantería	\$ 83,500.00	27.92 %
3	Equipo de cómputo y de tecnologías de la información	\$ 111,284.60	37.21 %
4	Refacciones y accesorios menores de equipo de cómputo y tecnologías de la información	\$ 5,278.00	1.76 %
Total		\$ 299,055.28	100 %

Nota: Información proporcionada por la Coordinación de Investigación y Posgrados del CULagos.  
Fecha de corte: 15 de enero de 2026.

Tabla 32. Proyecto 1. Concurrencias financieras de la investigación y vinculación, 2025

Tipo de indicador	Detalles	Valor objetivo alcanzado	Porcentaje alcanzado	Observaciones
Númerico	Beca Concurrencia	1	100	Beca complementaria del acuerdo con la SECIHTI en el proyecto de "Becas para la repatriación e incorporación de personas investigadoras vinculadas a la consolidación institucional de grupos de investigación".

Nota: Información proporcionada por la Coordinación de Investigación y Posgrados del CULagos.  
Fecha de corte: 15 de enero de 2026.



A través de estos mecanismos, se logró el 100 % de los objetivos en la incorporación de investigadores mediante becas de repatriación en acuerdo con la SECIHTI, así como la adquisición de 84 licencias de software especializado que dan soporte legal y técnico a la labor de los Cuerpos Académicos.

Tabla 33. Proyecto 2. Concurrencias financieras de la investigación y vinculación, 2025

Tipo de indicador	Detalles	Valor objetivo alcanzado	Porcentaje alcanzado	Observaciones
Número	Adquisición de equipo de cómputo	1	100	Se adquirieron los equipo de cómputo.

Nota: Información proporcionada por la Coordinación de Investigación y Posgrados del CULagos. Fecha de corte: 15 de enero de 2026.

Tabla 34. Proyecto 3. Concurrencias financieras de la investigación y vinculación, 2025

Tipo de indicador	Detalles	Valor objetivo alcanzado	Porcentaje alcanzado	Observaciones
Número	Adquisición de software	1	100	Se adquirieron 84 licencias del software correspondiente.

Nota: Información proporcionada por la Coordinación de Investigación y Posgrados del CULagos. Fecha de corte: 15 de enero de 2026.

La conjunción de estas fuentes de financiamiento revela un Centro Universitario con una salud financiera orientada al crecimiento. La disciplina en el ejercicio del gasto, con porcentajes de cumplimiento del 100 %, no es solo un logro administrativo, sino la garantía de que cada proyecto de investigación cuente con el respaldo material necesario. En el CULagos, el financiamiento se traduce directamente en soberanía tecnológica y excelencia científica; consolidando un modelo donde la transparencia y la innovación caminan de la mano para el beneficio de la región y la Red Universitaria.

## 2.1.4 Incorporación temprana a la investigación

La formación de investigadores desde el pregrado es uno de los sellos distintivos del CULagos. El fomento a la curiosidad cientí-

fica y el rigor metodológico se canalizan a través de programas de movilidad y espacios de divulgación local, que permiten a los estudiantes transitar de la teoría en el aula a la práctica en laboratorios de alto nivel.

### Programa Delfín y Veranos de Investigación

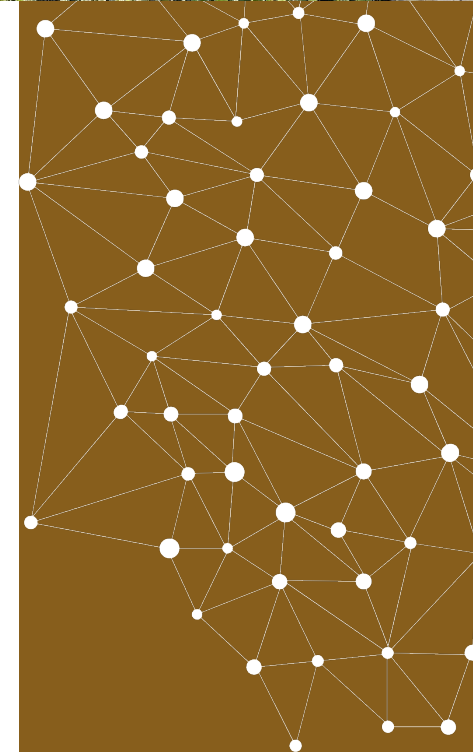
El CULagos mantiene una participación activa en el Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico (Programa Delfín). Durante el último ciclo, estudiantes de diversas licenciaturas realizaron estancias de investigación de siete semanas, integrándose en proyectos dirigidos por investigadores de prestigio en instituciones nacionales y extranjeras. Esta experiencia no solo fortalece sus competencias técnicas, sino que fomenta la creación de redes académicas tempranas.

Complementariamente, el Verano de la Investigación Científica, promovido por la Academia Mexicana de Ciencias (AMC), ha permitido que alumnos destacados del centro se vinculen con centros de investigación de excelencia en el país. Durante estas estancias, los estudiantes participan en la obtención de datos, manejo de equipo especializado y análisis de resultados, contribuyendo directamente a las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) de los investigadores receptores.

### Exposición de proyectos de investigación y ferias de ciencia

A nivel interno, la Exposición de Proyectos de Investigación se ha consolidado como el foro principal donde los estudiantes de los últimos semestres presentan los avances de sus tesis y trabajos de fin de grado. Este evento anual no solo sirve como un ejercicio de evaluación académica, sino como una plataforma de divulgación donde la comunidad universitaria conoce las soluciones que los jóvenes proponen para problemáticas regionales.

En estos espacios, los estudiantes presentan sus hallazgos en formato de cartel científico o ponencia oral, siendo evaluados por comités de pares. Esta dinámica refuerza habilidades blandas críticas como la comunicación asertiva de la ciencia y la defensa de argumentos basados en evidencia. Además, la participación en la Feria de Ciencia y Tecnología local permite que los proyectos con potencial de aplicación técnica o social reciban retroalimentación de sectores productivos, cerrando el ciclo de la triple hélice (universidad-gobierno-empresa).



La incorporación temprana no es solo una actividad extracurricular, sino una estrategia de éxito académico. Los datos demuestran que los estudiantes que participan en el Verano Delfín o en las exposiciones de proyectos locales tienen una mayor tasa de titulación por la modalidad de investigación y una transición más fluida hacia programas de posgrado de calidad. En el CULagos, sembrar el interés por la ciencia en los jóvenes es garantizar que la región continúe siendo un referente de innovación y pensamiento crítico en el futuro.

## 2.2 Compartir saberes y tecnología

La función sustantiva de la investigación en el CULagos no concluye con la publicación científica, sino con la entrega de soluciones tangibles al entorno. Este eje se centra en la democratización del conocimiento y el aprovechamiento de la capacidad técnica institucional para resolver problemas reales, impulsando el bienestar social y la competitividad económica de la región Altos Norte.

### 2.2.1 Transferencia del conocimiento

La transferencia del conocimiento en el CULagos se entiende como el puente bidireccional entre la academia y los sectores social, gubernamental y productivo. Durante el periodo 2025, esta labor se ha materializado a través de tres pilares estratégicos:

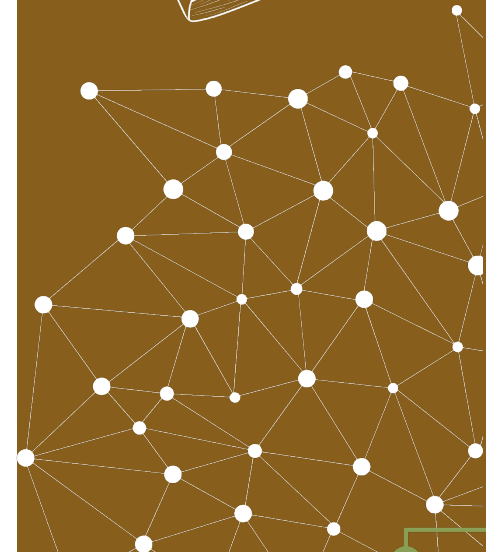
1. Vinculación con el sector productivo y social: a través de los Cuerpos Académicos, el centro ha transferido protocolos técnicos y asesoría especializada en áreas de biotecnología y materiales.

Ejemplo de ello son las colaboraciones con la industria local para la optimización de procesos de secado en alimentos y el análisis de calidad nutricional, lo que permite a los productores regionales dar valor agregado a sus insumos. Asimismo, la transferencia de saberes en salud mental y psicosocial ha impactado en comunidades semi-rurales, donde los resultados de las investigaciones en psicología se traducen en talleres de empoderamiento y emprendimiento para mujeres.

2. Servicios tecnológicos de alta especialidad: el CULagos pone a disposición de la sociedad su infraestructura de vanguardia; la transferencia tecnológica se realiza mediante la prestación de servicios analíticos avanzados, como el uso de la espectroscopia Raman para la caracterización de materiales o el análisis de propiedades fisicoquímicas en el Laboratorio de Ciencias Químicas. Estos servicios no solo generan recursos para el centro, sino que proporcionan a las empresas locales acceso a tecnología de frontera que, de otro modo, sería inaccesible en la región.
3. Divulgación y apropiación social de la ciencia: compartir saberes implica también hacer el conocimiento accesible a la población no experta; programas como la "Semana del Cerebro" y el ciclo "Un día como hoy en la ciencia" son mecanismos de transferencia hacia el sector educativo básico y medio superior. En estos foros, los investigadores del centro traducen hallazgos complejos

en información útil para la salud pública, la cultura científica y la prevención de riesgos ambientales (como los estudios sobre la exposición al flúor), cumpliendo con la responsabilidad social universitaria.

La transferencia de conocimiento es, en última instancia, el indicador de relevancia de nuestra institución. Al cierre de este periodo, el CULagos no solo se reporta como un centro generador de teoría, sino como un aliado estratégico de la comunidad. Cada protocolo transferido y cada asesoría brindada representan el retorno de la inversión social en educación, consolidando un modelo de universidad que piensa globalmente pero actúa con precisión en su territorio local.



## 2.2.1.1 Publicaciones científicas

El resultado más visible de la labor investigativa se plasma en la producción editorial y de artículos, la cual ha mostrado una solidez notable durante el último año. La difusión de hallazgos en plataformas de alto impacto garantiza que el conocimiento generado en el CULagos tenga un alcance global.

Durante el año 2025, la producción de libros alcanzó un total de 16 ejemplares, con una fuerte inclinación hacia los formatos digitales y mixtos, lo que facilita su distribución y acceso.

Tabla 35. Producción de libros durante el año 2025

Producción de libros durante el año 2025		Total de libros producidos
Impresos	1	16
Electrónicos	7	
Impreso y electrónico	8	

*Nota:* Información proporcionada por la Coordinación de Investigación y Posgrados del CULagos.  
Fecha de corte: 15 de enero de 2026.

Asimismo, la participación de los investigadores en la generación de capítulos de libros fue prolífica, sumando 32 contribuciones totales, destacando que la gran mayoría (27 capítulos) se publicaron bajo el formato impreso y electrónico simultáneamente.

Tabla 36. Participación de capítulos de libros de los investigadores del CULagos - 2025

Producción de capítulos de libro durante el año 2025		Total de capítulos
Impresos	1	32
Electrónicos	4	
Impreso y electrónico	27	

*Nota:* Información proporcionada por la Coordinación de Investigación y Posgrados del CULagos.  
Fecha de corte: 15 de enero de 2026.

En cuanto a la producción de artículos científicos, el centro demostró una alta competitividad internacional. Se registraron un total de 117 artículos, de los cuales 106 fueron publicados en revistas internacionales, reflejando la relevancia y el rigor de las investigaciones desarrolladas en nuestras sedes.

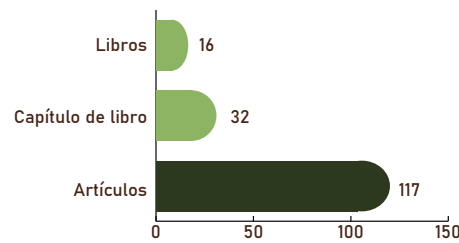
Tabla 37. Participación de capítulos de libros de los investigadores del CULagos - 2025

Producción de artículos en revistas durante el año 2025		Total artículos
Revistas Nacionales	11	117
Revistas Internacionales	106	

*Nota:* Información proporcionada por la Coordinación de Investigación y Posgrados del CULagos.  
Fecha de corte: 15 de enero de 2026.

Esta actividad editorial no solo cumple con los indicadores de excelencia exigidos por el SNII, sino que asegura que las soluciones tecnológicas y sociales desarrolladas en el centro estén documentadas y disponibles para la comunidad científica mundial.

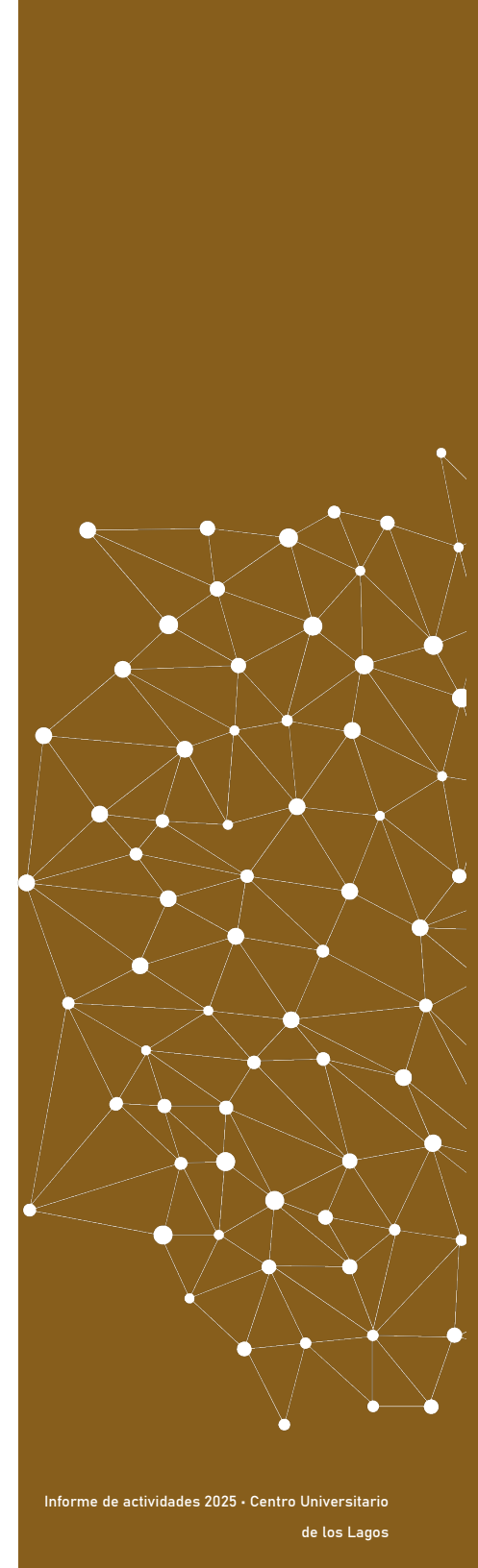
Figura 25. Producción Científica



*Nota:* Información proporcionada por la Coordinación de Investigación y Posgrados del CULagos.  
Fecha de corte: 15 de enero de 2026.

La consolidación de los indicadores de investigación en el CULagos durante este periodo no es un hecho aislado, sino el resultado de un ecosistema que integra el financiamiento estratégico, la madurez de sus investigadores y el ímpetu de sus estudiantes. La publicación de 117 artículos y la edición de 16 libros en 2025 no representa sólo cifras estadísticas, sino la voz del CULagos presente en el diálogo científico global.

Al fomentar la incorporación temprana a la investigación, el centro asegura que la curiosidad de los jóvenes se transforme en rigor científico, garantizando el relevo generacional necesario para enfrentar los



retos del futuro. Asimismo, la transferencia del conocimiento documentada a través de publicaciones de alto impacto y servicios tecnológicos reafirma nuestra pertinencia social. En el CULagos, la ciencia no se guarda en los laboratorios; se comparte, se transfiere y se convierte en el motor que impulsa el desarrollo humano, tecnológico y social de la región Altos Norte y de la Red Universitaria de Jalisco.

### 2.2.2.2 Difusión y divulgación científica

Este apartado reporta una agenda de alto impacto donde la ciencia se democratiza y se proyecta internacionalmente. Durante 2025, se consolidaron foros de clase mundial que posicionan al CULagos como un nodo de pensamiento crítico.

- XVIII Semana del Cerebro CULagos: evento insignia que reunió a estudiantes, académicos y sociedad civil en conferencias sobre neurociencias, psicología y salud mental. Este foro se vincula con la formación integral, promoviendo la comprensión de la relación entre ciencia y calidad de vida.
- FILEX Day 2025: jornada dedicada a la internacionalización y el fortalecimiento de competencias en lengua inglesa, fundamental para la comunicación científica global y la convivencia intercultural.
- Espacios de Divulgación Permanente: se mantuvieron ciclos de conferencias como "Un día como hoy en la ciencia", con la participación de instituciones como el CIMAT y el CIO, además del Ciclo "Por más y mejor salud mental",

que en sus ediciones previas alcanzó a más de 300 asistentes con 14 conferencias especializadas.

- Expo Emprende 2025 y Bootcamp Mekate Kickstart: espacios donde el conocimiento científico se traduce en proyectos de negocio e innovación, vinculando el campus con el Centro Histórico de Lagos de Moreno y actores del entorno productivo.

### 2.2.3 Investigación aplicada a la atención de problemas públicos

La investigación en el CULagos se caracteriza por su pertinencia y su capacidad de resolver problemáticas de la agenda pública, colaborando con instituciones nacionales e internacionales.

- Vinculación institucional: el centro reporta investigaciones apoyadas por convocatorias nacionales e internacionales con una tasa de variación proyectada hacia la meta 2025 del 8.30 %.
- Colaboración en redes: se alcanzó un 36.12 % de Cuerpos Académicos participando en redes de colaboración interinstitucional, un crecimiento clave para la atención de problemas complejos.
- Salud perinatal y salud mental: en colaboración con la Secretaría de Salud y el Cuerpo Académico UDG-CA-1039, se desarrolló investigación aplicada sobre salud mental en mujeres en periodo perinatal en Lagos de Moreno y San Juan de los Lagos. Este proyecto ha impactado directamente en la creación de políticas de atención en salud pública regional.



- Bienestar socioemocional: se ejecutó el encuentro “La importancia de tener en quién confiar”, enfocado en tejer redes de apoyo comunitario, y el taller “Tecnoestrés y dependencia digital” en colaboración con la Universidad del Valle de Atemajac, atendiendo problemas contemporáneos de salud mental y desempeño académico derivados del entorno digital.
- Innovación tecnológica para sectores públicos: destaca el proyecto de Memoria y Computera Lógica Óptica en colaboración con la Universidad Politécnica de Madrid, el cual generó 15 artículos indexados con aplicaciones directas en telecomunicaciones y procesamiento de datos masivos para el sector público y privado.
- Campaña de salud y vacunación: en vinculación directa con el IMSS, se aplicaron 330 dosis de vacunas contra influenza y se realizaron mediciones bioquímicas para VIH y sífilis durante la Semana de la Salud, integrando la investigación epidemiológica con la atención ciudadana.

El modelo de investigación del CULagos en 2025 demuestra que la ciencia no es un ente aislado; es una herramienta de gestión pública. La transición hacia un 21.65 % de líneas de investigación vinculadas a nuevos campos de conocimiento y desarrollo tecnológico asegura que el Centro Universitario continúe siendo el principal consultor técnico para el desarrollo sostenible de la región Altos Norte.

### 2.2.3.1 Proyectos de investigación en colaboración con la sociedad

La investigación en el CULagos trasciende el ámbito académico para convertirse en una herramienta de diagnóstico y planeación territorial. Un ejemplo paradigmático de esta colaboración durante el periodo 2025 ha sido la elaboración del Diagnóstico Turístico de la Región, un proyecto que vincula la capacidad técnica del centro con las necesidades de desarrollo económico de la sociedad civil y los gobiernos municipales.

#### Caso de éxito: diagnóstico turístico en la región Altos Norte

Este proyecto no solo se limitó al levantamiento de datos estadísticos, sino que se fundamentó en una metodología de investigación-acción participativa. A través de foros de consulta, entrevistas con prestadores de servicios y recorridos de campo, investigadores y estudiantes del CULagos trabajaron junto a la comunidad para identificar las fortalezas y áreas de oportunidad del patrimonio cultural y natural de la zona.

Resultados e impacto social:

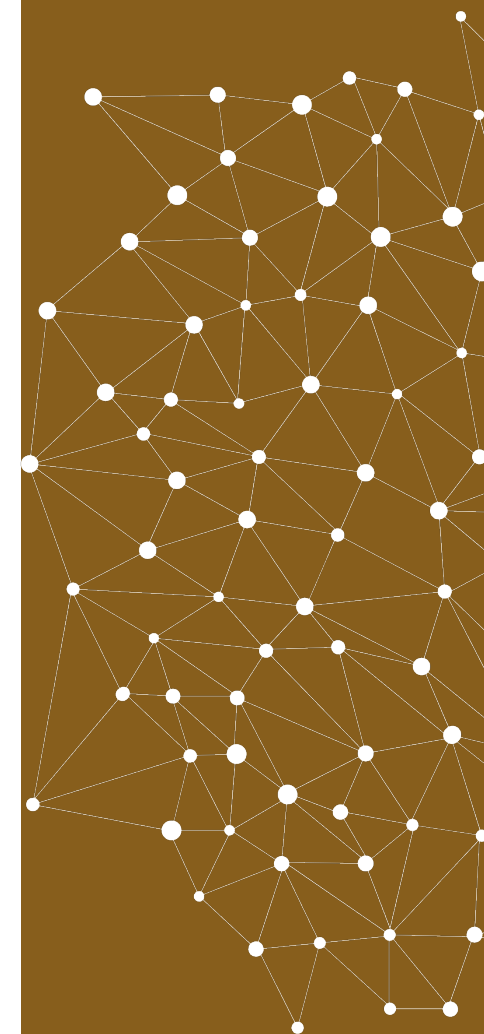
- Identificación de vocaciones: se definieron rutas turísticas con base en la identidad local, permitiendo que las comunidades rurales identifiquen su potencial como destinos de turismo cultural y de naturaleza.
- Transferencia de herramientas: la sociedad civil recibió diagnósticos claros que sirven como base para la gestión de recursos estatales y federales.

- Formación con pertinencia: estudiantes de diversas licenciaturas se incorporaron al proyecto; aplicando conocimientos de administración, psicología social y humanidades en un escenario real, fortaleciendo su compromiso con el desarrollo regional.

Este tipo de proyectos demuestra que la colaboración entre la universidad y la sociedad genera un círculo virtuoso: la institución valida sus conocimientos en la práctica y la sociedad obtiene una base científica para la toma de decisiones que impactan directamente en su calidad de vida y economía.

## 2.3 Crear emprendedores

El emprendimiento constituye un eje transversal dentro del Plan de Desarrollo Institucional de la UdeG, al reconocerse como una vía para fortalecer la formación integral, la innovación y la vinculación con el entorno productivo. En este marco, el CULagos desarrolló durante 2025 acciones orientadas a la generación de capacidades emprendedoras mediante espacios institucionales, eventos académicos, formación especializada y escenarios reales de aplicación; atendiendo las características productivas y sociales de la región Altos Norte.



## Emprendimiento universitario

Las acciones de emprendimiento universitario en el CULagos se estructuran a partir de una lógica de acompañamiento progresivo, que va desde la sensibilización y formación inicial hasta la exhibición y validación de proyectos ante públicos reales. Esta estrategia se articula con los lineamientos del PDI, priorizando el aprendizaje práctico, la innovación y la vinculación con actores externos.

### 2.3.1.1 Centros de emprendimiento e innovación

El Laboratorio de Innovación y Emprendimiento (LINE) es el espacio institucional responsable de coordinar las acciones vinculadas al emprendimiento en el CULagos. Durante 2025, el LINE funcionó como plataforma de articulación entre programas educativos, docentes y estudiantes; promoviendo actividades de formación, asesoría y exhibición de proyectos emprendedores.

Desde este espacio se impulsaron cursos, talleres, masterclass y eventos de exposición que permitieron fortalecer competencias asociadas a la creatividad, el diseño de modelos de negocio, la gestión y la innovación, alineando las iniciativas estudiantiles con problemáticas y oportunidades del entorno regional.

### 2.3.1.2 Financiamiento para el emprendimiento

Las actividades desarrolladas incorporaron contenidos orientados al análisis de viabilidad económica y a la identificación de mecanismos de financiamiento para proyectos

emprendedores. A través de cursos y master class, las y los estudiantes abordaron temas relacionados con costos, precios, sostenibilidad financiera y modelos de ingreso, como parte del proceso formativo previo a la presentación pública de proyectos.

Estas acciones permitieron que los proyectos exhibidos en eventos institucionales contarán con una base técnica que facilitara su proyección hacia etapas posteriores de consolidación.

### 2.3.1.3 Incubadora de empresas

Durante el periodo que se informa, el CULagos no contó con una incubadora de empresas formal; sin embargo, las actividades coordinadas desde el LINE y los eventos de emprendimiento funcionaron como espacios de preincubación, en los que los estudiantes desarrollaron prototipos, validaron ideas de negocio y enfrentaron procesos reales de retoolimentación.

La participación en exposiciones y ferias permitió a los equipos emprendedores identificar áreas de mejora, ajustar sus propuestas y fortalecer habilidades de gestión y presentación.

### 2.3.1.4 Proyectos de emprendedores

En 2025 se impulsó el desarrollo y presentación de proyectos emprendedores a través de diversos eventos institucionales. La Expo Emprende 2025-A y la Expo Emprende 2025-B constituyeron espacios académicos de exhibición, en los que estudiantes presentaron propuestas desarrolladas como parte de su formación curricular; integrando análisis de mercado, diseño de productos y estrategias de promoción.

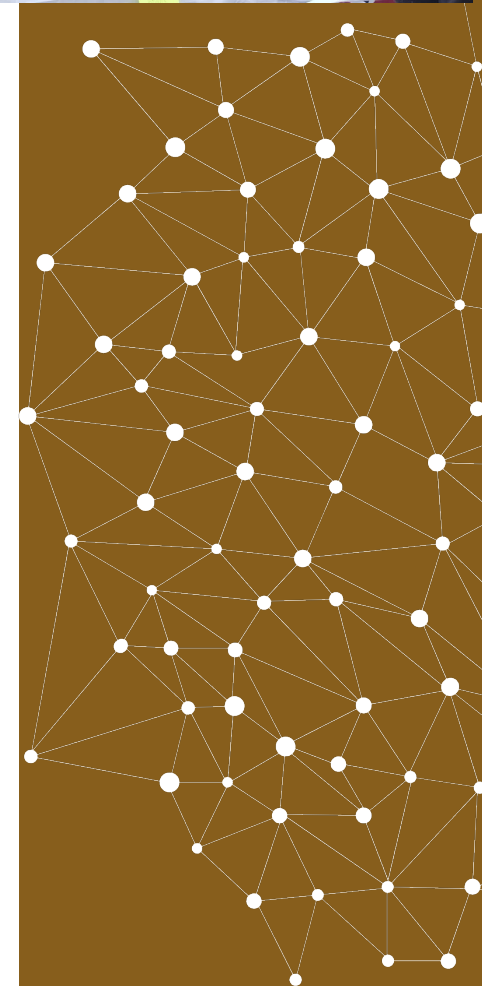


Asimismo, el evento Mekate, realizado en el Centro Histórico de Lagos de Moreno, permitió la participación de 38 emprendimientos estudiantiles, quienes exhibieron y comercializaron productos en categorías como alimentos y bebidas, diseño, artesanías y servicios. Este evento representó un escenario de contacto directo con consumidores, fortaleciendo el aprendizaje práctico y la vinculación con el entorno social y económico.

### 2.2.3.2 Formación para el emprendimiento

La formación para el emprendimiento en el CULagos se concibe como un proceso continuo que articula actividades curriculares y extracurriculares, priorizando el desarrollo de competencias aplicadas y la participación activa de la comunidad universitaria, en concordancia con los objetivos del PDI en materia de innovación y desarrollo regional.

Como parte del fortalecimiento de la formación para el emprendimiento, durante el verano de 2025 el CULagos impulsó la capacitación del personal académico en áreas estratégicas vinculadas con la innovación, el emprendimiento y la consultoría. A través del Laboratorio de Innovación y Emprendi-



miento (LINE), se promovió la participación de docentes en un proceso de certificación en consultoría para empresas familiares y negocios escalables, orientado a fortalecer capacidades institucionales con impacto regional.

En este proceso formativo participaron ocho profesores del CULagos, quienes fueron seleccionados con base en su trayectoria, compromiso y experiencia previa en actividades relacionadas con el emprendimiento, la innovación y la vinculación con el entorno productivo. La propuesta de participación fue avalada por Rectoría, lo que permitió su incorporación como parte de una estrategia institucional más amplia orientada al desarrollo de proyectos de consultoría universitaria.

La formación estuvo enfocada en el fortalecimiento de competencias aplicadas en consultoría para empresas familiares, modelo organizacional con alta presencia en la región Altos Norte, así como en el acompañamiento de negocios con potencial de crecimiento. Este proceso contribuye a consolidar perfiles docentes capaces de transferir conocimiento especializado, asesorar proyectos emprendedores y articular la formación académica con las necesidades reales del entorno económico y social.

### 2.3.2.1 Comunidad universitaria emprendedora

Durante el año 2025, la comunidad universitaria del CULagos participó de manera sostenida en actividades de formación y promoción del emprendimiento, coordinadas principalmente a través del Laboratorio de Innovación y Emprendimiento (LINE). Estas acciones se articularon mediante una agenda que incluyó masterclass especializadas, espacios de exhibición de proyectos, activi-

dades de diagnóstico sectorial, charlas formativas y eventos de vinculación, orientados al fortalecimiento de competencias en innovación, modelos de negocio, mercadotecnia y gestión empresarial.

La participación estudiantil se concentró de manera relevante en actividades formativas de corta duración, particularmente en master class, que representaron el mayor número de eventos y asistentes registrados durante el periodo. Estas sesiones permitieron el acceso a contenidos aplicados impartidos por especialistas, así como la incorporación de herramientas prácticas vinculadas con el desarrollo de proyectos emprendedores. De manera complementaria, se realizaron diagnósticos de carácter turístico y charlas temáticas, que contribuyeron al análisis del entorno regional y a la identificación de oportunidades de desarrollo.

Asimismo, la formación para el emprendimiento se fortaleció mediante eventos de exhibición y socialización de proyectos, como las ediciones Expo Emprende 2025-A y 2025-B, así como el evento Mekate, que permitió a las y los estudiantes presentar, validar y comercializar sus propuestas en contextos reales. Estas actividades favorecieron la integración de aprendizajes académicos con experiencias prácticas, ampliando el alcance formativo más allá del aula.

El conjunto de estas acciones contribuyó al desarrollo de habilidades clave entre los participantes, tales como el trabajo colaborativo, la creatividad, la comunicación efectiva y la toma de decisiones; configurando un entorno universitario propicio para la generación de iniciativas emprendedoras con pertinencia regional y alineadas con las prioridades institucionales.



Tabla 38. Eventos de formación y promoción del emprendimiento en el Centro Universitario de los Lagos, 2025

Tipo de acción	Actividades integradas	Número de actividades	Asistentes totales	Observaciones
Formación para el emprendimiento	Aspectos legales y fiscales; Modelo de negocio y propuesta de valor; Investigación de mercados; Finanzas; Mezcla de marketing; Estrategias de marketing; Fotografía y video; Proyecta tu dinero.	8	493	Estudiantes del CULagos y emprendedores locales.
Acompañamiento y desarrollo de proyectos	Diagnóstico de negocio (FODA); Desarrollo de producto y prototipado; Ventas y pitch; Branding; Merchandising y stand; Kickstart II y III.	6	414	Estudiantes del CULagos y emprendedores locales.
Exhibición, vinculación y comercialización	MeKaTe: mercadito emprendedor; Expo Emprende con MeKaTe; Demo Day Kickstart III.	3	222	Comunidad universitaria, emprendedores locales y público general.
Innovación con impacto social y territorial	Taller de huerto urbano; Diagnóstico de turismo; Croquetón	3	427	Comunidad universitaria, ciudadanía y sectores estratégicos.

Nota: Información proporcionada por el Laboratorio de Innovación y Emprendimiento (LINE) del CULagos. Fecha de corte: 15 de enero de 2026.

### 2.3.2.2 Programas educativos que incluyen la formación para el emprendimiento

La formación para el emprendimiento en el CULagos se integra de forma transversal en la estructura curricular de varios programas educativos de licenciatura e ingeniería mediante unidades de aprendizaje que desarrollan competencias clave vinculadas con la innovación, la gestión de proyectos, la formulación y evaluación de propuestas, y la gestión empresarial.

En la Licenciatura en Administración, el plan de estudios incluye unidades de aprendizaje orientadas a la gestión de organizaciones, evaluación de proyectos y administración de recursos, lo que proporciona elementos conceptuales y metodológicos que permiten a las y los estudiantes abordar procesos de emprendimiento y administración de iniciativas productivas dentro de contextos reales. La malla curricular de esta licenciatura provee la base para que, a través de ejercicios académicos y proyectos integradores, los estudiantes desarrollen habilidades orientadas a la comprensión de mercados, la gestión de empresas emergentes y la toma de decisiones estratégicas.

En la Ingeniería Bioquímica, el plan de estudios contempla unidades de aprendizaje como Formulación y Evaluación de Proyectos, las cuales dotan a los estudiantes de herramientas para conceptualizar, estructurar y evaluar propuestas técnico-científicas con potencial de aplicación práctica. Esta experiencia curricular se complementa con actividades orientadas a la innovación tecnológica, procesos de bioseparación y análisis de alimentos, que favorecen una visión integral de proyectos que pueden traducirse en iniciativas emprendedoras dentro de sectores productivos como el alimentario, biotecnológico o de servicios ambientales.

Programas de ingeniería en el CULagos, como Ingeniería Mecatrónica, Ingeniería Industrial y otras ingenierías ofertadas; incorporan dentro de su formación áreas de proyecto y consolidación de soluciones tecnológicas aplicadas, las cuales habilitan a las y los estudiantes para identificar oportunidades de innovación tecnológica y articular propuestas con potencial de emprendimiento. Aunque las denominaciones de las unidades pueden variar entre planes, la lógica de trabajo basado en proyecto, diseño de soluciones y evaluación de resultados es recurrente en estos programas, contribuyendo a la formación de profesionistas con capacidades para integrar la teoría con la práctica.

Además, la vinculación curricular con experiencias prácticas se fortalece cuando estos contenidos se articulan con espacios extracurriculares como Expo Emprende y Mekate, donde los proyectos desarrollados en el aula encuentran escenarios reales de exposición, validación y retroalimentación. De este modo, las rutas curriculares no sólo incorporan competencias teóricas pertinentes, sino que se enlazan con experiencias prácticas que refuerzan la formación emprendedora de las y los estudiantes del CULagos.



# Eje: De la mano con la sociedad

# 3



Refleja el compromiso institucional con la vinculación y la extensión universitaria mediante el servicio social, las prácticas profesionales, los convenios interinstitucionales y proyectos de impacto regional; consolidando a la universidad como un actor clave en el desarrollo local y regional que fortalece el diálogo con los sectores sociales, productivos y gubernamentales.

### 3.1 Cercanos a la sociedad

La relación del CULagos con su entorno social se expresa de manera directa a través de acciones que vinculan la formación académica con necesidades reales de la comunidad. Estas acciones se materializan, entre otros mecanismos, mediante la participación activa del estudiantado en programas institucionales que favorecen la responsabilidad social universitaria, el compromiso cívico y la aplicación de conocimientos en contextos públicos y comunitarios. En este eje se concentran los esfuerzos orientados a fortalecer la presencia del CULagos en organismos gubernamentales, educativos y sociales, consolidando una interacción permanente con distintos sectores de la sociedad.

#### 3.1.1 Servicio social

El servicio social constituye uno de los principales instrumentos de vinculación entre la comunidad universitaria y la sociedad, al permitir que las y los estudiantes contribuyan de manera directa al desarrollo social mediante su participación en programas y proyectos institucionales. A través de este mecanismo, el estudiantado de CULagos se incorpora a instancias públicas y sociales donde aplica los conocimientos adquiridos durante su formación profesional, al tiempo que fortalece competencias éticas, sociales y profesionales. La operación del servicio social se articula mediante convenios y programas registrados ante la Unidad de Servicio Social, lo que garantiza su alineación con los marcos normativos y con las prioridades institucionales de impacto social.

#### 3.1.1.1 Comunidad universitaria en servicio social

La participación de la comunidad estudiantil en actividades de servicio social muestra una estabilidad y continuidad en 2025, con un total de 539 estudiantes que prestaron servicio social según los registros de la Unidad de Servicio Social de CULagos al 15 de enero de 2026. De estos, 228 fueron hombres y 311 mujeres, lo que indica una participación femenina ligeramente mayor en este rubro.

Del total de prestadores en 2025, 537 realizaron sus actividades en instancias del sector público, con 471 en entidades estatales y 64 en dependencias municipales, aportando su trabajo profesional en distintos ámbitos de la gestión pública y social. Un reducido número de estudiantes realizó servicio social en instituciones federales, con 2 casos reportados durante el mismo periodo. En el caso de instancias privadas se documentaron 2 participaciones, mientras que no se reportaron prestadores en organismos civiles en este periodo. La Universidad de Guadalajara fue la instancia que concentró la mayor parte de la participación estudiantil con 453 prestadores registrados en dependencia universitaria para la realización de sus actividades de servicio social.

Este comportamiento mantiene los niveles de participación observados en años anteriores y evidencia el compromiso de las y los estudiantes de CULagos para vincularse con problemáticas reales de la sociedad y aplicar sus conocimientos en beneficio de la comunidad.

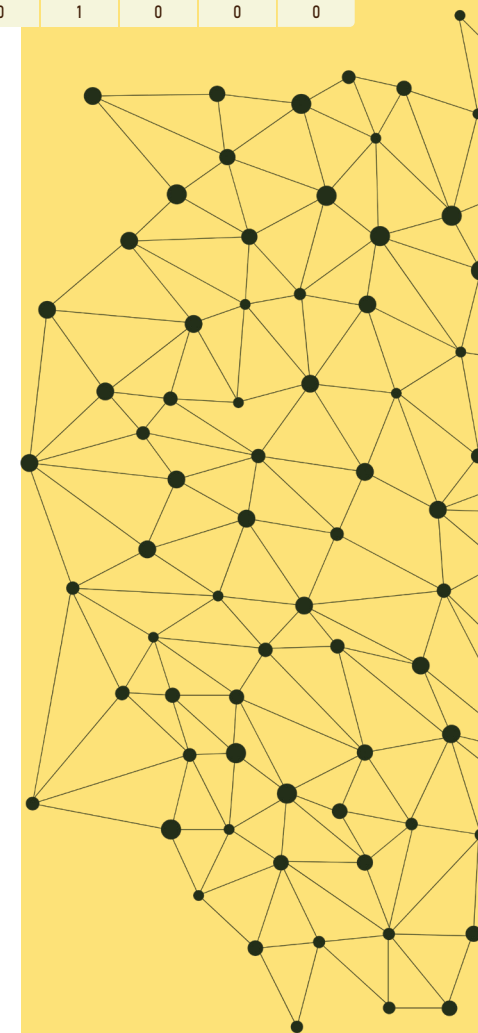
Tabla 39. Histórico de estudiantes en servicio social

	Total	2023		Total	2024		Total	2025	
		Hombres	Mujeres		Hombres	Mujeres		Hombres	Mujeres
CULagos	573	264	309	525	227	298	539	228	311
Público	569	264	305	521	226	295	537	228	309
Federal	3	0	3	5	1	4	2	0	2
Estatal	519	251	268	463	201	262	471	199	272
Instancias Estatales	46	15	31	37	11	26	18	9	9
Universidad de Guadalajara	473	236	237	426	190	236	453	190	263
Municipal	47	13	34	53	24	29	64	29	35
Privado	0	0	0	3	1	2	2	0	2
Civil	4	0	4	1	0	1	0	0	0

Nota: Información obtenida de la Unidad de Servicio Social del CULagos. Fecha de corte: 15 de enero de 2026.

#### 3.1.1.2 Convenios de servicio social con organismos de la sociedad

CULagos cuenta con un esquema formal de convenios que permiten la realización del servicio social en beneficio de la sociedad y en colaboración con diversas instituciones. De acuerdo con las fuentes oficiales disponibles, los convenios vigentes para la prestación de servicio social se encuentran publicados en el repositorio de convenios de servicio social de la Universidad de Guadalajara, los cuales incluyen dependencias e instituciones de los sectores público y social que han registrado sus programas para recibir prestadores de servicio social del campus. Estos acuerdos habilitan la participación de estudiantes en tareas que atienden problemáticas sociales específicas y contribuyen a la vinculación entre la formación universitaria y las necesidades comunitarias.



La Unidad de Servicio Social de CULagos gestiona y difunde estas alianzas, promoviendo que las dependencias con convenio ofrezcan espacios para los prestadores, y facilitando los trámites necesarios para extender nuevos convenios cuando una institución del interés de la comunidad universitaria no cuente con un acuerdo formal. Este procedimiento permite ampliar las opciones de servicio social y diversificar los campos de intervención, fortaleciendo las relaciones con organismos de la sociedad y ampliando las oportunidades formativas comunitarias para los estudiantes.

### 3.1.1.3 Servicio social en comunidades vulnerables

Durante el año 2025, el CULagos desarrolló diversas acciones de servicio social orientadas al fortalecimiento del compromiso comunitario y la responsabilidad social, a través de la participación de estudiantes de distintos programas educativos que colaboraron en actividades de carácter formativo, educativo y social en contextos comunitarios.

Las y los prestadores de servicio social participaron en proyectos enfocados al acompañamiento educativo, la promoción del bienestar social y el fortalecimiento de capacidades comunitarias, principalmente mediante acciones de orientación, formación y apoyo social dirigidas a atender necesidades presentes en el entorno. Estas intervenciones permitieron vincular la formación académica del estudiantado con problemáticas reales de la sociedad; favoreciendo experiencias de aprendizaje con sentido social, empatía y corresponsabilidad.

De acuerdo con la información institucional difundida durante 2025, la Unidad de Servicio Social promovió activamente la

incorporación del estudiantado a la prestación del servicio social mediante la publicación de convocatorias y guías de registro correspondientes al ciclo escolar 2025-B, estableciendo el inicio formal de las actividades a partir del 01 de septiembre de ese año. Este proceso evidenció un esfuerzo sistemático por facilitar el acceso y la participación de la comunidad estudiantil en proyectos con impacto social, fortaleciendo la vinculación entre la universidad y la sociedad.

A lo largo del año, el servicio social se consolidó como un espacio de interacción directa entre la comunidad universitaria y su entorno, en el que las y los estudiantes pusieron en práctica conocimientos, habilidades y valores adquiridos durante su trayectoria académica, contribuyendo al desarrollo social y al fortalecimiento del tejido comunitario desde una perspectiva formativa.

### 3.1.1.4 Impacto del servicio social en la sociedad

Durante el año 2025, el servicio social en el CULagos se consolidó como un mecanismo fundamental de vinculación entre la comunidad universitaria y la sociedad, generando impactos sociales a través de acciones orientadas a la atención de necesidades comunitarias, la promoción del bienestar y el fortalecimiento del tejido social. Las actividades desarrolladas por las y los prestadores de servicio social permitieron articular la formación académica con problemáticas reales del entorno, favoreciendo una experiencia de aprendizaje con sentido social.

Entre las acciones con mayor impacto destaca la participación del estudiantado en iniciativas de carácter comunitario y humanista, como "Humanidog", feria dedicada a los

animales de compañía desde una perspectiva de responsabilidad social, bienestar animal y convivencia comunitaria. A través de esta actividad, las y los prestadores de servicio social contribuyeron a la sensibilización de la población sobre el cuidado responsable de los animales, así como a la promoción de valores de empatía y corresponsabilidad social, con la participación de diversos sectores de la comunidad.

Asimismo, el trabajo realizado por la Brigada Social Jericó, con la participación de estudiantes del centro universitario, fue reconocido por la asociación ALUCCA, lo que evidencia el impacto social de las acciones de servicio social desarrolladas en contextos comunitarios. Esta experiencia permitió a las y los estudiantes involucrarse directamente en actividades de apoyo social, fortaleciendo su compromiso con poblaciones en situación de vulnerabilidad y reafirmando el carácter solidario del servicio social universitario.



### 3.1.2 Servicios universitarios

Los servicios universitarios con carácter solidario brindados por el CULagos durante 2025 reflejan un alcance significativo hacia la población externa, a partir de acciones de extensión desarrolladas directamente en las instalaciones universitarias. De acuerdo con la información registrada, se atendió a un total de 6,057 personas beneficiarias, lo que evidencia la consolidación de estos servicios como un mecanismo relevante de vinculación social.

Tabla 40. Personas beneficiarias por los servicios de extensión brindados en las instalaciones universitarias por entidad universitaria, área de servicio y sexo, 2025

Entidad universitaria / Sector	2022	2023	Mujeres	Niños
CULagos	6,057	2,600	2,912	545
Salud integral	1,128	472	634	22
Educación	4,211	1,980	2,140	91
Recreación	489	53	60	376
Desarrollo comunitario	229	95	78	56

Nota: Información recabada por la Coordinación de Planeación, de todas las dependencias del CULagos. Fecha de corte: 15 de diciembre de 2025.

La atención se concentró principalmente en el área de educación, que registró 4,211 personas beneficiarias, equivalente a la mayor proporción del total reportado. En este rubro, la participación de mujeres fue ligeramente superior, con 2,140 beneficiarias, frente a 1,980 hombres y 91 niñas y niños, lo que muestra un impacto amplio y diversificado en términos de población atendida.

El área de salud integral reportó 1,128 personas beneficiarias, con una distribución de 634 mujeres, 472 hombres y 22 niñas y niños; lo que posiciona a este servicio como el segundo de mayor alcance dentro de las acciones de extensión universitaria. Estos datos reflejan la demanda constante de servicios orientados al bienestar físico y emocional de la comunidad.

En el ámbito de recreación, se registraron 489 personas beneficiarias, destacando una alta participación de niñas y niños, con 376 atenciones, frente a 60 mujeres y 53

hombres, lo que evidencia la orientación de estas actividades hacia públicos infantiles y juveniles. Por su parte, el área de desarrollo comunitario atendió a 229 personas, con una distribución equilibrada entre hombres (95), mujeres (78) y niñas y niños (56), lo que da cuenta de acciones focalizadas en contextos comunitarios específicos.

#### 3.1.2.1 Brigadas multidisciplinarias

El 14 de mayo de 2025, el CULagos se sumó a la Jornada Nacional de Tequios por la Paz y contra las Adicciones, una iniciativa convocada a nivel nacional por el Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE), la Secretaría de Educación Pública y la Secretaría del Trabajo y Previsión Social; con la participación de instituciones de educación superior, gobiernos estatales y municipales, y organizaciones de la sociedad civil. Esta jornada tiene como propósito fomentar el trabajo comunitario voluntario, fortalecer la solidaridad y promover la cultura de paz y la prevención de adicciones mediante actividades de rehabilitación de espacios públicos, deportivas, culturales y artísticas.

En el marco de esta jornada, el CULagos realizó actividades de rehabilitación de la Unidad Deportiva del centro universitario,

con limpieza general del espacio y sus intermediaciones, contribuyendo a la mejora del entorno físico de uso comunitario. En la rehabilitación participaron 43 estudiantes de siete programas educativos de licenciatura, provenientes de Administración, Ingeniería Industrial, Psicología, Derecho, Ingeniería Mecatrónica, Ingeniería Electrónica y Computación, e Ingeniería en Administración Industrial, así como integrantes de la comunidad administrativa del centro.

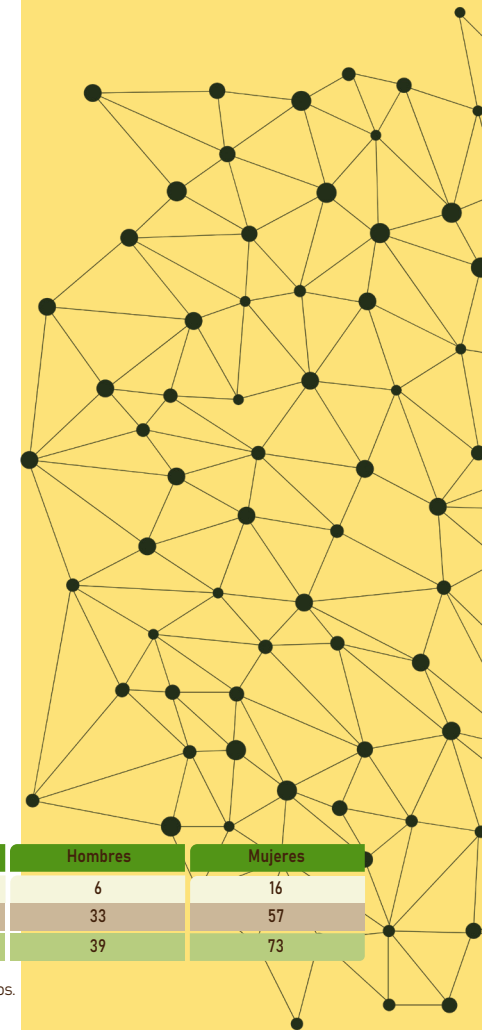
Adicionalmente, se llevó a cabo una masterclass de zumba en el Gimnasio de Usos Múltiples, impartida por personal especializado, en la que tomaron parte tanto estudiantes como personal universitario, promoviendo la salud física y el bienestar. Asimismo, se realizaron exhibiciones de talleres artísticos de pintura y dibujo, con la participación de 44 estudiantes (27 del taller de Dibujo y 17 del Taller de Pintura), quienes mostraron parte de su obra en las inmediaciones del espacio rehabilitado.

Estos esfuerzos se enmarcan en el trabajo comunitario multiactor que impulsa la UdeG como parte de la Red Universitaria, contribuyendo al fortalecimiento de la cohesión social y el mejoramiento de espacios públicos, así como a la articulación de estudiantes y personal en actividades que integran dimensiones sociales, culturales y de bienestar.

Tabla 41. Comunidad universitaria participante en brigadas

Tipo de participante	Total	Hombres	Mujeres
Personal universitario	22	6	16
Estudiantes	90	33	57
Total general	112	39	73

Nota: Información recabada por la Coordinación de Extensión del CULagos. Fecha de corte: 15 de diciembre de 2025.



### 3.1.2.2 Infraestructura y equipamiento

La infraestructura y el equipamiento disponibles en el CULagos constituyen un soporte fundamental para el desarrollo de las funciones sustantivas de docencia, investigación, extensión y servicios universitarios. La información disponible muestra una capacidad instalada amplia y diversificada, distribuida entre ambas sedes, que permite atender a la comunidad universitaria y a la población beneficiaria de los servicios institucionales.

En materia de acervo bibliográfico, el CULagos cuenta con un total de 42,621 títulos y 101,337 volúmenes. La mayor concentración se localiza en la sede Lagos de Moreno, con 30,145 títulos y 71,028 volúmenes, mientras que la sede San Juan de los Lagos dispone de 12,476 títulos y 30,309 volúmenes. Esta distribución evidencia una cobertura bibliográfica significativa en ambas sedes, orientada a respaldar los programas educativos y las actividades académicas.

Tabla 42. Acervo bibliográfico CULagos

Distribución por sede	Títulos	Volúmenes
Sede Lagos de Moreno	30,145	71,028
Sede San Juan de los Lagos	12,476	30,309
<b>Total</b>	<b>42,621</b>	<b>101,337</b>

*Nota:* Información recabada por la Unidad de Biblioteca del CULagos. Fecha de corte: enero de 2026.

### Centros de cómputo, instalaciones deportivas e infraestructura y servicios de calidad

La infraestructura académica incluye 80 aulas, 83 laboratorios y 2 auditorios o aulas audiovisuales, lo que refleja una fuerte orientación hacia la enseñanza práctica y el trabajo experimental. A ello se suman 9 centros de cómputo, que fortalecen el acceso a recursos tecnológicos para estudiantes y personal académico; así como

2 áreas deportivas y 1 área artística, destinadas a actividades formativas complementarias.

En términos de superficie, el CULagos dispone de un total de 102,438.65 metros cuadrados, de los cuales 36,680.27 metros cuadrados corresponden a superficie construida y 29,285.79 metros cuadrados a áreas verdes. Esta proporción muestra la integración de espacios abiertos dentro del entorno universitario, contribuyendo a condiciones adecuadas para la convivencia y el desarrollo de actividades al aire libre.

La infraestructura de bibliotecas comprende una superficie total de 890 metros cuadrados, con 162.65 metros cuadrados destinados a servicio al público. El equipamiento incluye 2,590.32 metros lineales de estantería, 72 asientos y 21 mesas, lo que permite la atención simultánea de usuarios y el resguardo del acervo disponible.

Tabla 43. Infraestructura del CULagos

Áreas y Mobiliario	Cantidad
Aulas	80
Laboratorios	83
Talleres	0
Auditorios / aulas audiovisuales	2
Áreas deportivas	2
Áreas artísticas	1
Centros de cómputo	9
Superficie del CULagos	Cantidad
Construida (m²)	36,680.27 m²
Áreas Verdes (m²)	29,285.79 m²
<b>Total</b>	<b>102,438.65 m²</b>
Infraestructura de Bibliotecas	Cantidad
Superficie (m²)	890.00 m²
Servicio al público (m²)	162.65 ml
Estantería (mts.)	2,590.32 ml
Asientos	72 pza
Mesas	21 pza
Cubículos grupales	6

*Nota:* Información proporcionada por la Coordinación Servicios Generales del CULagos. Fecha de corte: enero de 2026.

Durante el periodo reportado, se ejecutaron proyectos relevantes de infraestructura física en ambas sedes. En San Juan de los Lagos se realizaron obras como la construcción de la barda perimetral y los motivos de ingreso, así como el complemento al equipamiento de cableado estructurado del edificio F, con una inversión conjunta que supera los 22.8 millones de pesos. En la sede Lagos de Moreno se llevaron a cabo adecuaciones en la unidad deportiva, rehabilitación de pintura en canchas de frontenis y acciones de conservación de instalaciones de Radio UDG, con una inversión superior a 227 mil pesos.

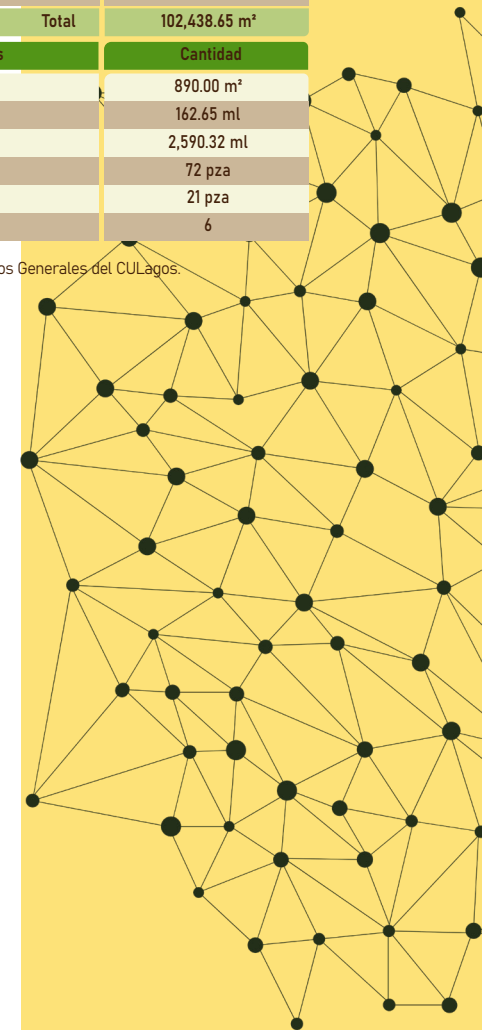


Tabla 44. Resumen de proyectos de infraestructura 2025

Proyecto	Sede	Descripción	Inversión Total (M.N.)
Infraestructura física de la Red	San Juan de los Lagos	Barda Perimetral, Sede San Juan de los Lagos.	\$ 6,790,369.31
Infraestructura física de la Red	San Juan de los Lagos	Motivos de Ingreso, Sede San Juan de los Lagos.	\$ 16,019,991.55
Infraestructura física de la Red	San Juan de los Lagos	Complemento al equipamiento de cableado estructurado edificio F, Sede San Juan de los Lagos.	\$ 77,693.34
Infraestructura física de la Red	Lagos de Moreno	Adecuaciones en unidad Deportiva, Segunda Etapa, Sede Lagos de Moreno.	\$ 94,360.97
Infraestructura física de la Red	Lagos de Moreno	Rehabilitación de pintura en Canchas Frontenis, Primera Etapa, Sede Lagos de Moreno.	\$ 56,455.39
Infraestructura física de la Red	Lagos de Moreno	Conservación de Instalaciones de Radio UDG, Sede Lagos de Moreno.	\$ 77,115.35

Nota: Información proporcionada por la Secretaría Administrativa del CULagos.  
Fecha de corte: 15 de enero de 2026.

Estos datos reflejan un esfuerzo sostenido en infraestructura y equipamiento, orientado a fortalecer las condiciones físicas, tecnológicas y de servicios del CULagos; con impacto directo en la calidad de los espacios académicos y en la atención a la comunidad universitaria y a la sociedad.

### 3.1.2.3 Sistema Universitario del Adulto Mayor

Durante el año 2025, el Sistema Universitario del Adulto Mayor (SUAM) del CULagos mantuvo una oferta activa y diversificada de cursos, talleres y actividades orientadas a promover el aprendizaje permanente, el bienestar integral y la participación social de las personas adultas mayores de la región, consolidándose como un espacio de vinculación universitaria con alto impacto social.

A lo largo del año se ofertaron cursos y talleres enfocados al desarrollo personal, la estimulación cognitiva, la actividad física y el fortalecimiento de habilidades sociales, los cuales se impartieron principalmente en modalidad presencial;

favoreciendo la convivencia, el intercambio de experiencias y la integración comunitaria entre las y los participantes. De manera complementaria, algunas actividades incorporaron dinámicas adaptadas que permitieron ampliar la participación y el acceso a los contenidos formativos.

El SUAM impulsó también una agenda constante de actividades artísticas y culturales, que incluyó talleres de expresión artística, manualidades, música y apreciación cultural, así como espacios dedicados al fomento de la creatividad y la expresión personal. Estas acciones contribuyeron a fortalecer el bienestar emocional, la autoestima y el sentido de pertenencia de las personas adultas mayores participantes.

En el ámbito lúdico y de esparcimiento, durante 2025 se realizaron actividades recreativas orientadas a promover la actividad física, la socialización y el disfrute del tiempo libre en un entorno seguro y acompañamiento institucional. Estas experiencias favorecen la construcción de redes sociales, la convivencia intergeneracional y la mejora de la calidad de vida de quienes forman parte del programa.

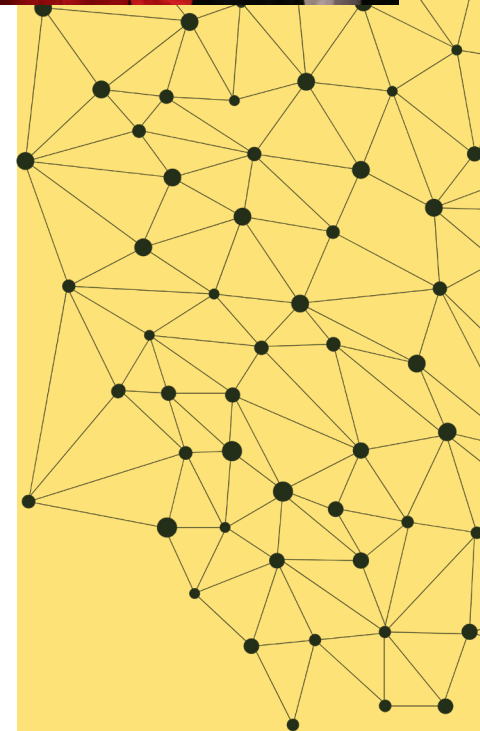
Las actividades desarrolladas por el SUAM durante 2025 reflejan el compromiso del centro universitario con una educa-



ción incluyente y con la atención a distintos grupos etarios de la sociedad; al ofrecer espacios de aprendizaje, recreación y participación activa para las personas adultas mayores, fortaleciendo su integración social y su vinculación con la vida universitaria.

### 3.2 Alianzas que construyen

El fortalecimiento de alianzas estratégicas con los sectores público, privado y social constituyó un eje relevante de la vinculación institucional durante 2025, al consolidarse como un mecanismo clave para ampliar las oportunidades de formación práctica, inserción profesional y colaboración con el entorno. A través de convenios formales, el CULagos articuló su quehacer académico con organizaciones y dependencias que demandan la participación activa del estudiantado en contextos reales de desempeño profesional.



Estas alianzas permitieron establecer relaciones de cooperación sostenidas con instancias gubernamentales de distintos niveles, empresas del sector productivo y organizaciones de la sociedad civil, generando condiciones para la realización de prácticas profesionales, servicio social y proyectos de colaboración. La continuidad y actualización de los convenios vigentes reflejan una estrategia institucional orientada a responder a las necesidades del entorno regional, al tiempo que se fortalecen las competencias profesionales y la empleabilidad del estudiantado.

El enfoque de estas alianzas se centró en la construcción de vínculos funcionales y de beneficio mutuo, donde la participación de la comunidad universitaria contribuye al desarrollo de las organizaciones receptoras, mientras que el alumnado accede a experiencias formativas que complementan su preparación académica. Este esquema de colaboración posiciona a CULagos como un actor activo en la articulación universidad-sociedad, con impacto directo en la formación integral y en la proyección social de sus programas educativos.

### 3.2.1 Comunidad universitaria en prácticas profesionales

La información correspondiente a los convenios vigentes de prácticas profesionales muestra una dinámica sostenida de vinculación del CULagos con distintos sectores durante el periodo 2022-2025, con énfasis en el año que se reporta. En 2025 se registraron 108 convenios activos, cifra que mantiene un nivel similar al observado en años previos y confirma la estabilidad de los mecanismos institucionales para la inserción práctica del estudiantado en entornos reales de trabajo.

Tabla 45. Histórico de convenios vigentes de prácticas profesionales por entidad universitaria y sector, 2022-2025

Entidad universitaria / Sector	2022	2023	2024	2025
CULagos	90	110	104	108
Público	16	17	15	0
Federal	0	0	0	1
Estatal	4	8	10	8
Municipal	12	9	5	8
Privado	71	88	84	86
Civil	3	5	5	5

Nota: Información recabada por la Unidad de Vinculación del CULagos. Fecha de corte: 15 de diciembre de 2025.

Del total de convenios vigentes en 2025, el sector privado concentró la mayor proporción, con 86 convenios, lo que reafirma su papel como principal espacio de recepción de estudiantes para la realización de prácticas profesionales. Este comportamiento es consistente con la tendencia observada desde 2022 y refleja la articulación con empresas y organizaciones productivas de la región y del entorno inmediato.

El sector público registró 17 convenios en 2025, integrados por instancias federales, estatales y municipales. Destaca la incorporación de un convenio federal durante el año, mientras que los convenios estatales y municipales se ubicaron en 8 cada uno, evidenciando una participación equilibrada de los distintos niveles de gobierno en la formación práctica del alumnado.



Por su parte, el sector civil mantuvo 5 convenios vigentes en 2025, cifra que se ha sostenido de manera constante desde 2023. Aunque representa una proporción menor respecto a otros sectores, su presencia contribuye a diversificar los espacios de práctica profesional y a fortalecer la vinculación con organizaciones de carácter social.

### 3.2.1.1 Gobierno

Durante el año 2025, el CULagos fortaleció la vinculación de su comunidad estudiantil con el sector gubernamental mediante la realización de prácticas profesionales en dependencias públicas de los ámbitos municipal, estatal y federal, lo que permitió a las y los estudiantes integrarse a espacios reales de la administración pública y aplicar conocimientos adquiridos durante su formación académica.

Las prácticas profesionales se desarrollaron principalmente en dependencias relacionadas con la administración pública, el desarrollo económico, la atención ciudadana, la planeación gubernamental y la gestión de programas públicos; en las que el estudiantado participó en actividades de apoyo técnico, administrativo y operativo. Estas experiencias contribuyeron al fortalecimiento de competencias profesionales vinculadas al servicio público, la gestión institucional y la comprensión de los procesos gubernamentales.

Como parte de los esfuerzos realizados durante 2025 para ampliar y consolidar las oportunidades de prácticas profesionales en el sector gubernamental, el centro universitario impulsó acciones de vinculación interinstitucional a través de la organización y participación en ferias de empleo y eventos de vinculación, en coordinación con depen-

dencias públicas de los distintos órdenes de gobierno. Estos espacios facilitaron el acercamiento directo entre estudiantes y representantes institucionales, permitiendo identificar perfiles profesionales, áreas de oportunidad y esquemas de colaboración para la incorporación de practicantes.

De manera complementaria, durante 2025 se formalizó un convenio de colaboración en materia de prácticas profesionales con el Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias (INIFAP), a través del Centro Nacional de Investigación Disciplinaria en Agricultura Familiar (CENID AF). Este acuerdo fortalece la vinculación del centro universitario con una institución pública federal de investigación, ampliando las oportunidades para que el estudiantado participe en actividades formativas en entornos de investigación aplicada, particularmente en contextos vinculados al ámbito rural, el desarrollo agropecuario y los retos asociados al cambio climático y la sostenibilidad.

### 3.2.1.2 Empresas

Durante el año 2025, el CULagos fortaleció de manera sostenida la vinculación de su comunidad estudiantil con el sector empresarial, mediante la realización de prácticas profesionales y el desarrollo de acciones orientadas a generar espacios de acercamiento directo entre las y los estudiantes y empresas de la región.

Las prácticas profesionales se desarrollaron principalmente en empresas de los sectores agroindustrial, alimentario, manufacturero, comercial, de servicios y de telecomunicaciones, lo que permitió al estudiantado aplicar conocimientos adquiridos durante su formación académica en contextos reales de trabajo, fortalecer competencias profesionales y adquirir experiencia práctica acorde con su perfil académico. Estas experiencias contribuyeron al desarrollo de habilidades técnicas, organizacionales y de vinculación con entornos productivos diversos.



Como parte de los esfuerzos institucionales para ampliar las oportunidades de vinculación con el sector empresarial, durante 2025 se llevaron a cabo ferias de empleo y eventos de vinculación organizados por el propio centro universitario, los cuales funcionaron como espacios estratégicos de encuentro entre estudiantes y representantes del sector productivo. En estos eventos se contó con la participación de empresas de relevancia regional y nacional, entre las que destacan Proteína Animal, S.A. de C.V., Procesadora de Alimentos Integrales, S.A. de C.V., Grupo Textil Sherman Morgan, S.A. de C.V., Mack Pack, empaques y bolsas ecológicas, Distribuidora de Gas San Juan, así como firmas consolidadas de los sectores alimentario, industrial y de servicios.

Adicionalmente, estas actividades de vinculación se realizaron en coordinación con instancias públicas y organismos de apoyo al empleo y al desarrollo económico, lo que fortaleció la articulación entre la universidad, el sector empresarial y las dependencias gubernamentales vinculadas a la promoción del empleo y la formación profesional. Este trabajo colaborativo permitió ampliar las opciones de prácticas profesionales, así como consolidar relaciones institucionales orientadas al desarrollo regional.

### 3.2.1.3 Sociedad y Asociaciones Civiles

Durante el año 2025, el CULagos fortaleció su vinculación con organismos de la sociedad civil a través de la participación del estudiantado en actividades formativas, comunitarias y de impacto social, las cuales constituyen espacios relevantes para el desarrollo de prácticas profesionales con enfoque social, territorial y comunitario.

Entre los principales organismos de la sociedad civil con los que se desarrollaron

acciones de colaboración se encuentran asociaciones y colectivos vinculados a la atención comunitaria, el bienestar social, la protección animal, la sostenibilidad y el desarrollo local. Destaca la participación en iniciativas como Humanidog, feria dedicada a los animales de compañía desde una perspectiva humanista; en la que estudiantes del centro universitario colaboraron en actividades de organización, difusión, atención al público y promoción de la responsabilidad social, en coordinación con asociaciones civiles y colectivos ciudadanos.

Asimismo, durante 2025 se fortaleció la colaboración con organizaciones de carácter social a través de la participación del estudiantado en proyectos comunitarios, como la Brigada Social Jericó, cuyo trabajo fue reconocido por la asociación ALUCCA, evidenciando la articulación entre la universidad y organismos de la sociedad civil en acciones de apoyo social y atención a poblaciones en situación de vulnerabilidad. Estas experiencias permitieron a las y los estudiantes aplicar conocimientos profesionales en contextos reales, contribuyendo al desarrollo de competencias sociales, éticas y profesionales.

De manera complementaria, el Centro Universitario impulsó actividades orientadas a la sostenibilidad y el cuidado del entorno, como la Brigada de Reforestación CULagos, en la que se contó con la participación de estudiantes en coordinación con organizaciones sociales y actores comunitarios, fortaleciendo la vinculación universidad-sociedad civil en acciones de impacto ambiental y comunitario.

## 3.2.2 Convenios institucionales

La formalización y operación de convenios institucionales constituyó un componente central para el desarrollo de las prácticas profesionales durante 2025, al permitir la participación de un mayor número de estudiantes en espacios vinculados con los sectores público, privado y social. De acuerdo con la Tabla 41, el total de estudiantes que realizaron prácticas profesionales ascendió a 765, de los cuales 275 correspondieron a hombres y 490 a mujeres, lo que confirma una participación femenina mayoritaria en este tipo de experiencias formativas.

Tabla 46. Histórico de estudiantes que realizan prácticas profesionales por entidad universitaria, sector y sexo, 2019-2025

Entidad universitaria / Sector	Total	2022		Total	2022		Total	2022		Total	2022	
		Hombres	Mujeres		Hombres	Mujeres		Hombres	Mujeres		Hombres	Mujeres
CULagos	591	171	420	592	219	373	651	250	401	765	275	490
Público	386	98	288	309	91	218	381	126	255	0	0	0
Federal	2	1	1	6	1	5	14	4	10	17	6	11
Estatad	268	66	202	226	67	159	269	90	179	326	89	237
Municipal	116	31	85	77	23	54	98	32	66	133	53	80
Privado	194	71	123	247	121	126	240	115	125	262	121	141
Civil	11	2	9	36	7	29	30	9	21	27	6	21

Nota: Información obtenida de la Unidad de Vinculación del CULagos. Fecha de corte: 15 de enero de 2026.



El análisis por sector muestra que el ámbito estatal concentró el mayor número de estudiantes en prácticas profesionales, con 326 participantes, seguido del sector privado con 262 y del sector municipal con 133. En estos tres sectores se observa una participación constante de mujeres superior a la de hombres, particularmente en el sector estatal, donde 237 mujeres realizaron prácticas frente a 89 hombres. Este comportamiento es consistente con la tendencia general registrada en el Centro Universitario, donde la incorporación femenina a espacios de formación práctica mantiene un peso significativo.

El sector federal registró 17 estudiantes en prácticas profesionales durante 2025, mientras que el sector civil reportó 27 participantes. Aunque estos sectores presentan volúmenes menores en comparación con el estatal y el privado, su presencia resulta relevante al diversificar los espacios de inserción profesional y ampliar el abanico de experiencias disponibles para el estudiantado.

La evolución histórica reflejada en la tabla evidencia un crecimiento sostenido en el número total de estudiantes que realizan prácticas profesionales, pasando de 591 en 2022 a 765 en 2025. Este incremento se asocia directamente con el fortalecimiento de los convenios institucionales vigentes y con la consolidación de relaciones de colaboración que facilitan la integración del estudiantado en contextos reales de desempeño profesional, reforzando la vinculación del CULagos con su entorno social, productivo y gubernamental.

### 3.2.3 Contribución al desarrollo regional

La vinculación con actores públicos, sociales y productivos se expresó mediante acciones orientadas a fortalecer capacidades locales en emprendimiento, cultura, economía y planeación territorial, así como en la construcción de agendas compartidas para atender necesidades de la región. En este marco, se articularon actividades en espacios públicos, mesas de diálogo y participación en órganos interinstitucionales, con presencia de autoridades municipales y representantes universitarios.

El proyecto "Jalisco a futuro" es producto de la iniciativa del Lic. Raúl Padilla López gestada en 1998 y se convirtió en uno de los ejes fundamentales del trabajo del Centro de Estudios Estratégicos para el Desarrollo (CEED) de la Universidad de Guadalajara. Desde entonces ha podido contribuir al desarrollo de la economía, la cultura, las políticas públicas y la sociedad de nuestro estado a través del trabajo estratégico, la planeación y la investigación.

Lo que distingue a este proyecto es la utilización de metodologías diversas, complementarias y enriquecedoras, que permitan comprender los problemas que atraviesa nuestro estado en toda su complejidad, y delinear propuestas de acciones para solucionarlos.

La posibilidad de llevar a cabo esta mesa en Lagos de Moreno puede abrir distintos horizontes para pensar en dónde nos encontramos como sociedad y hacia dónde queremos llevar el desarrollo conjunto de nuestras comunidades en el futuro. CULagos busca ampliar estos panoramas y sumarse al diálogo entre los diversos actores de la sociedad de forma activa, colaborativa y propositiva.

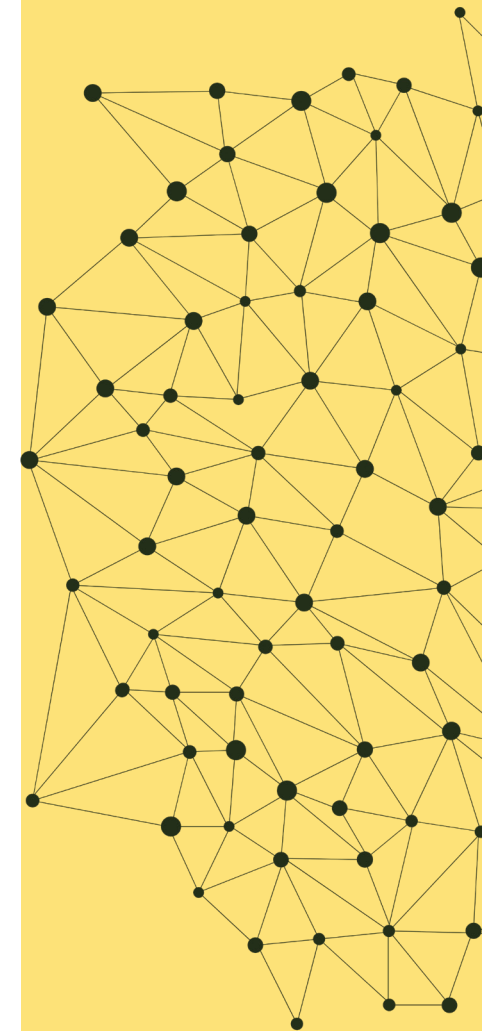
#### 3.2.3.1 Acuerdos para la atención de problemas públicos

Durante el año 2025, el CULagos fortaleció la vinculación de su comunidad estudiantil con organismos de la sociedad civil mediante la realización de prácticas profesionales en espacios orientados al desarrollo social, comunitario y regional, lo que permitió a las y los estudiantes participar activamente en proyectos con enfoque social y aplicar conocimientos adquiridos durante su formación académica en contextos reales.

Las prácticas profesionales se desarrollaron principalmente en asociaciones civiles y organismos sociales vinculados a temas de desarrollo comunitario, atención social, promoción del empleo y fortalecimiento del tejido social. Estos espacios ofrecieron al estudiantado oportunidades para colaborar en actividades de apoyo técnico, gestión administrativa, acompañamiento comunitario y participación en proyectos con impacto social; fortaleciendo competencias profesionales asociadas al trabajo social, la gestión comunitaria y la responsabilidad social.

Entre los organismos de la sociedad civil con los que se tuvo vinculación durante 2025 se identifican asociaciones orientadas al desarrollo regional y comunitario; como la Comisión de Desarrollo de Mezquitic de la Magdalena, Jalisco, Asociación Civil; así como instancias sociales que participan en la promoción del empleo y la articulación de esfuerzos interinstitucionales para la atención de problemáticas sociales. Estas colaboraciones permitieron generar espacios formativos para la realización de prácticas profesionales con sentido social.

Como parte de los esfuerzos institucionales para incrementar el número de convenios y fortalecer la relación con organismos de la sociedad civil; durante 2025 el Centro Universitario impulsó acciones de vinculación



a través de la organización y participación en ferias de empleo y eventos de articulación interinstitucional, en los que se propició el acercamiento directo entre estudiantes y representantes de asociaciones civiles. Estos espacios facilitaron la identificación de áreas de colaboración, la promoción de perfiles profesionales del estudiantado y la consolidación de esquemas de cooperación para la incorporación de practicantes.

### 3.2.3.2 Proyectos universitarios con impacto en el desarrollo regional

Durante el año 2025, el CULagos desarrolló y fortaleció proyectos universitarios orientados al impacto en el desarrollo regional, en colaboración con dependencias gubernamentales y actores del entorno social y productivo del estado de Jalisco. Estas iniciativas se caracterizaron por su enfoque aplicado, su vinculación con problemáticas territoriales concretas y su contribución al diseño de estrategias para el desarrollo económico, social y sectorial de la región Altos Norte.

Uno de los proyectos más relevantes fue la colaboración con la Agencia Estatal de Colmenas, a partir de la recepción en el Centro Universitario del equipo responsable de la planeación estratégica de dicho organismo. Esta iniciativa permitió establecer un espacio de diálogo y análisis técnico para el diseño de estrategias orientadas al fortalecimiento del desarrollo regional, a través de un modelo de atención territorial enfocado en la cohesión social y el aprovechamiento de capacidades locales. El proyecto se desarrolló en coordinación con instancias estatales y tuvo como ámbito de incidencia la región Altos Norte de Jalisco.

De igual manera, durante 2025 se presentaron los resultados de la primera fase del diagnóstico de turismo en Lagos

de Moreno, proyecto orientado al análisis del sector turístico local como una vía para impulsar el desarrollo económico y territorial del municipio. Este diagnóstico permitió identificar áreas de oportunidad, retos y líneas estratégicas para el fortalecimiento del turismo, a partir de un enfoque técnico y con la participación de actores locales; contribuyendo a la toma de decisiones informadas en materia de planeación turística y desarrollo regional.

Como parte de las acciones orientadas al impulso del emprendimiento y la innovación local, se llevó a cabo el Bootcamp Mekate Kickstart, desarrollado en el Centro Histórico de Lagos de Moreno. Este proyecto se concibió como un espacio de formación práctica y vinculación entre estudiantes universitarios, emprendedores y actores del entorno productivo; favoreciendo el desarrollo de habilidades emprendedoras, la generación de ideas de negocio y la activación económica en un contexto urbano con valor histórico y social. Su impacto se reflejó en la interacción directa con la comunidad y en la articulación de esfuerzos para el desarrollo local.

### Universidad verde

El enfoque de Universidad Verde se articuló a partir de acciones institucionales orientadas a la sensibilización ambiental, la participación académica en agendas de sostenibilidad y la vinculación con actores regionales involucrados en el cuidado del entorno. Desde la vida universitaria, se impulsaron actividades que integran la reflexión ambiental con el quehacer académico, la extensión y la colaboración interinstitucional, priorizando una visión territorial acorde con las problemáticas y retos ambientales del entorno inmediato.

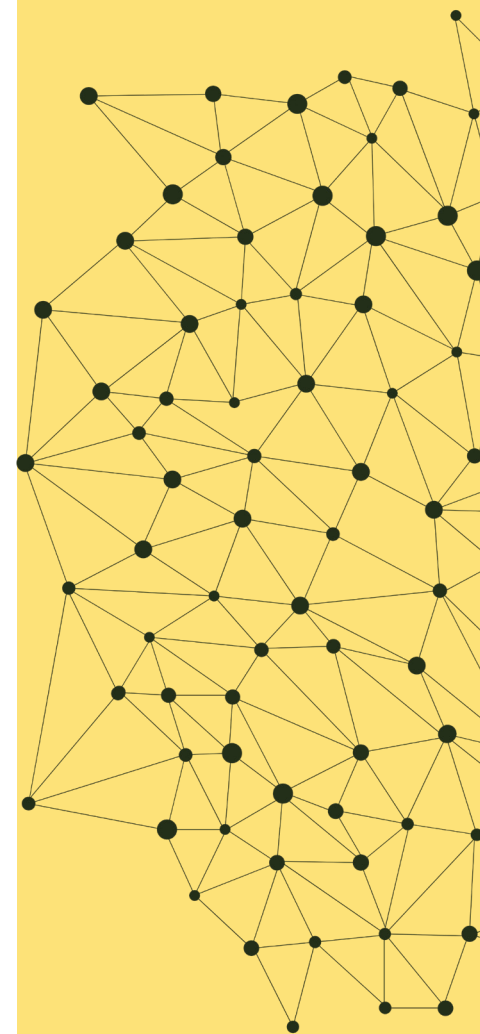
Las acciones desarrolladas durante 2025 permitieron posicionar al CULagos

como un actor que contribuye al cuidado ambiental desde la formación, el diálogo con instancias públicas y la participación en espacios de análisis y toma de decisiones relacionadas con el desarrollo sostenible. Este eje se sustenta en iniciativas documentadas que fortalecen la conciencia ecológica de la comunidad universitaria y su corresponsabilidad con el entorno social y natural en el que se inserta.

### 3.3.1 Cuidado ambiental

Las acciones vinculadas al cuidado ambiental se desarrollaron mediante la participación institucional en espacios de coordinación intermunicipal, actividades académicas con enfoque en sostenibilidad y ejercicios de sensibilización dirigidos a la comunidad universitaria y al entorno social inmediato. A lo largo de 2025, el CULagos mantuvo presencia en agendas públicas relacionadas con medio ambiente y desarrollo sostenible, articulando la reflexión académica con problemáticas territoriales específicas.

El trabajo en este rubro se reflejó en la colaboración con instancias regionales para el análisis y atención de temas ambientales, así como en la incorporación del enfoque de sostenibilidad dentro de actividades académicas, culturales y de extensión. Estas acciones permitieron fortalecer la conciencia ambiental entre estudiantes, personal académico y actores externos, promoviendo una relación más responsable con los recursos naturales y el entorno regional desde una perspectiva universitaria.



### 3.3.1.1 Vida de ecosistemas terrestres y submarinos

Durante 2025, la participación del CULagos en la segunda sesión ordinaria de la Junta Intermunicipal de Medio Ambiente permitió incorporar la perspectiva universitaria en el análisis y atención de problemáticas vinculadas a los ecosistemas terrestres de la región. En este espacio se abordaron temas relacionados con la conservación del entorno natural, el ordenamiento territorial y la sostenibilidad ambiental, favoreciendo el intercambio de información técnica entre autoridades municipales, organismos regionales y representantes académicos. Estas acciones contribuyeron a fortalecer la vinculación entre el conocimiento universitario y las estrategias intermunicipales orientadas a la protección de los ecosistemas locales.

### 3.3.1.2 Manejo de residuos

Las acciones relacionadas con el manejo de residuos se articularon a través de la participación institucional en instancias de coordinación ambiental regional y en espacios de análisis sobre sostenibilidad. Durante el periodo que se informa, el CULagos integró el tema del manejo responsable de residuos en actividades académicas y de extensión, promoviendo prácticas de separación, reducción y disposición adecuada, alineadas con las estrategias discutidas en los órganos intermunicipales de medio ambiente. Estas acciones reforzaron la conciencia ambiental en la comunidad universitaria y su entorno inmediato, vinculando la formación académica con los retos ambientales del contexto regional.

### 3.3.1.3 Reforestación

La recuperación de la cobertura vegetal se fortaleció el 15 de febrero con la Brigada de Reforestación "Por un CULagos más verde", iniciativa impulsada por la Rectoría en la sede Lagos de Moreno. En esta jornada participaron 30 voluntarios, incluyendo estudiantes, docentes y brigadistas de la JIAN, quienes plantaron más de 150 ejemplares recibidos mediante donaciones del H. Ayuntamiento y la comunidad universitaria. La variedad biológica incorporada al campus incluyó especies de guayaba, limón, níspero y mezquite; además de plantas de ornato como cactáceas, yucas y coronas de Cristo, las cuales fueron distribuidas estratégicamente, priorizando la zona del edificio de investigación y tutorías para los ejemplares frutales. Estas acciones reafirman la responsabilidad institucional hacia la conservación de la biodiversidad y la mejora del microclima en las instalaciones académicas.



# Eje: Cultura que nos une

4



Integra acciones orientadas al bienestar universitario y a la promoción de la cultura, el deporte, la salud y la cultura de paz; consolidado espacios y eventos que fortalecen la identidad institucional, el sentido de pertenencia, la convivencia y la participación de la comunidad universitaria y de la sociedad en general.

## 4.1 Bienestar universitario

El bienestar universitario constituye un eje transversal en la gestión institucional del CULagos, orientado a generar condiciones que favorezcan la permanencia, el desarrollo integral y la calidad de vida de la comunidad universitaria. Durante 2025, este ámbito se articuló a través de acciones y servicios enfocados en la atención a la salud, el acompañamiento psicosocial, la promoción de estilos de vida saludables, la convivencia comunitaria y el fortalecimiento de entornos seguros e incluyentes, integrando a estudiantes, personal académico y administrativo.

Las estrategias implementadas se vincularon directamente con el uso y aprovechamiento de los espacios universitarios, la oferta de servicios de apoyo y la coordinación interinstitucional para atender necesidades específicas de la población universitaria. Estas acciones permitieron consolidar un enfoque de bienestar que reconoce a la comunidad universitaria como un actor central en la vida institucional y como parte activa del entorno social en el que se inserta el CULagos.

### 4.1.1 Vida saludable

El enfoque de vida saludable durante 2025 se materializó a través de acciones institucionales orientadas a la prevención, atención y promoción del bienestar físico y emocional de la comunidad universitaria. Estas acciones se articularon principalmente mediante campañas de salud y la prestación de servicios médicos dentro de las instalaciones universitarias, con una lógica de atención integral que priorizó el autocuidado, la detección oportuna y el acompañamiento

permanente a estudiantes, personal académico y administrativo. La vida saludable se abordó como un componente transversal del bienestar universitario, vinculado tanto a la permanencia escolar como a la calidad de vida dentro del entorno académico.

#### 4.1.1.1 Campañas de salud

Durante 2025 se desarrollaron diversas campañas de salud con énfasis preventivo y formativo, dirigidas a sensibilizar a la comunidad universitaria sobre la importancia del cuidado físico y emocional. Estas acciones incluyeron jornadas informativas, actividades de promoción del autocuidado y espacios de orientación relacionados con hábitos saludables, salud mental y bienestar integral. Las campañas se implementaron en ambas sedes del CULagos y contaron con la participación de áreas académicas y administrativas, así como con el apoyo de instancias externas en algunos casos, fortaleciendo su alcance y pertinencia. La información difundida y las actividades realizadas contribuyeron a generar una cultura institucional de prevención y atención temprana en materia de salud.

La agenda de servicios preventivos de 2025 incluyó la Campaña de Salud Visual realizada los días 24 y 25 de abril, espacio en el que se ofrecieron optometrías gratuitas, diagnósticos de patologías oculares y charlas sobre el cuidado de la vista para la comunidad universitaria y sus familias. Asimismo, el 10 de octubre se desarrollaron las Jornadas por la Salud Mental con actividades simultáneas en las sedes de Lagos de Moreno y San Juan de los Lagos, abordando temas de salud cerebral y bienestar emocional mediante conferencias especializadas integradas al programa del XXII Festival Cultural Otoño en Lagos.



### 4.1.1.2 Servicios médicos

La infraestructura de servicios médicos en el CULagos opera como el primer nivel de atención para la comunidad, brindando soporte preventivo y de urgencias básicas durante las jornadas académicas. Durante 2025, se gestionó de manera continua el proceso de alta y actualización del Seguro Facultativo, asegurando que la totalidad de los estudiantes inscritos cuenten con la protección social correspondiente ante el Instituto Mexicano del Seguro Social. Esta labor de gestión administrativa se integró con el despliegue de brigadas de asistencia médica durante los eventos deportivos y culturales masivos realizados en el campus para salvaguardar la integridad física de los asistentes.

La operatividad de los módulos de salud se mantuvo alineada a los estándares institucionales, ofreciendo servicios de diagnóstico preliminar y canalización oportuna a unidades hospitalarias externas en casos de emergencia. La vigilancia epidemiológica y la promoción de entornos seguros en laboratorios de docencia formaron parte de las acciones permanentes para reducir riesgos sanitarios dentro de las instalaciones.

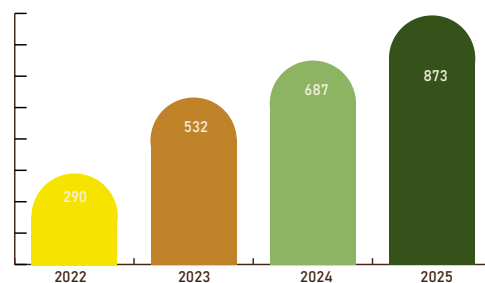
### 4.1.1.3 Atención psicológica

La atención psicológica brindada en el CULagos mostró en 2025 un comportamiento ascendente, de acuerdo con los registros institucionales. La gráfica presentada evidencia un incremento sostenido en el número de atenciones a lo largo del periodo 2022–2025, alcanzando en 2025 un total de 873 atenciones, cifra que supera los registros de años previos y confirma una mayor demanda de estos servicios por parte de la

comunidad universitaria. Este crecimiento refleja tanto la ampliación del uso del servicio como una mayor disposición de estudiantes y personal para solicitar acompañamiento psicológico.

Durante 2025, las acciones de atención psicológica no se limitaron a la consulta individual, sino que se complementaron con actividades de sensibilización y prevención orientadas a la salud mental. Entre estas destacan las jornadas realizadas en el marco de la Semana de la Salud Mental y la Semana del Cerebro, espacios que permitieron difundir información sobre el cuidado emocional, el manejo del estrés, la ansiedad y otros temas asociados al bienestar psicológico. Estas actividades reforzaron la visibilización de la importancia de la salud mental dentro del entorno universitario y contribuyeron a fortalecer una cultura de autocuidado y búsqueda oportuna de apoyo profesional.

Figura 26. Atención psicológica



Nota: Información proporcionada por el CAP, CAC, Brigada Jericó del CULagos. Fecha de corte: 15 de diciembre de 2025.

La combinación entre la prestación directa del servicio y las acciones de concientización permitieron ampliar el alcance de la atención psicológica, posicionándola como un componente relevante del bienestar universitario. El volumen de atenciones registrado en 2025 confirma la consolidación de este servicio como un apoyo constante para la comunidad del CULagos, en un contexto donde la salud emocional se reconoce como un factor clave para el desempeño académico y la permanencia escolar.

### 4.1.1.4 Alimentación

Las acciones vinculadas con la alimentación dentro del eje de bienestar universitario durante 2025 se articularon a través de estrategias de promoción de la salud integral y de concientización sobre hábitos de autocuidado, desarrolladas en el marco de campañas institucionales y jornadas temáticas.

Estas actividades se integraron a eventos orientados a la prevención, el bienestar físico y la salud mental, en los que se abordaron prácticas cotidianas relacionadas con la nutrición como un componente fundamental del equilibrio personal y académico.

La atención al tema alimentario se incorporó de manera transversal en actividades de sensibilización realizadas en instalaciones universitarias, particularmente durante semanas institucionales dedicadas a la salud, donde se promovió información sobre hábitos alimenticios responsables, autocuidado y estilos de vida saludables. Dichas acciones estuvieron dirigidas a la comunidad estudiantil y universitaria, reforzando la relación entre alimentación, rendimiento académico y bienestar general.



El abordaje de la alimentación como parte del bienestar universitario se mantuvo alineado con una visión preventiva y formativa, priorizando la difusión de información y la concientización como mecanismos para fortalecer prácticas saludables dentro de la vida cotidiana en el CULagos, sin que durante el periodo que se informa se reporten servicios de alimentación institucional operando de manera formal dentro de las instalaciones universitarias.

#### 4.1.1.5 Deporte

El fomento a la cultura física y el deporte en el CULagos durante el 2025 se consolidó como un pilar fundamental de la formación integral de los estudiantes, vinculando la actividad recreativa con la salud, la responsabilidad social y la competencia de alto rendimiento. La estrategia deportiva se estructuró a través de una oferta diversificada de clubes y talleres en ambas sedes (Lagos de Moreno y San Juan de los Lagos), los cuales son impartidos mayoritariamente por los propios alumnos de forma voluntaria, fomentando el liderazgo y el sentido de comunidad.

Durante el ciclo 2025-A, se registró la participación de 150 alumnos en 13 disciplinas. Esta cifra incrementó en el ciclo 2025-B, alcanzando a 173 estudiantes bajo una oferta que incorporó el taller de Tenis de Mesa, el cual se ha mantenido un creciente auge.

#### Eventos de Impacto y Vinculación Social

Más allá de la práctica interna, CULagos impulsó eventos con perspectiva de género y salud pública:

- **Perspectiva de género:** en el marco del 8M, se impartió un curso de defensa personal para 29 mujeres de la comunidad universitaria, enfocado en técnicas prácticas de autoprotección.
- **Responsabilidad social:** el 14 de mayo, el centro se sumó a la “Jornada Nacional de Tequios por la paz y contra las adicciones”, realizando la rehabilitación de la Unidad Deportiva y promoviendo la salud mental mediante clases masivas de Yoga y Zumba.
- **Salud y concientización:** la tercera edición de la carrera “Soy corazón de león” (19 de octubre) logró una convocatoria histórica de más de 1,000 participantes en las categorías de 5 y 10 kilómetros. Este evento, realizado en conjunto con el Sector Salud y el Ayuntamiento, integró una campaña de mastografías gratuitas y capacitación en autoexploración para la prevención del cáncer de mama.

#### Resultados en competencias universitarias

El desempeño competitivo del CULagos en 2025 destacó tanto a nivel local como nacional:

1. **Campeonato Intercentros 2025:** el Centro obtuvo un total de 4 medallas (3 de oro y 1 de bronce), posicionándose en el lugar 12 de 19 centros universitarios. Los oros fueron obtenidos en Atletismo (200m y 400m femenino) y Tenis de Mesa varonil, mientras que el bronce correspondió a Fútbol Flag.
2. **Competencia nacional (ANUIES):** en el ámbito de los *Esports*, el es-

tudiante Santiago Kaleb García Ruiz representó a la Universidad de Guadalajara obteniendo la medalla de oro en el videojuego *Marvel Rivals* tras vencer a la UNAM.

3. **Ligas locales:** el equipo de Fútbol Asociación se coronó campeón de la división de universidades de la “Liga Estudiantil de Fútbol Impulso EML” el 6 de junio de 2025.

Tabla 47. Oferta de clubes y talleres deportivos (Sedes Lagos y San Juan)

Ciclo Escolar	Disciplinas Ofertadas	Total de Participantes	Modalidad Destacada
2025-A	Ajedrez, Baloncesto (F/V), Calistenia, Fútbol Asociación, Fútbol Bardas (F/V), Frontenis, Taekwondo, Tochito Bandera, Voleibol (F/V), Yoga y Karate.	150	Liderazgo estudiantil (talleres impartidos por alumnos).
2025-B	Se mantienen disciplinas anteriores e ingresa Tenis de Mesa y Baloncesto Mixto (Sede San Juan).	173	Crecimiento de infraestructura en Sede San Juan con entrenadores alumnos.

Nota: Información recabada por la Unidad de Bienestar Universitario del CULagos. Fecha de corte: 15 de diciembre de 2025.



## 4.1.2 Cultura de paz

Durante 2025, el CULagos impulsó acciones orientadas a la promoción de una cultura de paz a través de actividades académicas, culturales y de vinculación social desarrolladas en el espacio universitario y en el entorno comunitario. Estas acciones se articularon principalmente mediante eventos culturales, mesas de diálogo, talleres y actividades formativas que fomentaron la reflexión colectiva en torno a la convivencia, la inclusión, el respeto a la diversidad y la resolución pacífica de conflictos.

En este marco, la cultura de paz se integró como un eje transversal en iniciativas culturales de alcance regional, particularmente en actividades del Festival Cultural Otoño, donde se generaron espacios de encuentro entre comunidad universitaria, especialistas y sociedad en general para dialogar sobre cohesión social, identidad, economía solidaria y construcción de entornos pacíficos. Estas actividades fortalecieron el papel del CULagos como un actor que contribuye activamente a la reflexión social y al tejido comunitario desde una perspectiva cultural y educativa.

Tabla 48. Participantes en actividades de formación que contribuyen a la Cultura de Paz gestionadas en la Red Universitaria por entidad universitaria y sexo, 2025

Entidad universitaria / Sector	Total de eventos	Total de asistentes	Hombres	Mujeres
CULagos	21	1,847	815	1,032
Estudiantes		1,415	648	767
Personal académico		291	128	163
Personal administrativo		141	39	102

Nota: Información recabada por la Coordinación de Planeación, de todas las dependencias del CULagos. Fecha de corte: 15 de diciembre de 2025.

La consolidación de una cultura de paz en el CULagos se ha convertido en un eje transversal que articula la docencia, la extensión y la vida comunitaria. Durante 2025, se registró una participación total de 1,847 integrantes en actividades de formación vinculadas a este rubro, de los cuales 1,415 fueron estudiantes, 291 personal académico y 141 personal administrativo. Este esfuerzo institucional se vio reflejado de manera destacada en el XXII Festival Cultural Otoño en Lagos, que bajo el lema “Bordando caminos de paz”, centró su agenda en la reconstrucción del tejido social a través del arte y el diálogo académico.

### 4.1.2.1 Cursos y talleres

La formación en paz se abordó desde una perspectiva práctica y preventiva, buscando dotar a la comunidad de herramientas reales para la convivencia:

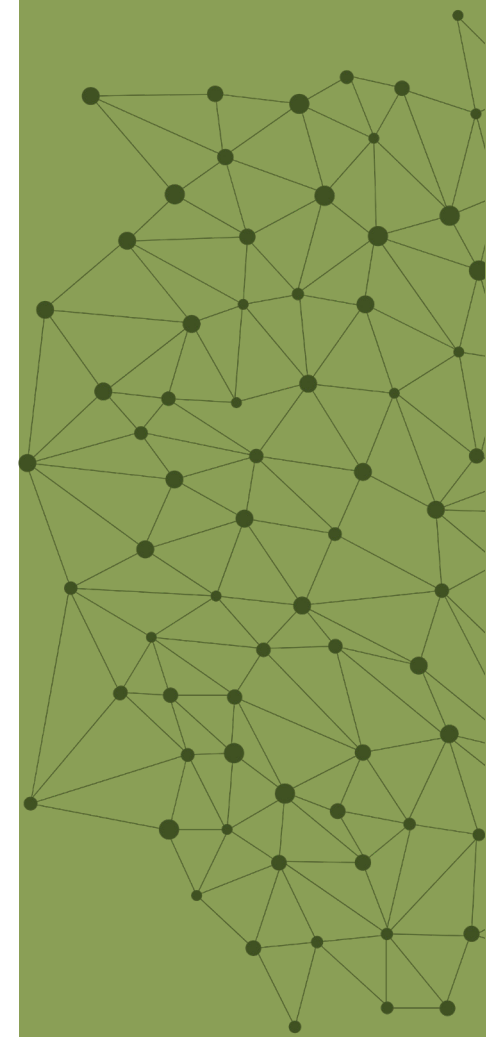
- Prevención de la violencia de género: en marzo de 2025, se implementó un curso intensivo de defensa personal para 29 mujeres (estudiantes y trabajadoras), donde se enfatizó no solo la técnica física, sino el empoderamiento psicológico y la creación de redes de apoyo mutuo como mecanismo de paz.
- Tequios y reconstrucción del entorno: la “Jornada Nacional de Tequios por la paz” del 14 de mayo transformó la Unidad Deportiva mediante el trabajo colectivo. Esta actividad subrayó que la paz también se construye habitando espacios dignos y limpios.
- Feria de las Humanidades y violencia vicaria: un hito fundamental

fue la serie de talleres dentro de la Feria de las Humanidades, donde se analizó la violencia vicaria. Especialistas y académicos discutieron cómo el daño a los hijos se utiliza como herramienta de control, sensibilizando a cientos de asistentes sobre este tipo de violencia invisible pero devastadora, y ofreciendo rutas de apoyo legal.

### 4.1.2.2 Publicaciones e investigaciones

El pensamiento crítico y la generación de conocimiento sobre derechos fundamentales fueron ejes rectores durante 2025:

- Investigación sobre Derechos Humanos: se realizaron foros de discusión sobre el acceso al agua en los Altos Norte (20 de marzo), vinculando la paz social con la seguridad ambiental y el derecho humano a recursos vitales.
- Narrativas visuales de convivencia: la exposición fotográfica “Instantes”, inaugurada el 10 de octubre, permitió a la comunidad de la Sede San Juan de los Lagos documentar y reflexionar sobre la vida cotidiana y la identidad regional, utilizando la imagen como un lenguaje universal para la conciliación y el entendimiento mutuo.



### 4.1.2.3 Promoción del bienestar en la universidad

Entendiendo que no hay paz externa sin salud interna, el CULagos desplegó estrategias integrales de autocuidado:

- Salud Mental como Derecho: durante las Jornadas por la Salud Mental (10 de octubre), se abordaron las patologías cerebrales y el equilibrio emocional como requisitos para una convivencia armónica. Estas actividades en Lagos y San Juan permitieron desestigmatizar la atención psicológica en la comunidad universitaria.
- Solidaridad y Salud Pública: la carrera "Soy corazón de león" (19 de octubre) se convirtió en una manifestación masiva de paz social. Al reunir a más de 1,000 personas por la causa del cáncer de mama, se fortaleció la empatía colectiva y el sentido de manada, integrando servicios médicos gratuitos del Sector Salud para toda la población.

### 4.1.2.4 Mecanismos para la resolución de conflictos

La institucionalización de la paz se apoyó en estructuras sólidas para garantizar la justicia y la equidad:

- Gestión de la Unidad de Bienestar: esta instancia centralizó la atención de quejas y mediación, operando bajo protocolos que priorizan la escucha activa y la reparación del daño.
- Entornos de trabajo seguros: la

vigilancia permanente en laboratorios y espacios de docencia, junto con la capacitación en seguridad operativa, ha permitido reducir los incidentes laborales y sanitarios, garantizando que el desarrollo académico se realice en un ambiente de orden y respeto profesional.

## 4.2 Cultura para todos

El CULagos se ha consolidado como el epicentro cultural de la región de los Altos Norte, transformando sus campus en espacios vivos donde el pensamiento crítico, la identidad y las artes convergen. Entendemos la cultura no solo como una oferta de eventos, sino como un derecho fundamental que enriquece la formación académica y fortalece el sentido de pertenencia de nuestra comunidad y de la sociedad laguense en su conjunto.

### 4.2.1 Oferta cultural

La agenda cultural de 2025 fue un despliegue de diversidad y excelencia, destacando la capacidad del Centro para vincularse con su entorno a través de múltiples expresiones:



## XXII Festival Cultural Otoño en Lagos con su lema "Bordando caminos de paz"

El evento cumbre del año, el Festival Cultural Otoño en Lagos, celebró su vigésimo segunda edición bajo una premisa urgente y necesaria: la reconstrucción del tejido social a través de la paz. Este festival no solo ofreció un derroche de talento artístico, sino que integró de manera transversal el deporte y la salud, destacando:

- Artes visuales y memoria: la inauguración de la exposición fotográfica "Instantes" en la Sede San Juan de los Lagos (10 de octubre), la cual capturó la esencia de la vida cotidiana y la identidad regional.
- Diálogo y academia: la Feria de las Humanidades, un foro de discusión profunda donde se abordaron temas de vanguardia social como la violencia vicaria, brindando a los asistentes herramientas conceptuales para la justicia y la equidad.
- Vinculación regional: el festival sirvió como punto de encuentro con instituciones hermanas como la UNIVA Lagos y la Preparatoria Regional de San Juan de los Lagos, fortaleciendo la red cultural universitaria de la zona.

### Talleres artísticos y expresión colectiva

La cultura en CULagos nace desde sus aulas. Durante 2025, los talleres de Dibujo y Pintura no solo fueron espacios de aprendi-

zaje, sino de acción social. En la jornada del 14 de mayo, las obras generadas en estos talleres fueron protagonistas en la rehabilitación de espacios públicos, demostrando que el arte es una herramienta poderosa para promover la armonía comunitaria.

### Eventos de identidad y tradición

El Centro mantuvo su compromiso con la difusión de las humanidades a través de:

- Conmemoraciones con propósito: actividades que vincularon el arte con fechas significativas como el 8M y el Día Internacional de la Actividad Física, asegurando que cada evento cultural tuviera un trasfondo de sensibilización y formación integral.
- Cine y letras: la oferta se complementó con ciclos de cine y presentaciones editoriales que mantuvieron una dinámica constante de reflexión intelectual en ambas sedes.

Este derroche de cultura reafirma que en el CULagos la formación de profesionales va de la mano con la sensibilización de ciudadanos capaces de apreciar, crear y transformar su realidad a través de la belleza y el intelecto.

### 4.2.2 Ferias y festivales

#### XII Feria Internacional de las Humanidades y las Ciencias Sociales

Inaugurada el 26 de febrero de 2025 bajo el lema "Diversidad y equidad: rutas hacia una

sociedad justa e incluyente". Su propósito fue problematizar las desigualdades actuales desde una postura académica seria:

- Cultura de paz y perspectiva de género: el evento centró sus discusiones en la violencia vicaria y la equidad de género, señalando que los cambios normativos deben acompañarse de una transformación cultural. A través de mesas de diálogo, se analizó cómo la universidad debe abanderar la lucha contra las desigualdades que aún persisten en la estructura social.
- III Congreso Internacional de Psicología y Humanidades: en el marco de esta feria (28 al 30 de mayo), se congregaron 274 participantes de 58 instituciones y 4 países. Se abordó la complejidad del contexto histórico actual mediante un acercamiento multidisciplinar, reafirmando el compromiso de CULagos con el bienestar global y la resolución de desafíos sociales contemporáneos.



Feria del Libro CULagos Ediciones: En esta tercera edición se realizaron un total de 40 actividades gratuitas orientadas a la promoción editorial y cultural, reafirmando el compromiso de la feria con la difusión del conocimiento, el acceso a la cultura y el fomento de la lectura. Entre estas actividades se incluyeron 12 presentaciones de libros, que permitieron el diálogo directo entre autoras, autores y el público, así como 9 talleres abiertos dirigidos a distintos sectores de la comunidad, enfocados en la formación lectora, la escritura y otros procesos creativos. Estas acciones fortalecieron el hábito de la lectura, y tal como desde la primera edición, incentivaron la participación comunitaria y consolidaron un espacio de encuentro, aprendizaje e intercambio cultural; construido por y para la comunidad.

Norte, donde se ofrecieron master classes y degustaciones sobre el patrimonio culinario regional como un elemento de identidad y cohesión social.

- Análisis prospectivo "Jalisco a Futuro 2050": en un cruce entre cultura y estrategia, se presentó un análisis prospectivo de la región Altos Norte, involucrando a empresarios, líderes sociales y expertos para discutir el futuro del corredor industrial del Bajío.
- Arte y salud mental: el festival cerró el ciclo con las Jornadas por la Salud Mental el 10 de octubre y la carrera "Soy corazón de león", vinculando la apreciación estética con el bienestar físico y emocional de más de un millar de ciudadanos.



## XXII Festival Cultural Otoño en Lagos

Celebrado del 28 de septiembre al 19 de octubre de 2025, este festival representó el mayor derroche de cultura del año bajo el lema "Bordando caminos de paz". La narrativa del festival comparó el trabajo por la armonía social con la paciencia de un bordado de hilos de colores:



- Inauguración magistral: el festival arrancó en el Teatro José Rosas Moreno con el espectáculo multidisciplinario "SABOR-Life is Rhythm", una explosión de danza, tap y música en vivo que simbolizó la vitalidad de la cultura de paz.
- Pabellón Gastronómico y Patrimonio: por primera vez, se dio un peso extraordinario al 3er Pabellón Gastronómico de los Altos



## XXVI Feria de la Ciencia, Arte y Tecnología

Este evento, que celebró su vigésimo sexta edición del 28 al 31 de octubre de 2025, se consolidó como el espacio de divulgación científica más importante de la región. Bajo el objetivo de fomentar las vocaciones tempranas y el intercambio de conocimientos, la feria destacó por su enfoque en la sostenibilidad y la intervención social:

- Innovación y sostenibilidad: se impartieron talleres prácticos de gran impacto ambiental, como el denominado "Tomando cafecito y haciendo jaboncito", donde la comunidad aprendió técnicas para transformar residuos de café y vegetales en productos biodegradables, incentivando el emprendimiento verde. Asimismo, estudiantes de Ingeniería Bioquímica lideraron el taller de bebidas fermentadas, explicando la ciencia detrás de la elaboración de vino y cerveza artesanal.

- Intervención psicológica y animal: un punto destacado fue la conferencia magistral sobre la Equinoterapia, donde se expuso el papel del psicólogo en la rehabilitación de personas con parálisis cerebral y otras discapacidades en centros especializados de Unión de San Antonio, demostrando la aplicación humana de la ciencia.
- Fomento infantil: el tradicional "Pequeño Científico" reunió a niños de la región, permitiéndoles experimentar en laboratorios reales y acercarse al mundo científico de forma lúdica, asegurando el relevo generacional en la investigación.

### 4.2.2.1 Feria Internacional del Libro de Guadalajara

Durante la edición 2025 de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara, el CULagos participó en el espacio conocido como FIL Pensamiento, destinado a promover el diálogo académico, el intercambio de ideas y la reflexión crítica sobre temas de relevancia cultural, social y político. En este marco, el CULagos organizó y llevó a cabo dos mesas de diálogo centradas en problemáticas contemporáneas de alcance nacional e internacional.

La primera de estas mesas, titulada "Más allá de las fronteras: el impulso global de ciudades y territorios", reunió a especialistas de distintas instituciones y organismos internacionales para debatir sobre la paradiplomacia cultural y la proyección de las regiones más allá de las fronteras estatales. En esta mesa participaron el Dr. Javier Sánchez Cano, Director del Centro de Estudios de Temas Contemporáneos del Gobierno de Cataluña; Ana Lucía González

Ibáñez, Vicepresidenta del Comité Internacional del Patrimonio Inmaterial ICOMOS, México; Adriana Huerta-Núñez, Encargada de Proyectos de Patrimonio Urbano en la Organización de Ciudades del Patrimonio Mundial, y Nahuel Oddone, Jefe de la Unidad de Comercio Internacional e Industria de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) de la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Esta actividad fue moderada por el Profesor Investigador César Villanueva Rivas.



La segunda mesa de diálogo, “Visiones de totalitarismo: 75 años de la muerte de George Orwell”, exploró el pensamiento político y las formas contemporáneas de entender conceptos como totalitarismo a partir de las obras de George Orwell, incluyendo *Homenaje a Cataluña*, *Rebelión en la granja* y *1984*. En esta conversación participaron el Dr. Josep María Colomer, Profesor de Ciencia Política en la Universidad de Georgetown, y la Dra. Andrea Lucio Sotelo, artista y doctora por la Universidad de Barcelona, con moderación a cargo del Dr. Leonardo Curzio Gutiérrez, doctor en Historia por la Universidad de Valencia. La discusión abordó las transformaciones sociales y tecnológicas desde el pensamiento orwelliano, analizando las nuevas expresiones de poder simbólico y comunicación en las sociedades contemporáneas.

Durante la Feria Internacional del Libro de Guadalajara 2025, el CULagos tuvo una participación activa a través de las múltiples presentaciones editoriales de obras académicas desarrolladas por integrantes de su comunidad universitaria, fortaleciendo la visibilidad de la producción científica, histórica y social vinculada con la región y con problemáticas de alcance nacional e internacional.

En este marco, se presentó la obra *Nuestra Señora de San Juan de los Lagos. Origen y consolidación de un célebre santuario en la Nueva Galicia (1623–1770)*, del Dr. Omar López Padilla, con la participación de la Dra. Julia Preciado Zamora y el Dr. Francisco Javier Velázquez Fernández. Esta publicación aborda el proceso histórico, religioso y social que dio origen a uno de los santuarios más relevantes del occidente del país, aportando una mirada documentada sobre su consolidación en el periodo novohispano y su impacto regional.

Asimismo, se llevó a cabo la presentación del libro *Los “arreglos” de 1929: fin de*

*la Cristiada*, coordinado por la Dra. Hilda Monraz y el Dr. Ulises Iñiguez Mendoza, con la participación de la Dra. Julia Preciado Zamora. La obra analiza uno de los episodios clave de la historia contemporánea de México, ofreciendo una lectura crítica sobre el cierre del conflicto cristero y sus implicaciones políticas, sociales y religiosas, con especial énfasis en el contexto regional.

En el ámbito de la reflexión educativa y la práctica docente, se presentó el libro *Estrategias innovadoras para la práctica docente. Desde la Administración, el Derecho y el Desarrollo Sustentable en el CULagos*, coordinado por el Dr. Ray Freddy Lara Pacheco, con la participación de la Dra. Rocío Maciel Arellano, el Dr. Jorge Hernández Contreras y el Dr. César Mora. Esta obra reúne experiencias, enfoques y propuestas orientadas a la innovación educativa desde distintas disciplinas, destacando el trabajo académico desarrollado en el centro universitario.

De igual manera, se presentó el *Handbook. Revalorización, conservación y sustentabilidad de los destinos turísticos, culturales y gastronómicos. Desde la atraktividad e internacionalización territorial*, con la participación del Dr. César Villanueva Rivas, la Dra. Adriana Huerta Núñez, el Dr. Rodrigo Márquez Lartigue y el Dr. Ray Freddy Lara Pacheco. Esta publicación aborda estrategias para el fortalecimiento de destinos turísticos desde una perspectiva integral, vinculando patrimonio cultural, gastronomía y procesos de internacionalización.

Finalmente, se realizó la presentación del libro *La seguridad humana en Latinoamérica. Apuntes desde las Ciencias Sociales y Humanidades*, coordinado por el Dr. Ángel Christian Luna Alfaro, el cual ofrece un análisis interdisciplinario sobre los desafíos contemporáneos de la seguridad humana en la región, integrando enfoques sociales, políticos y culturales.

La participación del CULagos en la FIL 2025 permitió visibilizar la diversidad temática y el alcance académico de su producción editorial, consolidando su presencia en uno de los espacios culturales y editoriales más relevantes de Iberoamérica.



## 4.2.3 Patrimonio cultural

El patrimonio del CULagos no solo reside en su arquitectura, sino en una colección cuidadosamente seleccionada de artes plásticas que enriquecen los espacios comunes y promueven la reflexión estética entre la comunidad. Este acervo, compuesto por pinturas y esculturas, es un testimonio de la vinculación del Centro con artistas contemporáneos y de su compromiso con la promoción de valores universales.

La colección patrimonial destaca por su diversidad de formatos y temáticas, abarcando desde el año 2004 hasta el 2021:

- Escultura y simbolismo: el acervo cuenta con piezas clave como "Casco de Guerrero" (2004) de Hernán Domínguez y la obra "Meztli" (2020) de Carlos Terrés. Estas esculturas monumentales dotan de identidad a los campus, sirviendo como puntos de referencia que conectan la fuerza histórica de la región con la modernidad universitaria.
- Pintura con perspectiva social: una de las piezas más emblemáticas es el mural "El peso injusto" (2018) de Rubén Díaz Barriga Orozco. Esta obra es de especial relevancia para la cultura de paz del Centro, ya que aborda el tema de la justicia humana imperfecta y el anhelo de una sociedad donde el estudio sea el camino para lograr la equidad y que cada individuo reciba lo que le corresponde.
- Nuevas Adquisiciones y Diálogo Paisajístico: el patrimonio se ha

Tabla 49. Patrimonio cultural CULagos

Clasificación	Descripción	Título de la obra	Año	Autor
Pintura artística	Pintura artística	"Tú en ti"	2015	Hemión Hernández Magdaleno
Escultura artística	Escultura artística	"Casco de Guerrero"	2004	Hernán Dompe
Pintura artística	Pintura que parte del tema de la justicia humana, que es imperfecta, porque el ser humano así, aunque el mural habla también de aspirar una justicia más humana, donde el hombre y la mujer puedan estudiar, para lograr algún día la equidad, donde cada quien tenga, lo que merece y lo que corresponde	"El peso injusto"	2018	Rubén Díaz Barriga Orozco
Escultura artística	Escultura de la obra "Meztli"	"Meztli"	2020	Carlos Terrés
Pintura	Pintura "Los fines de la justicia"	"Los fines de la justicia"	2020	Marco Aníbal Cárdenas Ayala
Pintura	Pintura "Frente al árbol y el río"	"Frente al árbol el río"	2021	Marco Aníbal Cárdenas Ayala

Nota: Información proporcionada por la Rectoría del CULagos. Fecha de corte: 15 de diciembre de 2025.

robustecido recientemente con obras de Marco Aníbal Cárdenas, tales como "Los fines de la justicia" (2020) y "Frente al árbol y el río" (2021). Estas pinturas integran elementos de la naturaleza y conceptos filosóficos, creando un ambiente propicio para la contemplación y el desarrollo intelectual.

- Identidad Humana: la obra "Tú en ti" (2015), realizada por Hemión Hernández y Magdaleno, complementa la colección con una exploración de la introspección y la identidad, elementos centrales en la formación humanista de nuestros estudiantes.

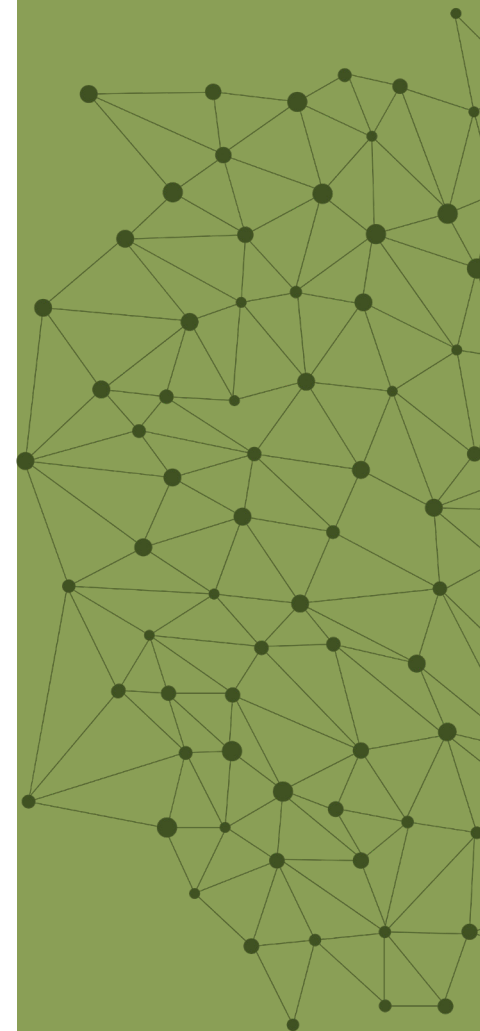
### 4.2.3.1 Infraestructura cultural

La Casa Universitaria Lola Álvarez Bravo se erige como el baluarte de la extensión cultural del CULagos. Ubicada estratégicamente en el núcleo del centro histórico de Lagos de Moreno, este recinto bajo la gestión de la Coordinación de Extensión y Difusión Cultural consolidó durante 2025 su función como

el principal nodo de vinculación entre la Universidad de Guadalajara y la sociedad civil.

### Homenaje y espacios funcionales

El inmueble rinde tributo a la fotógrafa lagense Lola Álvarez Bravo, pionera de las artes visuales en México. Su infraestructura está diseñada para la polivalencia cultural, contando con una sala de exhibición de artes plásticas, un salón especializado para cursos y talleres, y un patio central que sirve como escenario para eventos de gran formato. Estas instalaciones permitieron que, a lo largo de 2025, el recinto fuera sede fundamental de la Feria de las Humanidades y las Ciencias Sociales, la Universidad Internacional de Verano, la Feria del Libro CULagos Ediciones y el XXII Festival Cultural Otoño en Lagos.



## Servicios y dinamismo económico-cultural

La oferta de la Casa Universitaria trasciende la agenda académica al integrar servicios que fomentan la apropiación del espacio por parte de la ciudadanía:

- **Difusión editorial:** alberga una sucursal de la Librería Carlos Fuentes, la cual pone a disposición de la región un catálogo especializado que abarca desde literatura clásica y contemporánea hasta textos científicos y una nutrida sección infantil y juvenil.
- **Gastronomía y convivencia:** la presencia de la Cafetería Aura del Taller de Espresso complementa la experiencia del visitante con una propuesta de café artesanal y gastronomía local, convirtiendo al recinto en un punto de encuentro social y cultural permanente.

## Responsabilidad social: Sistema Universitario del Adulto Mayor (SUAM)

Un eje prioritario de la Casa Universitaria en 2025 es la operación del Sistema Universitario del Adulto Mayor en Lagos de Moreno. Este programa gratuito ofrece talleres de formación, bienestar y entretenimiento diseñados específicamente para la población mayor de la región. A través de este esquema, CULagos cumple con su función de responsabilidad social, proporcionando herramientas de aprendizaje continuo y fortaleciendo el tejido social mediante la inclusión generacional.

## Vinculación estratégica con el entorno

La operatividad de este espacio responde a la necesidad institucional de estrechar lazos con los sectores público, social y privado, por tanto, la Casa Universitaria Lola Álvarez Bravo funciona hoy como un puente directo que alinea las capacidades universitarias con las demandas de los empresarios, el gobierno y la población en general. De esta manera, el CULagos garantiza que sus servicios culturales y científicos tengan un impacto tangible y cotidiano en su zona de influencia.

### 4.3 Creatividad artística

La creatividad en el CULagos se entiende como una facultad transversal que impacta tanto en las humanidades como en la ingeniería. Durante 2025, se promovió un ecosistema donde el pensamiento divergente y la expresión estética se utilizaron como herramientas para la resolución de problemas y la comunicación de ideas complejas. La creatividad artística dejó de estar confinada a los talleres para volcarse a los muros, los espacios digitales y los foros de debate, consolidando al CULagos como un laboratorio de experimentación visual y narrativa.

#### 4.3.1 Formación de creadores artísticos

El modelo de formación de creadores en el CULagos se distingue por su enfoque horizontal y participativo, donde se incentiva a los estudiantes a liderar sus propios procesos de producción bajo la guía de expertos.



- **Liderazgo estudiantil en la creación:** un aspecto distintivo de 2025 fue la consolidación de los talleres impartidos por "entrenadores-alumnos" y líderes de clubes. Este modelo no solo transmite una técnica (como en los talleres de Dibujo, Pintura o Fotografía), sino que forma creadores con capacidad de gestión y enseñanza, fortaleciendo el relevo de talentos dentro de la institución.

- Talleres de expresión visual y plástica: en la Casa Universitaria Lola Álvarez Bravo, se desarrollaron cursos especializados de artes plásticas donde los participantes exploraron técnicas de composición y color. Estas actividades no solo buscaron la estética, sino la búsqueda de una voz propia; ejemplo de ello fueron las intervenciones artísticas en la Unidad Deportiva durante la jornada de "Tequios por la Paz" el 14 de mayo, donde los alumnos tradujeron conceptos de armonía social en murales y elementos visuales.
- Creación digital y nuevas narrativas: con el auge de programas como la Ingeniería en Videojuegos en la sede San Juan de los Lagos, la formación de creadores se expandió hacia el arte digital. El éxito de estudiantes como Santiago Kaleb García Ruiz en competencias nacionales de Esports refleja una nueva vertiente de creatividad que combina la técnica tecnológica con la narrativa visual y competitiva.
- Fomento a la escritura y la edición: a través de la Feria del Libro CULagos, se incentivó la creación literaria y académica. Los talleres de escritura creativa permitieron que estudiantes de diversas carreras presentaran sus propios textos, integrando el catálogo de la Librería Carlos Fuentes como un horizonte de profesionalización para los nuevos escritores de la región.
- Sistema Universitario del Adulto Mayor (SUAM): la formación de creadores no se limitó a la ma-

trícula joven. El SUAM ofreció talleres de manualidades y artes a adultos mayores, demostrando que la creatividad es un proceso de aprendizaje permanente que contribuye al bienestar emocional y a la salud mental en todas las etapas de la vida.

#### 4.3.1.1 Rugido UDG

El CULagos fue sede de las eliminatorias de la Región Lagos del concurso de talentos Rugido UdeG 2025, realizadas en el Gimnasio de Usos Múltiples como parte de la tercera edición de este certamen impulsado por la UDG. Esta actividad se desarrolló en el marco de las celebraciones institucionales por el centenario de la refundación de la Universidad, lo que otorgó un contexto simbólico y académico relevante a su realización.

Rugido UDG tiene como propósito promover la participación estudiantil y visibilizar las habilidades artísticas y expresivas de la comunidad universitaria, brindando un espacio para la presentación de diversas manifestaciones culturales como canto, baile y performance, en un entorno que favorece la convivencia, la creatividad y la identidad universitaria.

Durante las eliminatorias regionales realizadas en la Región Lagos participaron estudiantes provenientes de preparatorias y del propio CULagos. En esta etapa se presentaron 17 números artísticos, los cuales fueron evaluados por un jurado designado para seleccionar a cinco participantes que avanzaron a la fase semifinal del certamen a nivel estatal.

En el acto inaugural se contó con la presencia de autoridades universitarias, quienes destacaron la importancia de for-

talear los espacios de expresión artística como parte de la formación integral del estudiantado y del compromiso institucional con la promoción de la cultura en las distintas regiones de la Red Universitaria.

La realización de este evento en el CULagos permitió fortalecer la participación cultural de la comunidad universitaria y proyectar el talento artístico de la región en un escenario de alcance estatal, contribuyendo al desarrollo de la vida cultural y al sentido de pertenencia universitaria.



## 4.3.2 Identidad y cultura universitaria

La identidad y la cultura dentro del CULagos no se limitan a la adopción de símbolos, sino que se manifiestan en el compromiso compartido con los valores de excelencia, solidaridad y servicio social. Durante 2025, se fortaleció la cultura organizacional al alinear las metas académicas con un sentido de pertenencia que trasciende las aulas, consolidando una comunidad universitaria unida por el orgullo de su origen y la visión de su futuro.

### 4.3.2.1 Identidad universitaria

La identidad del CULagos se vive a través de la mística de la "Manada". En 2025, el evento que mejor personificó este valor fue la 3ra. Edición de la Carrera "Soy corazón de león", celebrada el 19 de octubre. Este evento no fue solo una competencia atlética, sino una declaración de principios institucionales:

- Vinculación estratégica: en una alianza sin precedentes con la Secretaría de Salud y el Ayuntamiento de Lagos de Moreno, la identidad universitaria se puso al servicio de la salud pública. Mientras más de 1,000 participantes (alumnos, académicos y ciudadanos) recorrían las calles con la indumentaria oficial, se realizaban jornadas de mastografías y detección oportuna de cáncer de mama.
- Sentido de pertenencia: la participación masiva en categorías de 5 y 10 kilómetros demostró que el estudiante del CULagos se identi-

fica con el esfuerzo, la disciplina y la solidaridad.

- Simbolismo en el deporte: los logros obtenidos en el Campeonato Intercentros 2025 (donde se ganaron 4 medallas) reforzaron la identidad competitiva. Ver a estudiantes destacar en disciplinas como el Atletismo y el Tenis de Mesa fomenta una cultura de éxito que inspira a toda la comunidad estudiantil.

### 4.3.2.3 Clima organizacional

El clima organizacional del CULagos en 2025 se caracterizó por la colaboración interdepartamental y el enfoque en el bienestar del capital humano (académicos y administrativos):

- Salud organizacional: se implementó el Programa de Salud Organizacional, que incluyó talleres de alimentación saludable y pausas activas para el personal, reconociendo que un ambiente laboral sano es la base de la eficiencia institucional.
- Espacios de convivencia y diálogo: la integración de los trabajadores en eventos como la Jornada de Tequios por la Paz (14 de mayo) permitió estrechar los lazos entre diferentes niveles jerárquicos. El trabajo hombro con hombro en la rehabilitación de los espacios universitarios generó un ambiente de confianza y compromiso mutuo.
- Estabilidad y seguridad: el fortalecimiento de los protocolos de seguridad en laboratorios y la actualización constante de los procesos administrativos contribu-

yeron a un clima de certidumbre operativa, permitiendo que el personal desempeñe sus funciones en un entorno de respeto y orden profesional.

Tabla 50. Actividades clave culturales

Indicador	Actividad clave	Impacto en la comunidad
Orgullo institucional	Carrera "Soy corazón de león".	Participación de más de 1,000 personas vinculadas a la marca UDG.
Vinculación con salud	Alianza con la Secretaría de Salud.	Prevención del cáncer de mama y fomento al deporte.
Colaboración interna	Jornada de Tequios por la Paz.	Rehabilitación colectiva de la infraestructura del campus.
Bienestar laboral	Talleres de Salud Organizacional.	Mejora en la calidad de vida y clima de trabajo del personal.

Nota: Información recabada por la Coordinación de Planeación, de todas las dependencias. Fecha de corte: 15 de diciembre de 2025.



# Eje: Gestión que construye

# 5



Articula esfuerzos para fortalecer la gobernanza, la planeación, la evaluación institucional, la transparencia y el uso eficiente de los recursos; orientándose a consolidar procesos administrativos y académicos que respaldan las funciones sustantivas del Centro Universitario y su alineación con los objetivos institucionales de largo plazo.

## 5.1 Gobernanza universitaria

La gobernanza en el CULagos se ejerce mediante un modelo de gestión abierta, democrática y transparente, donde los órganos colegiados de gobierno como el Consejo de Centro y los Consejos Divisionales actúan como pilares de la toma de decisiones estratégicas. Durante el ejercicio 2025, esta estructura se ha fortalecido para garantizar que cada política implementada responda a las necesidades reales de la comunidad universitaria y al entorno social de la región Altos Norte.

Este modelo de gobernanza no solo se limita al cumplimiento de la normativa universitaria, sino que busca la participación activa de los sectores académico, estudiantil y administrativo. Se han consolidado mecanismos de diálogo que permiten una planeación institucional participativa, asegurando que el presupuesto y los recursos se orienten hacia el cumplimiento de las funciones sustantivas de la institución, tales como la docencia, la investigación y la extensión. Es por ello que la rendición de cuentas es, en este contexto, un ejercicio permanente que garantiza el uso eficiente y honesto del patrimonio público.

## 5.2 Profesionalizar para transformar

Bajo la premisa de que el talento humano es el motor principal del cambio institucional, el CULagos ha impulsado la estrategia "Profesionalizar para transformar". Este eje busca elevar los estándares de desempeño en todas las áreas, reconociendo que la calidad educativa es directamente proporcional a la preparación y actualización constante de quienes integran la institución. No se trata solo de acumular conocimientos, sino de transformar la práctica cotidiana para im-

pactar positivamente en la formación de los estudiantes.

Transformar la universidad requiere de una visión de vanguardia que integre la innovación y la ética profesional. Por ello, se han establecido programas que incentivan la obtención de grados académicos superiores y la certificación de competencias, alineando el crecimiento individual de los trabajadores con los objetivos estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional. Esta cultura de la profesionalización asegura que el CULagos sea una institución dinámica, capaz de adaptarse a los retos tecnológicos y sociales del siglo XXI.

### 5.2.1 Capacitación y profesionalización del personal administrativo

La eficiencia operativa y la calidad en el servicio del CULagos dependen directamente de la actualización técnica y humana de su personal administrativo. Durante el ejercicio 2025, la institución implementó una estrategia de capacitación integral diseñada para transitar de una administración tradicional hacia una gestión digital, ágil y con un alto sentido de responsabilidad social.

La profesionalización del personal administrativo se estructuró bajo tres pilares fundamentales para responder a las exigencias de una universidad moderna:

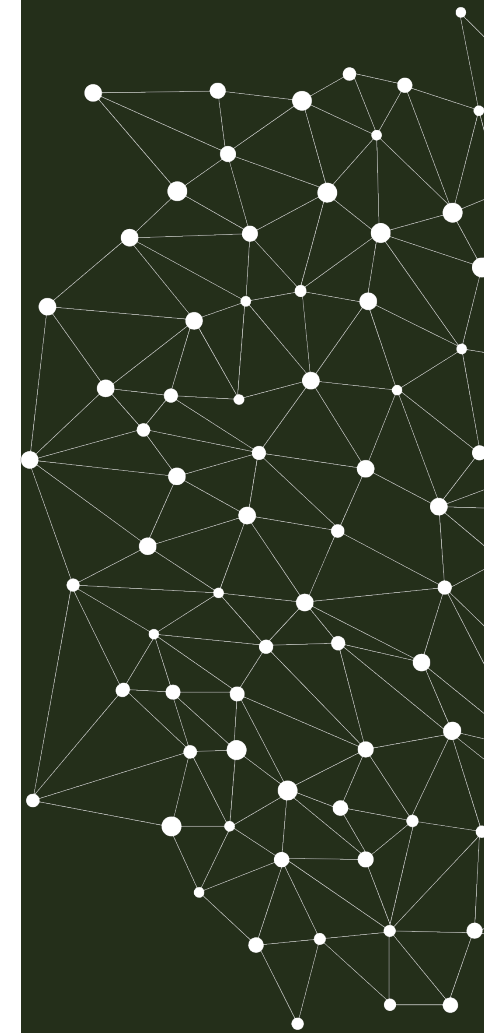
1. Transformación digital y herramientas ofimáticas: se llevaron a cabo jornadas de capacitación en sistemas de gestión interna y herramientas colaborativas en la nube. Esto con el objetivo de optimizar los tiempos de respuesta en trámites escolares, financieros y de recursos humanos, reduciendo el uso de papel y agilizando la atención a estudiantes y docentes.

2. Calidad en el servicio y atención ciudadana: reconociendo que el personal administrativo es el primer contacto de la sociedad con la universidad, se impartieron talleres de relaciones humanas y comunicación asertiva. El enfoque principal fue garantizar una atención inclusiva y eficiente.
3. Normatividad y transparencia: como parte de la política de rendición de cuentas, se realizaron sesiones de actualización sobre la Ley de Responsabilidades Administrativas y protección de datos personales. Esto asegura que el personal operativo actúe bajo los más estrictos marcos legales y éticos.

### 5.2.2 Capacitación y profesionalización del personal académico

El fortalecimiento del cuerpo docente es una prioridad absoluta para garantizar la excelencia en los 25 programas educativos ofertados. Durante 2025, la capacitación académica se centró en dos vertientes: la actualización disciplinar y la innovación pedagógica. Se promovieron diplomados y cursos enfocados en el uso de nuevas tecnologías educativas y herramientas de inteligencia artificial aplicada a la enseñanza, permitiendo que los profesores cuenten con recursos modernos para captar la atención de las nuevas generaciones de alumnos.

Asimismo, se incentivó la incorporación y permanencia de los docentes en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNI) y el reconocimiento al Perfil Deseable PRODEP. La profesionalización del personal académico en 2025 también incluyó programas de formación en cultura de paz y pers-



pectiva de género, asegurando que el aula sea un espacio de respeto y equidad. Este esfuerzo conjunto ha permitido que la planta docente no solo transmita información, sino que se convierta en una guía para la investigación científica y la creación de conocimiento que responda a las problemáticas locales de Lagos de Moreno y San Juan de los Lagos.

### 5.3 Gestión para resultados

La administración del CULagos ha evolucionado hacia un modelo de Gestión para Resultados (GpR), el cual prioriza el impacto social y académico de cada acción administrativa por encima de los procesos meramente burocráticos. En 2025, se han implementado sistemas de monitoreo y evaluación que permiten medir el avance de los indicadores institucionales en tiempo real, facilitando la toma de decisiones basadas en evidencias y la optimización de los recursos financieros y materiales.

Este enfoque de gestión garantiza que los procesos internos sean ágiles y transparentes. Se han digitalizado trámites esenciales para mejorar la atención a la comunidad estudiantil y se han reforzado las auditorías internas para mantener la pulcritud en el ejercicio del gasto. La gestión para resultados permite que el Centro Universitario cumpla con sus metas anuales de manera eficiente, asegurando que cada peso invertido se traduzca en mejores laboratorios, mayor oferta cultural, infraestructura moderna y una formación profesional de calidad que enorgullezca a la región y a la UDG.

#### 5.3.1 Rendición de cuentas

La rendición de cuentas en el CULagos constituye un ejercicio de transparencia que permite dar certeza sobre el origen y destino de los recursos, así como de la legalidad en los procesos administrativos y académicos. Durante el periodo reportado, este ejercicio se centró en dos ejes fundamentales: la estructura del capital humano y el trabajo colegiado de las comisiones institucionales.

Como parte de la transparencia en la gestión del talento humano, se reporta una plantilla de 110 trabajadores administrativos al corte del 15 de enero de 2026. La distribución de este personal refleja una estructura equilibrada que sustenta la operatividad del Centro:

- Personal sindicalizado: representa el núcleo operativo con 45 integrantes (22 hombres y 23 mujeres).
- Mandos medios y superiores: este rubro concentra a 50 servidores públicos, con una notable presencia femenina de 27 integrantes frente a 23 hombres.
- Personal de confianza y contrato: se integran 5 personas de confianza y 10 por contrato laboral, asegurando la flexibilidad necesaria para los servicios especializados del Centro.

Tabla 51. Personal administrativo por nombramiento, 2025

Categoría	Hombres	Mujeres	Total
Sindicalizado	22	23	45
Confianza	3	2	5
Mandos medios o mandos superiores	23	27	50
Contrato laboral	2	8	10
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>110</b>

Nota: Información proporcionada por la Coordinación de Personal del CULagos. Fecha de corte: 15 de enero de 2026.

La rendición de cuentas también se manifiesta en el trabajo de las Comisiones de la Red Universitaria, las cuales garantizan que cada proceso académico y administrativo esté debidamente sancionado. Al cierre del ciclo, se aprobaron un total de 127 dictámenes, distribuidos de la siguiente manera:

- Gestión académica: La Comisión de Revalidación de Estudios, Títulos y Grados registró la mayor actividad con 37 dictámenes, seguida por la de Condonaciones y Becas con 35, lo que demuestra un apoyo constante a la trayectoria escolar de los estudiantes.
- Se emitieron 29 dictámenes por la Comisión de Educación y 11 relacionados con el Ingreso y Promoción del Personal Académico, asegurando la calidad y el crecimiento de la planta profesoral.
- El trabajo conjunto de las comisiones de Educación con Hacienda (7 dictámenes) y Normatividad (1 dictamen) asegura que la expansión y operación del CULagos se realice bajo un marco de estricta legalidad y suficiencia presupuestal.

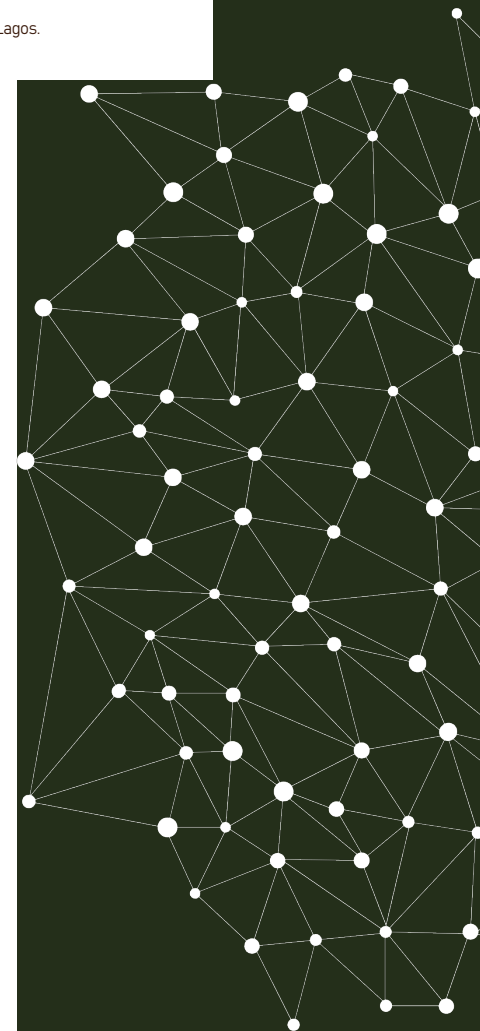


Tabla 52. Dictámenes aprobados por comisión de origen de la Red Universitaria por entidad universitaria, 2025

Comisión Permanente de Educación	29
Comisión Permanente de Hacienda	2
Comisión Permanente de Revalidación de Estudios, Títulos y Grados	37
Comisión Permanente de Condonaciones y Becas	35
Comisión Permanente de Responsabilidades y Sanciones	3
Comisión Permanente Electoral	2
Comisión Permanente de Ingreso y Promoción del Personal Académico	11
Conjuntas de Educación y Hacienda	7
Conjuntas de Educación y Normatividad	1
<b>Total</b>	<b>127</b>

Nota: Información proporcionada por la Secretaría Académica - CULagos  
Fecha de corte: 15 de enero de 2026.

Este ejercicio de rendición de cuentas reafirma que la gestión del CULagos no solo busca resultados cuantitativos, sino que lo hace bajo una vigilancia permanente de los órganos de gobierno, garantizando una administración eficiente y orientada al servicio de su comunidad.

## Presupuesto ordinario estatal, federal y autogenerados

La viabilidad operativa y el crecimiento del CULagos se sustentan en una estructura financiera tripartita que garantiza el cumplimiento de sus funciones sustantivas: docencia, investigación y extensión. La gestión del presupuesto ordinario proveniente de aportaciones tanto federales como estatales representa la columna vertebral de la institución, permitiendo cubrir las necesidades de infraestructura, servicios personales y mantenimiento de las sedes de Lagos de Moreno y San Juan de los Lagos.

Tabla 53. Presupuesto CULagos 2025

Concepto	Montos
<b>Servicios personales</b>	
Personal académico, administrativo y directivo.	\$ 178,444,827.13
<b>Total de servicios personales (SP).</b>	<b>\$ 178,444,827.13</b>
<b>Gasto programable</b>	
Subsidio Federal.	\$ 8,537,364.04
Subsidio Estatal.	\$ 1,721,936.70
*Ingresos propios.	\$ 5,883,758.07
<b>Subtotal gasto programable.</b>	<b>\$ 16,143,058.81</b>
<b>Gasto programable años anteriores</b>	
Autogenerados ejercicio anterior.	\$ 2,265,301.31
<b>Subtotal autogenerados ejercicio anterior.</b>	<b>\$ 2,265,301.31</b>
<b>Fondos específicos</b>	
Programa de Expansión de la Educación Media Superior y Superior (PROEXES).	\$ 2,618,181.82
<b>Sub total fondos específicos.</b>	<b>\$ 2,618,181.82</b>
<b>Fondos institucionales participables</b>	
Programa para la Consolidación de Posgrados (PCP).	\$ 934,295.09
Adquisición material bibliográfico (acervo) Equipamiento para bibliotecas.	\$ 2,600,000.00
Programa de fortalecimiento a institutos, centros y laboratorios.	\$ 1,681,890.34
Programa de apoyo a la mejora de las condiciones de producción de los miembros del SNI y SNCA (PROSNI).	\$ 3,038,757.15
Evaluación y Acreditación de Programas Educativos.	\$ 70,085.90
Programa Compensatorio para la Transición Gradual hacia la Gratuidad de los Servicios Educativos de Posgrado_CULagos.	\$ 1,305,272.10
<b>Sub total Fondos Institucionales Participables.</b>	<b>\$ 9,630,300.58</b>
<b>Compromisos institucionales</b>	
Examen de admisión.	\$ 376,996.81
Concurrencias financieras para la investigación y atención de la vinculación.	\$ 372,066.88
Donativos.	\$ 156,000.00
<b>Subtotal compromisos institucionales (CI).</b>	<b>\$ 905,063.69</b>
<b>Programas institucionales</b>	
Programas de formación docente.	\$ 135,982.42
Fomento a la internacionalización en casa.	\$ 199,998.96
<b>Sub total Programas Institucionales (PI).</b>	<b>\$ 335,981.38</b>
<b>Fondos operativos específicos</b>	
**Fideicomiso del Fondo para la Infraestructura Física de la Red (FIFRU).	\$ 23,152,321.34
<b>Sub total Fondos Operativos Específicos.</b>	<b>\$ 23,152,321.34</b>
<b>Total</b>	<b>\$ 55,050,208.93</b>
<b>Gran total</b>	<b>\$ 233,495,036.06</b>

Nota: Información proporcionada por la Coordinación de Finanzas del CULagos  
Fecha de corte: 15 de enero de 2026.

\* Monto considerado de autogenerados es el recaudado y no el presupuestado.

\*\*Recurso de FIFRU aprobado en 2025 pero se ejercerá en 2026

La transparencia en el ejercicio de estos fondos es supervisada por las comisiones colegiadas del Centro, asegurando que la distribución del presupuesto responda de manera equilibrada a las demandas de formación profesional y al fortalecimiento del patrimonio universitario para beneficio de la región de los Altos Norte.

### 5.3.1.2 Fondos extraordinarios

La captación y ejercicio de fondos extraordinarios representa una vertiente estratégica para el CULagos, ya que permite atender necesidades apremiantes de infraestructura y equipamiento que superan el alcance del presupuesto ordinario. Durante el ejercicio 2025, estos recursos fueron destinados prioritariamente a proyectos de rehabilitación y modernización, garantizando espacios dignos y funcionales para la comunidad universitaria de Lagos de Moreno y San Juan de los Lagos.

Al corte del 15 de enero de 2026, la inversión ejecutada a través de estos fondos ascendió a un total de \$488,640.00, distribuidos en proyectos de alto impacto académico y social:

Tabla 54. Detalle de rehabilitación de espacios fondos extraordinarios

Proyecto complementaio de insumos para Aulas dignas (Mil aulas) CULagos	San Juan de los Lagos	Reparación de muros de 6 aulas y pintura de aula.	\$ 131,792.00
	Lagos de Moreno	Cambio e instalación de sistema eléctrico y conectores de aulas edificio de B y C.	\$ 68,208.00
Proyecto complementaio de insumos para laboratorios dignos CULagos	Lagos de Moreno	Mantenimiento y adecuaciones del laboratorio de enseñanza de metal-mecánica, primera fase.	\$ 50,000.00
Proyecto complementaio de insumos para baños dignos CULagos	San Juan de los Lagos	Servicio de reparación de acabados en baños edificio B.	\$ 75,000.00
Proyecto complementaio de insumos para la renovación de equipamiento tecnológico CULagos.	Lagos de Moreno	Cambio de cableado en malas condiciones y periféricos obsoletos, así como complementos y herramientas para la instalación y mantenimiento de equipo.	\$ 88,640.00
Proyecto complementario insumos para espacios recreativos deportivos y culturales dignos CULagos	San Juan de los Lagos	Instalación de muro de tablaroca en el auditorio .	\$ 75,000.00
			<b>\$ 488,640.00</b>

Nota: Información proporcionada por la Secretaría Administrativa del CULagos  
Fecha de corte: 15 de enero de 2026.

### 5.3.1.3 Transparencia

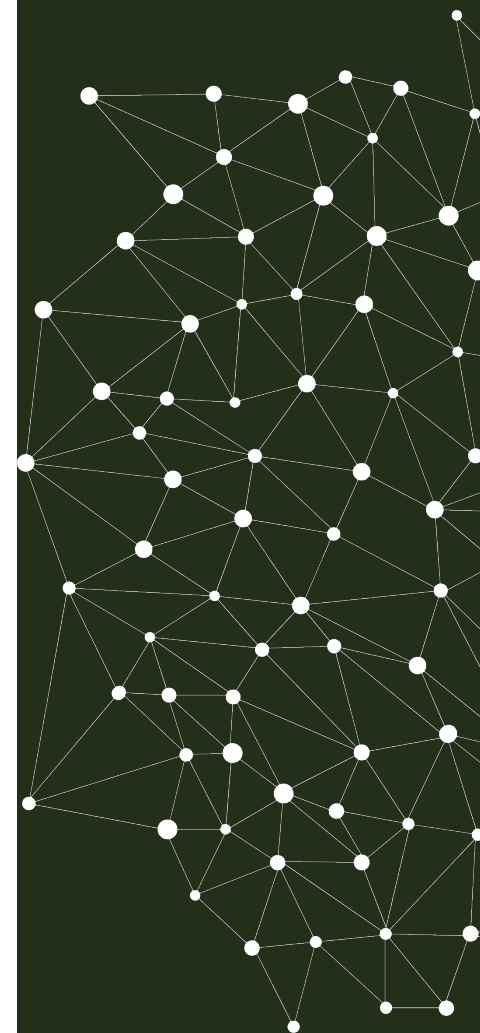
La transparencia es un principio irrenunciable en la gestión, funcionando como el mecanismo que garantiza el derecho de la sociedad a conocer el quehacer institucional. Durante 2025, el CULagos mantuvo una política de puertas abiertas, atendiendo de manera oportuna y exhaustiva los requerimientos de información a través de su Unidad de Transparencia.

Durante el periodo reportado, se gestionaron los siguientes expedientes:

- Solicitudes de acceso a la información: se atendieron un totde 86 solicitudes de transparencia. Estos requerimientos, integrados en los expedientes de la Unidad de Transparencia Institucional (UTI),

reflejan el interés ciudadano por temas diversos que van desde el ejercicio presupuestal hasta procesos de gestión académica, mismos que fueron resueltos en estricto apego a los tiempos legales establecidos.

- Protección de datos personales (derechos ARCO): en cumplimiento con la normativa vigente en materia de privacidad, se procesó una solicitud de derecho ARCO (Acceso, Rectificación, Cancelación y Oposición). El manejo de este expediente a través del área de Protección de Información Confidencial (PIC) subraya el compromiso del Centro con la seguridad y el tratamiento ético de los datos personales de su comunidad.



La atención a estos mecanismos de control ciudadano no solo cumple con una obligación legal, sino que fortalece la confianza de la sociedad laguense en su universidad, consolidando una cultura de legalidad y rendición de cuentas que es referente en la región Altos Norte.

### 5.3.3.4 Contribución a los ODS

Como parte de su responsabilidad social y visión de futuro, el CULagos ha alineado sus funciones sustantivas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Organización de las Naciones Unidas. Durante el ejercicio 2025, la institución no solo se enfocó en la excelencia académica, sino en generar un impacto positivo y medible en su entorno. A través de la docencia, la investigación y la extensión, se han implementado acciones transversales que buscan reducir las brechas de desigualdad, promover la salud integral y fortalecer la cultura de paz en la región de los Altos Norte.

Tabla 55. Acciones que contribuyen a los ODS-CULagos

Actividad / Evento / Acción	Contribución al ODS	Descripción del impacto
XVIII Semana del Cerebro CULagos	ODS 3: Salud y bienestar.	Divulgación científica en neurociencias y psicología para promover la salud mental.
Carrera "Soy corazón de león" (Alianza con Secretaría de Salud)	ODS 3: Salud y bienestar.	Fomento de la vida saludable y detección oportuna de cáncer de mama mediante mastografías.
Sistema Universitario del Adulto Mayor (SUAM)	ODS 4: Educación de calidad.	Oferta educativa incluyente y gratuita para la población de adultos mayores en la región.
Feria de las Ciencias y de las Humanidades y Ciencias Sociales	ODS 4: Educación de calidad.	Espacios de diálogo académico, vinculación social y divulgación del conocimiento.
Talleres de la Casa Universitaria Lola Álvarez Bravo	ODS 5: Igualdad de género.	Promoción de la perspectiva de género a través de la formación artística.
Programa de Salud Organizacional para Personal	ODS 8: Trabajo decente.	Talleres de bienestar, nutrición y salud para mejorar el clima y entorno laboral.
Proyectos de Innovación Tecnológica (ICT Academy HUAWEI)	ODS 9: Industria, innovación e infraestructura.	Capacitación y acceso a contenidos tecnológicos avanzados para alumnos y profesores.
XXII Festival Cultural Otoño en Lagos	ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles.	Fortalecimiento de la identidad cultural regional y el acceso a las artes en el espacio público.
Tequios por la Paz (rehabilitación de espacios)	ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas.	Fomento de la cultura de paz y la responsabilidad social mediante el trabajo comunitario.
Participación en el ejercicio "Jalisco a Futuro 2050"	ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos.	Vinculación estratégica con agendas estatales para el desarrollo regional y la planeación prospectiva.
Acuerdos con IBM, INIFAP y 1 Simple Game	ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos.	Colaboración con el sector privado y público para fortalecer la investigación y las prácticas profesionales.

Nota: Información proporcionada por la Coordinación de Planeación del CULagos  
Fecha de corte: 15 de enero de 2026.

La tabla anterior demuestra que el presupuesto y la gestión del CULagos durante 2025 han sido aplicados con una visión de sostenibilidad humana. Al integrar estas acciones en la vida cotidiana de la universidad, se asegura que los egresados y la comunidad en general no solo reciban conocimientos técnicos, sino que se conviertan en agentes activos para la construcción de una sociedad más justa, equitativa y resiliente ante los desafíos globales.

El CULagos asume la sustentabilidad no sólo como un concepto teórico, sino como una práctica institucional indispensable para mitigar el impacto ambiental en sus sedes. Durante el ejercicio 2025, se consolidaron estrategias de eficiencia energética, gestión de recursos hídricos y manejo responsable de residuos sólidos. Estas acciones están orientadas a la optimización de la infraestructura existente mediante la transición hacia tecnologías limpias y la promoción de una cultura de reciclaje con sentido social entre la comunidad universitaria.

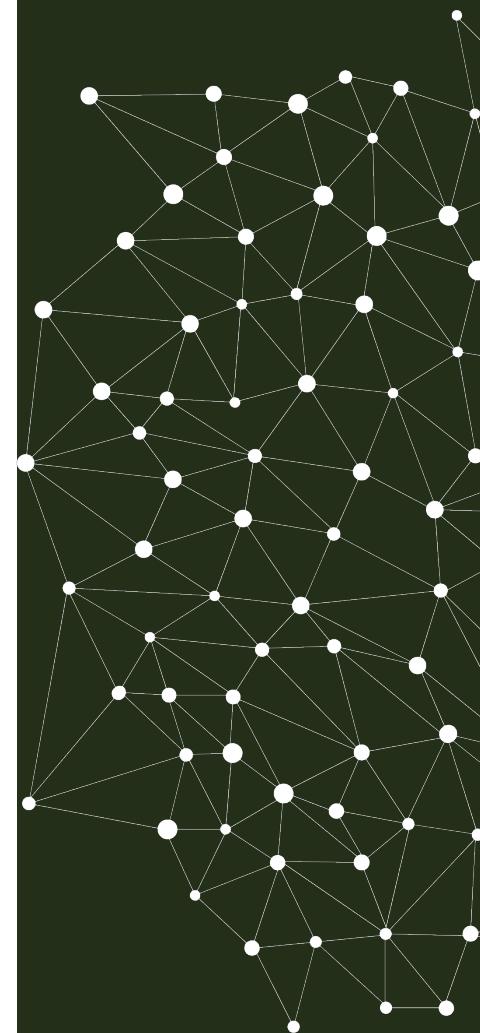


Tabla 56. Dimensiones sustentables

Aspecto	Logros alcanzados
Energía	Con la instalación de 115 paneles fotovoltaicos en el año 2024, este año 2025 se tuvo un incremento en el ahorro de energía de más del 47.50 % considerando el ahorro del año 2024.
Energía	Se realizó la sustitución de más de 97 luminarias convencionales por tecnología LED en aulas, pasillos y áreas exteriores de Sede San Juan de los Lagos y Lagos de Moreno, lo que permite generar un ahorro en el consumo de energía eléctrica.
Recurso hídrico	Se realizó la sustitución de más de 20 muebles y 26 accesorios de baño convencionales en nuestros distintos módulos de sanitarios, los nuevos muebles y accesorios instalados nos permiten tener una reducción significativa en el consumo de agua potable.
Residuos	Se continúa con la separación de residuos inorgánicos (Cartón) con una recolección total en el año 2025 de más de 2,199 kg.
Reciclaje	Se comenzó con la campaña de recolección de tapas plásticas, colocando contenedores en distintos puntos de nuestras áreas comunes del Centro Universitario, con el fin del apoyo a los niños con cáncer.

*Nota:* Información proporcionada por la Secretaría Administrativa del CULagos  
 Fecha de corte: 15 de enero de 2026.

Los resultados obtenidos reflejan un avance significativo en la transición hacia un campus verde, destacando el ahorro del 47.50 % en energía eléctrica mediante el uso de paneles solares y la modernización de luminarias. Asimismo, la recolección de más de 2 toneladas de cartón y la campaña de tapas plásticas demuestran que la gestión administrativa del CULagos logra vincular la eficiencia técnica con la solidaridad social. Estas metas alcanzadas fortalecen la sostenibilidad a largo plazo y posicionan a la institución como un referente de responsabilidad ambiental en la región.

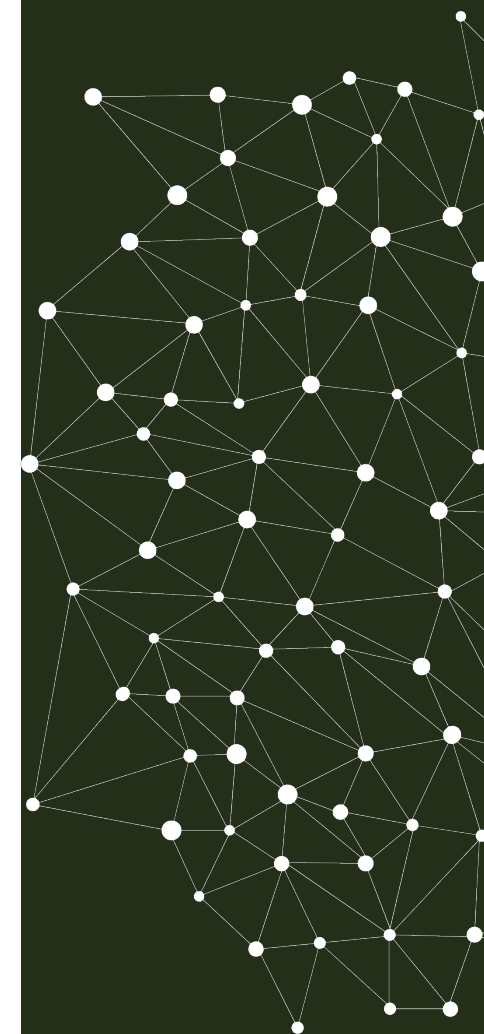
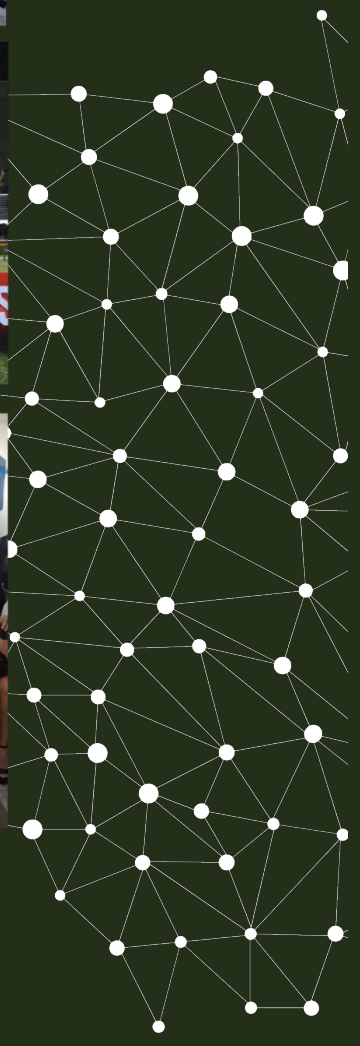


Tabla 57. Premios y reconocimientos de la comunidad universitaria, 2025

Premios y reconocimientos de la comunidad universitaria, 2025				
Entidad universitaria / Nombre de participante	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
Castro Romero León Felipe	Egresado	Educación	Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia-EGEL se otorga a los sustentantes que obtienen el nivel de desempeño sobresaliente en la Sección Disciplinar y el nivel de desempeño sobresaliente o satisfactorio en la Sección Transversal del EGEL (EGEL- Informática)	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL)
Vázquez García Leslie	Estudiante	Sociales y Humanidades	Ganadora de la convocatoria Promotor de la Gaceta UdeG. Corresponsal de la Gaceta UdeG en CULagos. Actualmente es estudiante del Centro Universitario.	Universidad de Guadalajara (UdeG)
Brigada Social Jericó, CULagos	Institución	Sostenibilidad y Medio Ambiente	Reconocimiento por su participación en la Campaña de recolección de papel con el objetivo de obtener recursos para apoyar a niñas y niños con cáncer.	Asociación de Lucha contra el Cáncer en Niños (ALUCCA)
Castañeda Rentería Liliana Ibeth, Padilla Martínez Karla Noemí	Personal académico	Docencia	Reconocimientos en las categorías "Mujer y Ciencia" y "Mujer y Docencia", otorgados por la AMAUdeG a mujeres con trayectorias destacadas al servicio de la Universidad de Guadalajara.	Asociación de Mujeres Académicas de la Universidad de Guadalajara (AmaUdeG)
Tejeda Martín Manuel Alejandro	Personal académico	Ciencia Tecnología e Innovación	Primer lugar en la categoría de doctorado en el primer Concurso Nacional de Tesis de Licenciatura y Posgrado COPEIN 2025 con la tesis titulada "Innovación en redes colaborativas para proveedores de servicios de salud del turismo médico, enfocadas al crecimiento comercial del sector en Puerto Vallarta, Jalisco".	Colegio de Profesionistas Especialistas en Investigación (COPEIN)
Cabrera Durán Galya Ameyali	Estudiante	Formación integral	Primer lugar y medallas de oro en las disciplinas de Atletismo 400 metros planos y 200 metros planos, rama femenil, en el XXII Campeonato Intercentros de la Universidad de Guadalajara	Primer lugar y medallas de oro en las disciplinas de Atletismo 400 metros planos y 200 metros planos, rama femenil, en el XXII Campeonato Intercentros de la Universidad de Guadalajara.
Jasso Cuéllar Oliver Ángel	Estudiante	Formación integral	Primer lugar y medalla de oro en la disciplina de Tenis de mesa, rama varonil, en el XXII Campeonato Intercentros de la Universidad de Guadalajara.	Coordinación de Cultura Física de la UDG.

Saavedra Sandoval Karol Jaime, Molina Estrada Adán Eduardo, Saavedra Sandoval José Daniel, Agredano Murguía Ernesto Joaquín, Paiz Ceja Abraham, González García Hugo Hiram, Ruvalcaba Silva Gael Emiliano, Sánchez Caballero Rodolfo, Ulloa Muñoz Rafael	Estudiantes	Formación integral	Tercer lugar y medalla de bronce en la disciplina de Tochito, rama varonil, en el XXII Campeonato Intercentros de la Universidad de Guadalajara	Coordinación de Cultura Física de la UDG.
Velázquez Gómez Fernando, Aguayo Gómez Erick Ernesto, Moreno Luna Paul, Villalobos Núñez Brandon, Contreras Ramírez Francisco Miguel, López Osuna Eros Ernesto, Zamarripa González Guillermo, Carpio Márquez Miguel Ángel, Santos García Juan de Dios, El Jeitani Rodríguez Antoine Mikel, Mora Belmonte Christopher Emilio, Alba Anthony Alexander, Márquez Hernández Ángel Emmanuel, Rodríguez Mejía Giovanni Gerardo, Gómez Martínez Alfredo de Jesús, Briones Velázquez Kevin Fabián, Fernández Amézquita Abraham, Gómez Ríos Francisco Javier, González Martínez Iván Alejandro, Macías Torres Alexis Sebastián, Muñoz Ortiz Jorge Alejandro	Estudiantes	Formación integral	Primer lugar y trofeo en la Liga Estudiantil de Fútbol Impulso EML 2024-2025, rama varonil, con participación de equipos representativos de diversas instituciones de nivel medio superior y superior de Lagos de Moreno.	H. Ayuntamiento Municipal de Lagos de Moreno.
Quevedo Marín María del Carmen	Personal académico	Extensión	Presea al mérito Académico, "Enrique Díaz de León, edición 2025".	Sindicato de Trabajadores Académicos de la Universidad de Guadalajara (STAUdeG).

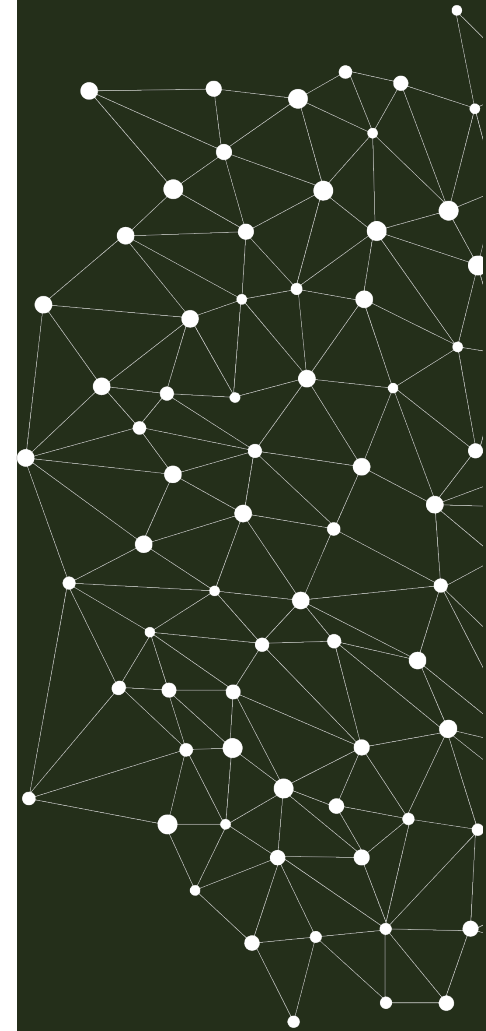
Nota: Información proporcionada por la Coordinación de Extensión del CULagos  
Fecha de corte: 15 de enero de 2026.



## Referencias

Instituto de Información Estadística y Geográfica del Estado de Jalisco. (2023). *Diagnóstico regional Altos Norte del estado de Jalisco*. Gobierno del Estado de Jalisco.

Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de los Lagos. (2025). *Oferta académica y vinculación institucional*. <https://www.lagos.udg.mx/>





# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

